

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ В КОНТЕКСТЕ ВНЕДРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ 3+

Сквицкая Мария Евгеньевна,

*кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора по учебной работе Института инклюзивного образования, УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(г. Минск, Республика Беларусь)*

В статье дано описание структурных компонентов ИКТ-компетентности учителей-дефектологов. Определены особенности формирования ИКТ-компетентности у студентов I ступени высшего образования с учетом Образовательных стандартов 3+. Выделены компетентностные умения, лежащие в основе формирования ИКТ-компетентности у будущих учителей-дефектологов. Показаны преемственные связи в подготовке студентов I и II ступеней высшего образования к решению задач профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, ИКТ-компетентность педагога, инклюзивное и специальное образование, Образовательный стандарт.

Одной из ведущих тенденций развития образования является информатизация, цифровая трансформация процессов в системе образования, которая является приоритетным направлением, реализуемым в условиях современного мобильного мира. Общество предъявляет высокие требования к подготовке современного учителя, который в будущем реализует основные цели и задачи, связанные с подготовкой будущего поколения к жизни в изменяющихся условиях цифровой действительности. Подготовка будущих педагогических кадров тесно связана с формированием компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в образовательном процессе.

На современном этапе развития социума информатизация образования в Республике Беларусь осуществляется на основе следующих нормативных правовых и иных документов:

- Кодекса Республики Беларусь об образовании;
- Концепции цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы;
- Государственной программы «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы;
- Стратегии развития информатизации в Республике Беларусь на 2016–2022 годы;
- Стратегии «Наука и технологии: 2018-2040» и др.

С точки зрения компетентностного подхода к подготовке будущих педагогических кадров ИКТ-компетентность выступает одной из

универсальных профессиональных компетенций учителя, под которой следует понимать способность и готовность педагога использовать ИКТ для решения задач профессиональной деятельности. Исследованиями проблемы формирования ИКТ-компетентности учителя занимаются Л. А. Алыкова [1], О. В. Бугрова [2], Г. С. Вяликова, М. А. Ерофеева, М. В. Плеханова, Ю.А. Плужникова [3], Е. В. Рак [4], С. С. Савельева [3] и др. Основными составляющими компонентами, выделяемыми в структуре ИКТ-компетентности педагогического работника, выступают:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность.

В контексте подготовки специалиста к работе с детьми с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР), в том числе в контексте реализации принципа инклюзии в образовании, ИКТ-компетентность будущего учителя-дефектолога, кроме представленных структурных компонентов включает специализированную ИКТ-компетентность.

Рассмотрим возможности, которые в перспективе ближайших лет будут реализованы для формирования ИКТ-компетентности будущих учителей-дефектологов в связи с разработкой и внедрением Образовательных стандартов 3+.

В соответствии с новыми Образовательными стандартами специальностей 1-03 03 01 Логопедия, 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика формирование ИКТ-компетентности у студентов I ступени высшего образования осуществляется в первую очередь при изучении учебных дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Информационные технологии в инклюзивном и специальном образовании», названия которых напрямую указывает на специфику их содержания.

Формирование общепользовательской ИКТ-компетентности, включающей овладение основами работы с использованием средств ИКТ, осуществляется в условиях учреждений общего среднего образования при усвоении учебного материала по учебному предмету «Информатика», т. е. овладение общепользовательской ИКТ-компетентностью происходит до поступления в учреждение высшего образования.

Изучение студентами 1 курса учебной дисциплины «Информационные технологии в образовании» способствует формированию общепедагогической ИКТ-компетентности, которая позволяет решать общепедагогические задачи профессиональной деятельности на основе использования указанной технологии. Изучение данной дисциплины закладывает основу для понимания значения и возможностей использования ИКТ как инструмента реализации различных направлений профессиональной деятельности: образовательной, воспитательной, проектной, научно-исследовательской и др.

На протяжении 2-3 курсов целый ряд учебных дисциплин обеспечивает формирование предметно-педагогической ИКТ-компетентности будущих

учителей-дефектологов. В рамках модуля «Специальные методики школьного обучения» на учебных занятиях по учебным дисциплинам «Методика преподавания математики», «Методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения», «Методика преподавания предмета «Человек и мир» с основами современного естествознания» и др. студенты знакомятся со специализированными компьютерными программами, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения, разработанными с учетом особых образовательных потребностей различных категорий детей с ОПФР на материале предметных методик.

