

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Садыкова Вероника Владимировна,

учитель английского языка, ГУО «Средняя школа №101»

(г. Минска, Республика Беларусь)

В нашем быстро меняющемся современном мире основное профессиональное качество, которое учителя должны постоянно демонстрировать своим ученикам, отражается в умение учиться. «Я знаю, что я ничего не знаю!» Сократ.

Основная задача педагогической деятельности в образовательном процессе - создание условий для гармоничного развития личности, подготовка молодого поколения к работе и формирование способов участия в обществе.

Реализация функций обучения и воспитания требует от современного педагога следующих личностных параметров: потребности и способности к активной и разносторонней профессиональной и социально-культурной деятельности; тактичности, чувства эмпатии, терпеливости и терпимости в отношениях с детьми и взрослыми, готовности принимать и поддерживать их, а если нужно, то и защищать; понимания своеобразия и относительной автономности саморазвития личности; умения обеспечить внутригрупповое и межгрупповое общение, предотвращать конфликты в детском и взрослом сообществах; знания особенностей психического развития, особенно детей с проблемами, и стремления вместе с ними целенаправленно создавать условия, необходимые для их саморазвития; способности к собственному саморазвитию и самовоспитанию [1].

Современный преподаватель опирается на способности учащегося и его креативный потенциал. Ибо его ключевая задача заключается в выявлении и раскрытии индивидуальностей студента, развитии людского в самом человеке.

Признание образования в качестве общечеловеческой парадигмы сейчас ни у кого не вызывает сомнения. Оно выступает средством трансляции культуры, овладевая которой преподаватель не только адаптируется к условиям ежедневно меняющейся педагогической деятельности, но и развивает свою, как профессиональную, так и личностную сторону. В связи с этим одним из главных направлений личности учителя считается информационная культура. Ее оценивают, как сложное системное воспитание, отражающее интеграцию познаний о человеке и культуре населения земли. Под информационной культурой понимается умение взаимодействовать с информацией (поиск, отбор, создание, тиражирование), применить ее для получения, обработки и передачи средств информатизации и информационных технологий.

Что же является показателем владения информационной культурой? Человек должен иметь представление об информации и информационных процессах, о компьютере и его программном обеспечении; уметь применить

информационное моделирование при заключении задач с поддержкой компьютера; с необходимой скоростью включать информацию с клавиатуры и взаимодействовать с графическим интерфейсом программ с поддержкой мыши; делать и редактировать документы, использовать мультимедийные презентации; возделывать числовую информацию с поддержкой электрических таблиц; применять базы данных для хранения и поиска информации; знать информационные ресурсы компьютерной сети.

Информационная культура педагога включает необходимые свойства в сфере:

Умственной:

1. мышление (способность разбирать информационные ресурсы и выявлять их способности в заключении задач педагогической работы, показывать креативность, эластичность, критичность, системность, мобильность и оперативность мышления в обстановках поиска, переустройства и модификации важной информации);

2. знание информационных технологий.

Мотивационной:

мотивация становления информационной культуры (стремление завладеть передовыми информационными технологиями, желание исследовать передовой опыт в области информатизации образования, нацеленность на достижение высочайшего значения информационной культуры).

Волевой:

1. целенаправленность поступков в информационной среде (волевое разрешение противоречий, способность исполнять деятельность на подходящем уровне активности, психологическая стабильность по отношению к трудностям);

2. упорство и владение собой в обстановках поиска информации, ее переработки в педагогических целях;

3. напористость в овладении новейшими информационными технологиями.

Психологической:

1. способность воспринимать личные чувственные состояния в обстановках поиска и переработки материала (сосредоточить свое внимание на методиках и путях получения информации);

2. способность достойно преодолевать недоступность результата, технические и иные помехи при работе в информационной среде;

3. способность правильно расценивать личные заслуги в применении информационных технологий.

Предметно-практической:

1. способность воспроизводить и осваивать свежие знания, облики, формы работы в информационной среде;

2. готовность к коллективной работе с внедрением информационных технологий;

3. владение операционными способностями (умение трудиться с программным обеспечением, брать на себя заключения, выбирать подходящую информацию, производить идеи);

4. владение способностями обработки и информации;

5. умение общаться с использованием информационных средств и технологий;

6. умение ориентироваться в информационной среде.

Саморегуляции:

1. способность к рефлексии в области поиска и переустройства информации, в овладении информационными технологиями и их использовании;

2. умение соотносить собственную работу, личную степень информационной культуры с общественным и профессиональным навыком.

Ведущими критериями формирования информационной культуры учителя считаются: подключение педагога в проектную деятельность; организация самостоятельной разработки воспитателем всевозможных проектов и их реализации на базе информационных технологий; самодиагностика и самоанализ достижений в области проектной деятельности, осуществляемой на базе информационных технологий; сотрудничество с коллегами в проектной работы.

Итак, составление информационной культуры опирается на культурологический принцип, который направляет ее в качестве целей для: составления ценностного отношения к информации, к информационным ресурсам и технологиям (как фактора компетентности); формирования позиции свободного существования и саморазвития в информационно-образовательной среде; формирование умений применить технический инструментарий (компьютер, модем, сканер и др.). Важной составной частью информационной культуры передового человека считается коммуникативная культура с внедрением передовых информационных технологий. Под информационными технологиями подразумевают всю совокупность способов, средств и методик передачи сведений, оформленных особым образом при помощи компьютера, когда предъявление информации преобразуется в ее представление: слово «оживает» теряя обычную статичность. Ключевое превосходство использования информационных технологий в школе – это вероятность от заучивания перейти к осознанию.

Информационные технологии (ИТ) – это большой фон работы для преподавателя любой специальности. Они обширно используются в различных областях школьной жизни (таких как): оформление и ведение школьной документации; создание школьной газеты; состязания презентаций; разработка школьной базы данных; разработка учебных что по предметам; подготовка рефератов по всем предметам.

Более действенными из ИТ считаются: разработка презентаций. Изучение (деление учебного материала на маленькие фрагменты и влияние впоследствии каждой части заданий на его укрепление, проведение занятия на

таком этапе, подразумевает парную работу за компьютером; при этом ученики обязаны выбирать по собственному усмотрению для взаимообучения).
Разработка планов. Дистанционное изучение.

Активное внедрение ИКТ в образовательный процесс значительно увеличивает дидактические возможности, обеспечивая наглядность, аудио- и видеоподдержку и контроль, что в целом способствует повышению качества образовательного процесса. И в заключении хочется отметить, что педагог, освоивший информационно-коммуникационные технологии и обладающий достаточным уровнем информационной культуры, приобретает качественно новый уровень профессионального мастерства и конкурентноспособности на рынке труда [2].

Таким образом, информационная цивилизация считается почвой профессионально-личностного развития и становления современного преподавателя.

Литература

1. Каменский Ян Амос в 17 в. Объект-человек, предмет воспитательного отношения, обеспечивающего его развитие [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: http://shlepotrun.narod.ru/21_1.html
2. Саратовская региональная образовательная ВикиВики / Современный педагог и проблема имиджа [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://wiki.saripkro.ru/index.php>