

## ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Филонова Ольга Юрьевна,*

*магистр педагогических наук, учитель английского языка, ГУО «Гимназия имени Я. Купалы»*

*(г. Мозырь, Беларусь)*

В статье рассматривается специфика ИКТ-компетентности и информационной культуры преподавателя иностранного языка, а также моделирование его индивидуальной информационно-образовательной среды с помощью использования различных интернет-сервисов.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникативные технологии; информационно-образовательная среда; икт-компетентность; информатизация; информационная культура; непрерывное образование; информационная грамотность; интернет-сервисы.

Роль информатизации образования велика на современном этапе развития общества, так как овладение информационной и медийной грамотностью выступает необходимым условием существования человека в современном обществе. Учитель должен не просто сам быть технологически грамотным, но и уметь формировать соответствующие умения и навыки у своих учащихся. Он должен помочь им научиться использовать информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) для того, чтобы успешно решать возникающие задачи, осваивать навыки учения. А это значит, что учитель сам должен постоянно расширять сферу своей профессиональной деятельности, приобретая новый социальный опыт, повышая профессиональный уровень, совершенствуя компетенции.

На современном этапе общественного развития непрерывное образование педагога – это актуальная проблема, вызванная развитием научно-технического прогресса и теми изменениями образования, которые происходят в нашей стране. Образование превращается в одну из самых обширных и важных сфер человеческой деятельности, которая тесно переплетена со всеми другими областями общественной жизни. С переходом к информационному обществу, более существенную роль играют не только уже приобретённые знания людей, а возможный потенциал непрерывного развития профессиональных и личностных качеств человека. Умение самостоятельно учиться, осваивать новое, работать с информацией, анализировать ее и критически оценивать, это становится одним из важных условий социализации личности и является предпосылкой формирования у нее икт-компетентности и соответствующей информационной культуры.

Политические, социально-экономические и культурные изменения, процессы интеграции материальной и духовной жизни мирового сообщества, открытость границ привели к значительному расширению всесторонних

международных отношений. Качественно изменился характер научно-технического сотрудничества, чему во многом способствует развитие информационных технологий и прежде всего глобальной сети Интернет. Необходимость общения с миром остро поставила вопрос межкультурной коммуникации. Это повысило статус иностранного языка как общеобразовательной дисциплины. Знание языков международного общения стало неотъемлемой частью квалификационного специалиста в любой отрасли деятельности. В контексте современных образовательных тенденций происходит переосмысление и обновление иноязычного образования: целей, содержания, технологий, средств и форм обучения. Актуализация личностно-образующих функций привела к тому, что иностранный язык стал рассматриваться не только как средство коммуникации, но и инструмент познания и развития личности в диалоге культур: родной и иностранной [1].

Учитель иностранного языка получил множество возможностей для повышения результативности своей самообразовательной деятельности, с помощью знаний иностранного языка он имеет доступ к Интернет-ресурсам и международным сайтам, что позволяет ему получить не только информацию, но и совершенствовать собственное владение иностранным языком. Одним из наиболее перспективных направлений в преподавании иностранных языков является применение ИКТ. Под ИКТ понимают широкий спектр цифровых технологий, применяемых для создания, распространения и передачи информации и оказания услуг [2, 15].

Учитель, который использует ИКТ, становится частью информационно-образовательной среды, при этом он моделирует свою индивидуальную стратегию использования ИКТ, благодаря участию в форумах, вебинарах, дистанционных курсах, тематических блогах.

Можно выделить следующие виды ИКТ:

- учебные программы,
- программы-тренажеры,
- демонстрационные программы,
- контролирующие программы,
- информационно-справочные материалы,
- мультимедиа учебники.

С помощью Интернета учитель приобретает следующие возможности:

1. участвовать в профессиональных конкурсах педагогического мастерства: имеет возможность отправлять свои работы по электронной почте, получая при этом мотивацию для своей самообразовательной деятельности, и возможность оценки собственных материалов независимой экспертной комиссией, что позволяет по-новому взглянуть на свою деятельность.

2. подписка на рассылку новостей имеет доступ к информации различных образовательных сайтов, получению новостей в сфере преподавания иностранного языка по электронной почте.

3. участие в профессиональных сетевых сообществах, имеет возможность обмениваться опытом с коллегами, предоставлять свои

методические разработки, быть активным и актуальным на платформе современного непрерывного образования.

4. использование материалов ресурсных сайтов для учителей иностранного языка, с помощью которых можно повысить свое не только педагогическое мастерство, но и свою квалификацию:

- Learning Apps – различные упражнения для использования на уроках;
- Book2 – бесплатный аудиокурс, который станет отличным подспорьем в изучении иностранного языка;
- English-E-Reader – совокупность адаптированных книг на английском языке;
- Memrise – популярное приложение для изучения языков;
- Сервис Flippity (<http://www.flippity.net>), позволяющий создавать разнообразные интерактивные упражнения на базе Google-таблиц;
- Online Test Pad (<http://www.onlinetestpad.com/>), с помощью которого можно создать множество цифровых учебных заданий: различные виды тестов, кроссворды, опросы, логические игры.

На формирование ИКТ- компетентности и информационной культуры преподавателя огромную роль играют его профессиональные и личностные качества, т.е. субъективные условия, к которым следует отнести: уровень сформированности ИКТ- компетентности, исследовательские умения педагога, готовность учителя к моделированию индивидуальной информационно-образовательной среды, применению средств ИКТ в образовательном процессе и самоуправлению профессиональным развитием.

### Литература

1. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files3214694.pdf>. – Дата доступа: 27.11.2021
2. Александров, К.В. Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: от новой формы к новому содержанию / К. В. Александров //ИЯШ. – 2011. – № 5. – С.15 – 20.

### ICT COMPETENCE AND INFORMATION CULTURE OF A FOREIGN LANGUAGE TEACHER

**O.Y. Filonova**

The article examines the specifics of ICT competence and information culture of a foreign language teacher, as well as modeling his individual information and educational environment through the use of Internet services.

**Keywords:** information and communication technologies; information and educational environment; ICT- competence; informatization; information culture; continuing education; information literacy; internet services.