На 4 курсе студенты изучают содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в инклюзивном и специальном образовании», в рамках которой изучают возможности различных IT-инструментов, интернет-приложений, использующих ИКТ для создания электронных продуктов, которые применяются в работе с обучающимися с ОПФР при реализации образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач. Указанная учебная дисциплина обеспечивает формирование специализированной ИКТ-компетентности, определяющей формирование следующих умений:

- умение осуществлять анализ и отбор компьютерных программ, электронных образовательных ресурсов и средств обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

- умение адаптировать и модифицировать имеющиеся электронные средства обучения, разработанные для нормотипичных сверстников, с учетом возможностей их использования в работе с обучающимися с ОПФР;

- умение разрабатывать собственные электронные продукты и использовать их в образовательном процессе и коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ОПФР;

- умение разрабатывать конспекты (технологические карты) уроков по различным учебным предметам (коррекционным занятиям), на отдельных этапах проведения которых в работе с обучающимися с ОПФР используются ИКТ.

Перспектива формирования ИКТ-компетентности и ее структурных компонентов у будущих учителей-дефектологов на I ступени высшего образования, на наш взгляд, требует пересмотра и обновления содержания учебной дисциплины «Информационные технологии в образовании детей с особенностями психофизического развития» для подготовки студентов специальности 1-08 80 09 Инклюзивное образование. Профилизация «Коррекционная педагогика». Изучение указанной дисциплины на II ступени высшего образования определяет формирование у студентов магистратуры следующих умений:

- умения проектировать информационную образовательную среду с использованием современных средств ИКТ в учреждениях образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

– умения разрабатывать методические рекомендации для педагогических работников (учителей начальных классов, учителей-предметников, педагогов-психологов) по использованию компьютерных программ, электронных приложений, образовательных ресурсов и средств обучения в работе с детьми с ОПФР в контексте реализации принципа инклюзии в образовании;

– умения взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса по вопросам использования ИКТ в процессе решения образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных задач работы с обучающимися с ОПФР.

Такая преемственность в вопросе формирования ИКТ-компетентности у будущих учителей-дефектологов на I и II ступенях высшего образования позволит сформировать у студентов умение использовать ИКТ в работе с детьми с ОПФР с целью повышения качества их жизнедеятельности на основе командного взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Таким образом, формирование ИКТ-компетентности учителей-дефектологов, включающей общепользовательскую, предметно-педагогическую, общепедагогическую и специализированную ИКТ-компетентности как ее основных компонентов, определяет способность и готовность будущих специалистов к решению общепедагогических и узко специализированных задач профессиональной деятельности в условиях цифровой трансформации процессов в системе образования. Овладение будущими учителями-дефектологами компетентностно-ориентированными умениями в области использования ИКТ определяет необходимость разработки нового содержания учебных дисциплин, отвечающих новым требованиям цифровой эпохи, в контексте внедрения Образовательных стандартов 3+.

Литература

1. Алыкова, Л. А. Критерии сформированности ИКТ-компетентности личности посредством t-технологий / Л. А. Алыкова // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – № 1. – С. 105–106.
2. Бугрова, О. В. К вопросу определения понятия «Информационная компетентность учителя» / О. В. Бугрова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2018. – № 1. – С. 6–11.
3. Вяликова, Г. С. Моделирование процесса формирования общепедагогической ИКТ-компетентности студентов на основе системно-деятельностного подхода / Г. С. Вяликова, М. А. Ерофеева, М. В. Плеханова, Ю. А. Плужникова, С. С. Савельева // Перспективы науки и образования. – 2020. – № 1. – С. 39–56.
4. Рак, Е. В. Сущность информационно-коммуникативной компетентности / Е. В. Рак // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2017. – № 2. – С. 296–299.

**FORMATION OF ICT COMPETENCE AMONG FUTURE TEACHERS-
DEFECTOLOGISTS IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF
EDUCATIONAL STANDARDS 3+**

M.E. Skivitskaya

The article describes the structural components of the ICT-competence of teachers-defectologists. The features of the formation of ICT-competence among students of the first stage of higher education, taking into account Educational standards 3+, have been determined. The author highlights the competence skills that underlie the formation of ICT competence in future teachers-defectologists. Shown are the successive links in the preparation of students of the first and second stages of higher education for solving the problems of professional activity using ICT.

Keywords: information and communication technologies, ICT-competence of a teacher, inclusive and special education, Educational standard.