

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКИХ СТРУКТУР

*Семёнова Екатерина Геннадьевна,
учитель истории, ГУО «Гимназия № 1 г.Орши
(г. Орша, Республика Беларусь)*

Статья призвана обратить внимание читателей на значимость в современном образовательном пространстве информационной грамотности педагога и учащихся. Содержит примеры работы по формированию информационной грамотности учителей истории и обществоведения в ходе взаимодействия в рамках методических структур.

Ключевые слова: профессиональное развитие педагога, информационная компетентность педагога, информационная грамотность.

«Учитель учится всю жизнь. Как только он перестаёт учиться, в нём умирает учитель!»
К.Д.Ушинский

На современном этапе воспитать человека с креативным мышлением, способного самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. На каком бы этапе жизненного и профессионального пути ни находился учитель, он никогда не может считать свое образование законченным, а свою профессиональную концепцию окончательно сформированной. Безусловно, каждый педагог сам определяет наиболее важные аспекты совершенствования своего мастерства. По моему мнению, благодаря активному участию в методической работе учитель приобретает и закрепляет за собой определенный статус. Методическая работа стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных задач, позволяет получить большее удовлетворение от работы.

В современной системе образования методическая служба представляет собой многоуровневую структуру различных видов и форм работы по обучению и развитию кадров. Классическими формами организации методической работы являются методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные творческие и проблемные группы, творческие лаборатории, мастер-классы.

Развитие профессиональной компетентности педагога – это развитие его творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способности адаптироваться в меняющейся педагогической среде. От профессионального уровня педагога сегодня напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества. Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимо повышение квалификации и профессионализма учителя, т. е. его профессиональной компетентности. Информационная компетентность

педагога как сложное явление характеризуется социальным, специальным, индивидуальным и личностным компонентами. Она выражается не только в наличии у специалиста знаний и умений в области компьютеризации и информатизации, но и в наличии способностей, позволяющих гибко, вариативно использовать знание информационных технологий и получаемую информацию для организации учебно-познавательной деятельности учащихся, для формирования их информационной компетентности в образовательном процессе.

В условиях современного информационного общества приоритетное значение приобретает владение человеком информационными понятиями, новейшими технологиями и методами хранения и передачи информации, а также умение использовать в любой деятельности технические средства, ресурсы Интернет. Цифровые навыки позволяют людям создавать и обмениваться цифровым контентом, коммуницировать и решать проблемы для эффективной и творческой самореализации в обучении, работе и социальной деятельности в целом [2]. Информационная компетентность - залог личностного и профессионального успеха современного человека. Информационная грамотность описана в 2005 году в Александрийской декларации об информационной грамотности и образовании на протяжении всей жизни «Маяки информационного общества» как «маяк, освещающий путь к развитию, процветанию и свободе» [1, с.7].

Образовательный процесс в современной школе невозможен без формирования у учащихся информационной грамотности, которая определяется как «комплекс знаний и навыков, необходимых для эффективного использования источников информации, начиная с момента признания факта недостатка информации, включая определение потребности в информации, отбор источников информации, нахождение необходимой информации и ее критическую оценку и заканчивая использованием информационных ресурсов на рабочем месте и их публичным представлением в соответствующей форме» [3, с.5]. Концепция информационной грамотности красной нитью проходит через новые образовательные стандарты и учебные программы по истории Беларуси, всемирной истории и обществоведению: четко прослеживается необходимость овладения выпускниками школы технологиями поиска, отбора, обработки, хранения, передачи информации, критического восприятия информации, полученной из различных источников, грамотной интерпретации и использования ее в образовательных и общекультурных целях. Следовательно, уровень информационной грамотности современного педагога должен быть максимально высоким, чтобы обеспечить реализацию требований современной системы образования в данном направлении.

Педагоги, с которыми я вступаю во взаимодействие на протяжении ряда лет как руководитель гимназического методического объединения учителей истории, географии, химии и биологии, временной проблемной группы гимназии «Приемы работы с медиатекстом на учебных занятиях», временной

творческой группы учителей Оршанского района «Организация управления и контроль коллективной и самостоятельной учебно-познавательной деятельностью учащихся на учебных занятиях по истории и обществоведению» находятся на разном уровне владения информационными технологиями. На заседаниях и встречах систематически уделяю большое внимание ознакомлению коллег с полезными интернет-ресурсами (конкурсы и олимпиады для учащихся и педагогов, методические материалы для педагогов, педагогические порталы для обмена передовым педагогическим опытом и т.д.), формированию пользовательских цифровых компетенций (создание и применение QR-кодов, «облака слов», использование google-диска, сервиса Learning Apps и т.п.). В ходе работы, конечно, и сама приобретаю новые знания и отрабатываю умения. Так, в 2019/2020 учебном году прошла курс дистанционного обучения «Медиаобразование в школе», самостоятельно разработала и включила в деятельность методического объединения виртуальный кабинет истории, организовываю конференции с коллегами на платформе Zoom. Сделала вывод, что продуктивнее работа в методических структурах проходит при организации интерактивного взаимодействия участников. Это, безусловно, касается и формирования у педагогов информационной грамотности.

