

## ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ – НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Харченко Юлия Викторовна,*

*магистр педагогических наук, учитель английского языка*

*ГУО «Гимназия № 6 г. Бреста имени Маршала Советского Союза*

*Жукова Г.К.»*

*(г. Брест, Республика Беларусь)*

Рассматривается вопрос актуальности цифровой грамотности современного учителя, обобщено понятие «цифровая грамотность» и описаны ключевые навыки формирования цифровой грамотности в условиях общеобразовательного учреждения, произведен анализ цифровой грамотности современного учителя.

**Ключевые слова:** цифровая грамотность, информационно-коммуникационные технологии, цифровая компетентность, интернет, информационная среда.

Сегодня абсолютно невозможно представить нашу жизнь без современных информационных технологий. Это, бесспорно, связано с появлением интернета, который уверенно вошел в нашу жизнь, затронул все сферы жизнедеятельности человека, в том числе и образовательную. Школа всегда реагирует на изменения, которые происходят в обществе. Поэтому учитель тоже должен меняться, чтобы идти в ногу со временем.

Мировая цифровая экономика сегодня основывается на социальных сетях, виртуальной реальности, робототехнике. Жизнь современного человека не мыслима без интернета. Все это вносит коррективы в жизнь каждого и требует определенных новых знаний, умений, навыков, которые невозможны без информационно-коммуникационных технологий.

Современной школе нужен учитель, способный постоянно развиваться, самосовершенствоваться, познавать новое, исследовать, внедрять инновации в учебный процесс, активно применять информационно-коммуникационные технологии в своей практике. Необходимым условием качественного современного образования является гармоничное сочетание традиционного обучения с использованием современных передовых технологий. Учитель сегодня не должен являться единственным источником знаний для учащихся. Он – помощник, сопровождающий детей в огромный мир информации, помогающий и направляющий их.

Использование ресурсов сети интернет на уроках иностранного языка открывает широкие возможности для получения информации и решения учебных задач. Учащимся предоставляется уникальная возможность услышать речь носителей языка, увидеть страну изучаемого языка, осуществить виртуальные путешествия по галереям и музеям мира.

В связи с активным использованием сети интернет возникает необходимость определения понятия «цифровая грамотность». Впервые в

1997 г. понятие «цифровая грамотность» ввел Пол Гилстер, американский писатель и журналист. Он описал цифровую грамотность следующим образом. Цифровая грамотность – это умение понимать и использовать информацию, представленную во множестве разнообразных форматов и широкого круга источников с помощью компьютера [1]. По мнению Гилстера постоянное пребывание в Интернете приводит к формированию новых образцов поведения, способов поиска информации, особенностей общения. В результате возникает и развивается сетевое мышление, которое характеризуется высокой степенью информационно-коммуникационной активности. Следует отметить, что понятие «цифровая грамотность» относится к таким категориям, которые постоянно меняются и расширяются. Поэтому можно найти разные трактовки данного понятия. Приведу еще одно определение: цифровая грамотность – это понимание человеком основных идей информатики, представление о роли информационных технологий в жизни общества, умение работать с информационными потоками [2].

Освоение цифровой грамотности не только учителем, но и всеми участниками образовательного процесса является основным условием для успешного обучения учащихся. Однако, следует помнить, что цифровая грамотность – это еще и набор умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и всех возможных ресурсов сети интернет.

Цифровая грамотность – это расширяющиеся возможности креативных действий. У интернета их огромное количество. Существует множество сайтов, где можно создавать информацию в разных формах: текстовых, графических, аудиовизуальных, аудиальных, фотографических. Грамотный пользователь должен уметь найти их и правильно ими воспользоваться.

В своей практике я пользуюсь многими возможностями сети интернет, где разработчики сайтов предлагают готовые таблицы, схемы, справочники, раздаточный материал, книги для чтения и аудирования, кроссворды по разным темам, тематические упражнения, тесты, материалы по подготовке к централизованному тестированию и олимпиадам.

Известно, что в интернете представлено огромное множество разной информации и для правильного использования ее на уроках необходимо досконально изучить сайт и его возможности.

Цифровая грамотность современного учителя определяется следующими навыками: поиск и работа с информацией, анализ и предоставление готовой информации учащимся.

Одним из важнейших навыков можно считать безопасность в интернете. Современный учитель должен уметь обеспечивать безопасность себе и учащимся во всемирной паутине, осваивать цифровые инструменты совместной работы со всеми участниками образовательного процесса. Постоянное саморазвитие, самообразование, самосовершенствование, освоение новых навыков и компетенций является актуальным требованием к любому современному педагогу.

Не менее важным навыком можно считать управление информацией и данными. Каждый учитель должен понимать необходимость безопасного хранения информации, ее правильного управления и использования.

Учитель должен уметь организовать обучение в цифровой среде в соответствии с требованиями времени. Онлайн-образование и обучение – это необходимый в современном мире формат работы, который нужно использовать в своей практике.

Пандемия коронавирусной инфекции повлияла на все сферы жизни человека, в том числе и на образование. Специфика работы учителя предполагает постоянное развитие и самообразование. Стало необходимым умение адаптироваться и принимать участие в обучающих семинарах, конференциях, вебинарах посредством цифровой среды. Организация процесса повышения квалификации учителей продолжилась в новой, не менее эффективной форме.

В заключении хотелось бы подчеркнуть, что сегодня внимание всех педагогов направлено на формирование новых цифровых компетенций. В современных условиях учителю необходимо быстро учиться, осваивать современные технологии, овладевать новыми цифровыми инструментами обучения, воспитания и взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, внедрять на своих уроках эффективные современные технологии обучения. Непрерывное самосовершенствование учителя – необходимое условие для качественной подготовки учащихся.

#### Литература

1. Гайсина, С. В. Цифровая грамотность и цифровая образовательная среда школы. Методические рекомендации, 2018. – С. 5.
2. Соколова И.В. Социальная информатика – М.: Издательство МГСУ, 2002. – 256 с.
3. Тимофеева, Н. М. Цифровая грамотность как компонент жизненных навыков / Н. М. Тимофеева // Психология, социология и педагогика: Педагогика. – 2015. – № 7.
4. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие / Е.Л. Федотова. М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, – 2015. – 368 с.

#### **DIGITAL LITERACY OF A MODERN TEACHER IS A NECESSARY CONDITION FOR SUCCESSFUL WORK**

**Y.V. Kharchenko**

The question of the relevance of digital literacy of a modern teacher is considered, the concept of «digital literacy» is generalized and the key skills of digital literacy formation in the conditions of a general education institution are described. The analysis of digital literacy of the modern teacher is made.

**Keywords:** digital literacy, information and communication technologies, digital competence, Internet, information environment.