

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ И ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Толмачевец Татьяна Николаевна,

*учитель русского языка и литературы, ГУО «Учебно-педагогический комплекс Новоселковский ясли-сад – базовая школа Слонимского района»
(аг. Новосёлки Республика Беларусь)*

Статья посвящена актуальным в современном образовательном процессе вопросам цифровой грамотности, ИКТ-компетентности и информационной культуры педагогов. В статье рассматривается сущность понятий, которые являются неотъемлемой частью профессионального развития современного педагога, определяется их значимость в современном процессе преподавания. Только обладающий цифровой грамотностью, ИКТ-компетентностью и информационной культурой педагог способен индивидуализировать образовательный процесс и подготовить полноправных пользователей мирового информационного пространства.

Ключевые слова: цифровая грамотность, ИКТ-компетентность, информационная культура, педагогический процесс.

Цифровая грамотность, ИКТ-компетентность, информационное пространство – слова, которые прочно обосновались в жизни современного педагога и современной системе образования.

Изменения, происходящие в современном мире, обязывают педагогов постоянно повышать свою квалификацию и демонстрировать педагогический профессионализм, иными словами, соответствовать современной профессиональной компетентности. Таким образом, образование, как неотъемлемая часть формирования личности, плавно было вовлечено в «курс овладения цифровизацией». Школы, подключаясь к Интернету, удовлетворяют свои потребности в поиске, сборе и обработке материала, что в свою очередь, расширяет возможности осуществления образовательных целей и задач. Задачей современной школы является успешное развитие личности учащегося, изменение и улучшение его личностных данных, что является важным условием для развития и формирования школьника, так как он становится полноправным пользователем мирового информационного пространства. Частое использование школами интернет-технологий, телекоммуникационных средств в учебно-образовательном процессе показывает нам, как мы внедряем и как мы работаем с использованием инновационных средств, с помощью которых совершаются видоизменения многообразного плана: изменяют цели и задачи урока, учебный план, формы и методы обучения учащихся [1].

Современная система образования непрерывно совершенствуется, требуя от педагогов развития новых необходимых компетенций. В первую очередь – это цифровая грамотность и ИКТ-компетентность. Требуется повышения уровня цифровой грамотности педагогов и современное молодое

поколение, уровень цифровой грамотности которого зачастую намного выше, чем у обучающего их педагога. Наличие у современного педагога цифровых компетенций способствует более быстрому и успешному вовлечению в процесс обучения учащихся XXI века, которые хотят учиться только при условии, что им интересно.

Цифровые компетенции в первую очередь дают возможность педагогу решать разнообразные задачи в области использования и создания контента.

Использование современных информационных технологий позволяет педагогу собрать и продемонстрировать богатый иллюстративный материал, что является мотивирующим импульсом для учащихся к более глубокому познанию предмета посредством проникновения вглубь изучаемого материала. Так, например, на уроках литературы при изучении творчества писателей можно включить видеозапись выступления писателя, аудиозапись чтения поэтом своих произведений, совершить видеоэкскурс по местам, связанным с жизнью писателя.

Самым простым и удобным средством педагогического общения стал обмен информацией в цифровом мире. Мессенджеры и социальные сети позволяют быстро сообщать информацию вне зависимости от места нахождения. Во взаимодействии с коллегами и учащимися, в педагогическом общении помогают облачные сервисы, в которые можно загружать информацию и обмениваться ей.

Наиболее заинтересованные и «продвинутые» педагоги не останавливаются на базовых «цифровых компетенциях» и идут значительно дальше: создают межпредметные проекты, начинают программировать.

Вовлечь в процесс обучения «рожденного в цифровом пространстве» учащегося становится все сложнее, поэтому развитие современной цифровой образовательной среды, которое сегодня имеет уникальные возможности для повышения качества обучения, стало весьма актуальным. В учреждениях образования пришло время цифровых технологий

Одним из условий успешного внедрения цифровых технологий в образовательный процесс является ИКТ-компетентность педагогов.

Только компетентный педагог в области информационно-коммуникационной технологии сможет по-новому грамотно организовать учебный процесс, объединить новые информационные и педагогические технологии для того, чтобы процесс обучения стал более продуктивным.

ИКТ-компетентность – это использование разнообразных информационных инструментов и их эффективное применение в педагогической деятельности.

Информационно-коммуникационная компетентность педагога предполагает наличие представлений о возможностях использования ИКТ в педагогической деятельности, владение приемами организации личного информационного пространства и графическим интерфейсом операционной системы, владение базовыми сервисами и приемами их использования в образовательной деятельности. Современный педагог должен

демонстрировать знания современных технологических тенденций, навыки работы с электронными образовательными ресурсами, современными гаджетами и приложениями.

В настоящее время существует достаточно большой набор информационных технологий, доступных педагогу для организации образовательного процесса: офисные технологии (MS Word, MS Excel, Power Point, Fast Stone Image Viewer и другие), образовательные ресурсы сети Интернет (LearningApps.org, Kahoot!, Quizizz и другие), электронные образовательные ресурсы (большинство учебников Республики Беларусь содержат ссылку на дополнительный материал, размещенный на электронном образовательном ресурсе национального образовательного портала (<http://e-vedy.edu.by>)).