Продемонстрирую данное положение на примере работы временной творческой группы учителей Оршанского района «Организация управления и контроля коллективной и самостоятельной учебно-познавательной деятельностью учащихся на учебных занятиях по истории и обществоведению». Необходимо отметить, что это педагоги без категории и второй квалификационной категории, зачастую молодые специалисты или имевшие перерыв в работе. На заседании №2 члены группы получили теоретические знания о таких формах контроля самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся на учебных занятиях по истории и обществоведению как рабочие листы, тематический контроль, а также о интернет-платформах с готовыми заданиями и интернет-платформах для создания заданий для контроля.

Коллегам было предложено разработать собственные материалы:

1. рабочий лист по самостоятельно выбранной теме;
2. задание для поурочного или тематического письменного контроля знаний учащихся;
3. «облако слов» для поурочного или тематического контроля знаний учащихся;
4. задание на любой из электронных платформ (LearningApps.org, Google Формы, barabook.ru и др.).

На заседании №3 коллеги ознакомились с теоретическими материалами и моими наработками по теме «Технологические приемы и задания с использованием медиатекста на учебных и факультативных занятиях». Результатом самостоятельной работы коллег стала разработка ими собственных материалов: «облака слов» по темам «Образование ВКЛ» и «Ливонская война», тест на платформе LearningApps.org по теме «Ливонская

война», задания для работы с карикатурой «Раздел польского «пирога» на платформе Googl Формы и т.п. Разработанными материалами участники группы обменялись в созданной для взаимодействия группе в мессенджере ВКонтакте. Подводя итоги работы за год, педагоги отметили, что взаимодействие в рамках группы поспособствовало овладению ими современными методами и приемами работы с информацией, мотивировало на продолжение самообразования по данной проблеме.

На заседании временной проблемной группы педагогов гимназии «Приемы работы с медиатекстом на учебных занятиях» в этом учебном году предложила коллегам теоретический материал по темам «Медиатекст», «Дидактические особенности организации работы с медиатекстом», «Памятки по анализу фотографии, памятника, видеофрагмента». Так как в этом учебном году состав группы обновился, предоставила коллегам ссылки на полезные в рамках работы по теме сайты и сообщества: nastaunik.info, facebook.com/groups/medyaadukatar, [facebook.com/groups Web Κλειώ гісторыя і грамадазнаўства](https://facebook.com/groups/Web_Kleiwo_gistoriya_i_gramadaznaustva). В качестве практического задания участники группы ознакомились с генераторами QR-кодов и «облака слов», попрактиковались в самостоятельном их создании, научились размещать материалы на Googl диске. В проблемной группе, которой я руковожу в этой году, в основном педагоги первой и высшей категории, с большим опытом и стажем, но не в полной мере владеющие навыками работы с современными информационными ресурсами. На проводимых в гимназии семинарах и практикумах именно такой категории педагогов сложнее всего заявить о своих затруднениях. А практическое выполнение предложенных мною заданий в небольшой группе оказалось весьма эффективным.

Главный принцип, которого я придерживаюсь в ходе формирования у коллег информационной грамотности, сформулировала бы на основе высказывания О.Н.Мяэотса: «...в обучении основам информационного поиска главное – не достижение конкретного правильного результата, а собственно процесс – верное определение стратегии поиска и правильное поступательное движение к намеченной цели»[1, с.9]. Информационная грамотность – это инструмент, который позволяет моим коллегам быть успешными в любой сфере деятельности.

Литература

1. Мяэотс О.Н. Уроки информационной грамотности в школе: методические рекомендации / О. Н. Мяэотс. – М.: Чистые пруды, 2005. – 32 с.: ил.
2. Широкопояс А. Обучение цифровым навыкам: модель цифровых компетенций [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://obzory.hr-media.ru/cifrovye_navyki_sotrudnika. - Дата доступа: 20.11.2021.
3. Цифровое будущее. Каталог навыков медиа- и информационной грамотности. – Москва, Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества (МЦБС), 2013. – 68 с.

**FORMATION OF INFORMATION LITERACY OF TEACHERS
THROUGH PARTICIPATION
IN THE ACTIVITIES OF METHODOLOGICAL STRUCTURES**
Semyonova E.G.

The article is intended to draw the attention of readers to the importance of information literacy of a teacher and students in the modern educational space. Contains examples of work on the formation of information literacy of history and social science teachers in the course of interaction within the framework of methodological structures.

Keywords: professional development of a teacher, information competence of a teacher, information literacy.