Таблица. Интернет-ресурсы системы образования Республики Беларусь

Белорусский национальный образовательный интернет-портал	http://www.edu.by
Министерство образования Республики Беларусь	http://minedu.unibel.by
Управление специального образования Министерства образования	http://asabliva.by
НМУ «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь	http://adu.by
ГУО «Академия последипломного образования»	http://academy.edu.by
УО «Республиканский институт контроля знаний»	http://rikz.unibel.by
УО «Республиканский институт профессионального образования»	http://ripo.unibel.by
ГУО «Минский городской институт развития образования»	http://mgiro.minsk.edu.by
ГУО «Брестский областной институт развития образования»	http://ipk-brest.narod.ru
ГУО «Витебский областной институт развития образования»	http://iro.vitebsk.by
ГУО «Гомельский областной институт развития образования»	http://iro.readme.by
ГУО «Гродненский областной институт развития образования»	http://ipk.grodno.unibel.by
ГУО «Минский областной институт развития образования»	http://moipk.minsk-region.edu.by
УО «Могилевский государственный областной институт развития образования»	http://mogileviro.by

Значимость ИКТ-компетентности педагога определяется следующими факторами: удобство, мотивация учащихся, значимость как для субъекта образовательной деятельности.

Большинство современных педагогов обладают ИКТ-компетентностью и цифровой грамотностью. Однако существует необходимость развития знаний в области современной компьютерной техники, навыков использования новых современных технологий.

Педагог должен уметь ориентироваться в непрерывно растущем информационном потоке, должен быть готов к использованию новых информационных технологий, уметь в полной мере реализовать существующие информационные ресурсы, что предполагает развитие всех компонентов информационной культуры педагога.

Информационная культура педагога включает два основных компонента: мировоззренческий и технологический. Мировоззренческий компонент состоит из этических, психологических, социальных, эмоционально-эстетических характеристик и отражает ценностное отношение учителя к работе с информацией. Технологический компонент состоит из информационных умений, связанных с освоением рациональных приёмов самостоятельного поиска и обработки информации с применением как традиционных, так и новых информационных технологий. Основу данной модели составляют компетентностный, личностно-деятельностный и культурологические подходы в образовании, основополагающие принципы которых наиболее полно раскрывают феномен информационной культуры личности преподавателя [3].

Информационная культура педагога характеризует его информационное мировоззрение, систему знаний и умений, которые обеспечивают самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению профессиональных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий [4].

Информационная культура педагога определяется следующими показателями:

- навыки работы с цифровым контентом.
- умение обеспечивать безопасность себе и своей информации в сети Интернет,
- соблюдение законодательства в отношении персональных данных третьих лиц,
- управление и пользование облачными системами хранения,
- организация обучения в цифровой среде,
- освоение цифровых инструментов совместной работы,
- коллективная работа и коммуникация в цифровой среде.

Сегодня эффективно действующим оказывается педагог, способный реагировать на новые социальные ожидания, мобильный, способный к творческому росту и профессиональному самосовершенствованию, к

восприятию и созданию инноваций, обладающий высоким уровнем информационной культуры. Только такой педагог способен индивидуализировать образовательный процесс, развить учебную самостоятельность учащихся, предоставить разнообразные инструменты для продуктивной деятельности в образовательном процессе.

Литература

1. Курганская Г.С. Система дифференцированного обучения через Интернет – Иркутск: ИГУ, 2000. - 70 с.
2. Устин П. Цифровые компетенции учителя как субъекта образовательной деятельности в его индивидуальной траектории развития [Электронный ресурс] – Режим доступа: [rffi.1sept.ru>article/176](http://rffi.1sept.ru/article/176). – Дата доступа: 25.11.2021
3. Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. // Электронный научный журнал. - 07 (45) октябрь 2016 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://infed.ru/articles/419/> – Дата доступа: 28.11.2021
4. Информационная культура педагога [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ext.spb.ru/index.php/10521>. – Дата доступа: 28.11.2021
5. Современный учитель и его цифровые компетенции [Электронный ресурс] – Режим доступа: [ug.ru>sovremennyj-uchitel-i-ego-czifrovye...](http://ug.ru/sovremennyj-uchitel-i-ego-czifrovye...) Дата доступа: 28.11.2021
6. Цифровая образовательная среда как ресурс обучения иностранному языку в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tcifrovaya_sreda_dlya_uchitelej_anglijskogo_yazika 194838. – Дата доступа: 27.11.2021
7. Цифровая грамотность- компетенция современного учителя [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2020/04/26/tsifrovaya-gramotnost-kompetentsiya-sovremennogo>. – Дата доступа: 24.11.2021

DIGITAL LITERACY AND INFORMATION CULTURE OF A MODERN TEACHER

T.N. Talmachavets

The article is devoted to the issues of digital literacy, ICT competence and information culture of teachers that are relevant in the modern educational process.

The article examines the essence of concepts that are an integral part of the professional development of a modern teacher, determines their significance in the modern teaching process. Only a teacher with digital literacy, ICT competence and information culture is able to individualize the educational process and prepare full-fledged users of the world information space.

Keywords: digital literacy, ICT competence, information culture, pedagogical process.