

**СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ  
С ОСОБЕННОСТЯМИ  
ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ.**

**Введение. Тема 1**

специальность

1-08 81 09 Инклюзивное  
образование

## *Цель учебной дисциплины*

формирование у магистрантов компетенций в области создания специальных условий для получения образования детьми с ОПФР в инклюзивном пространстве.

# *Задачи учебной дисциплины*

- систематизировать и обобщить знания об основных группах средовых ресурсов (предметные ресурсы; пространственные ресурсы; организационно-смысловые ресурсы; социально-психологические ресурсы);
- познакомить с алгоритмом создания специальных условий для детей с ОПФР в учреждениях образования;
- сформировать умения по созданию дифференцированных специальных условий с учетом особых образовательных потребностей отдельных категорий детей с ОПФР.

## ***Требования к освоению учебной дисциплины***

- СК-3. Быть способным к экспертизе и проектированию индивидуальных программ обучения (совместно с учителем-дефектологом) для учащихся с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования.
- СК-4. Быть способным к адаптации и модификации содержания образовательной программы общего среднего образования для учащихся с особенностями психофизического развития.

# **Требования к освоению учебной дисциплины**

Освоив содержание учебной программы, магистрант должен

## **знать:**

ресурсы, составляющие средовые комплексы;

принципы и этапы проектирования и моделирования средовых комплексов;

характеристику особых образовательных потребностей детей с разными вариантами дизонтогенеза;

## **уметь:**

выявлять ограничения жизнедеятельности и определять особые образовательные потребности конкретного ребенка;

определять направления работы с ребенком с ОПФР на основании выявленных ограничений его жизнедеятельности и особых образовательных потребностей;

реализовывать специальные условия на уровне учреждения образования, класса (группы);

осуществлять мониторинг соответствия специальных условий особым образовательным потребностям конкретного ребенка;

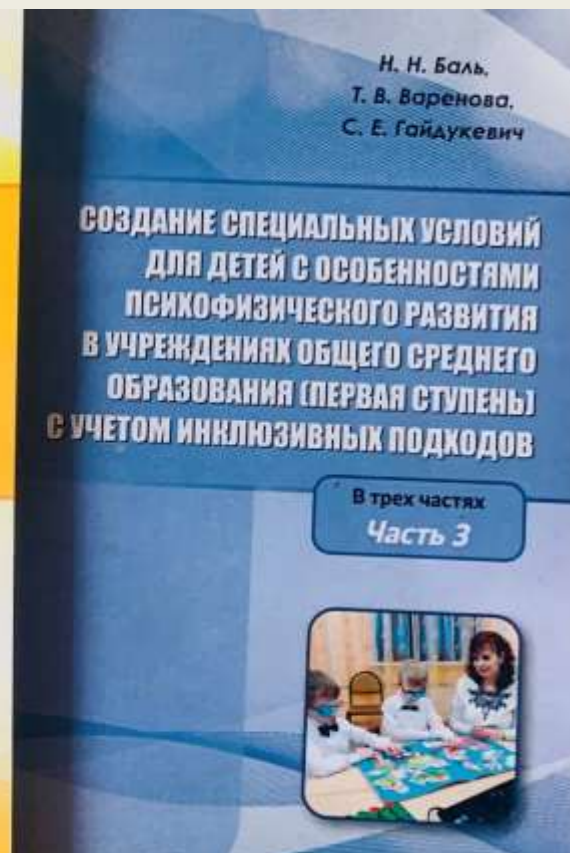
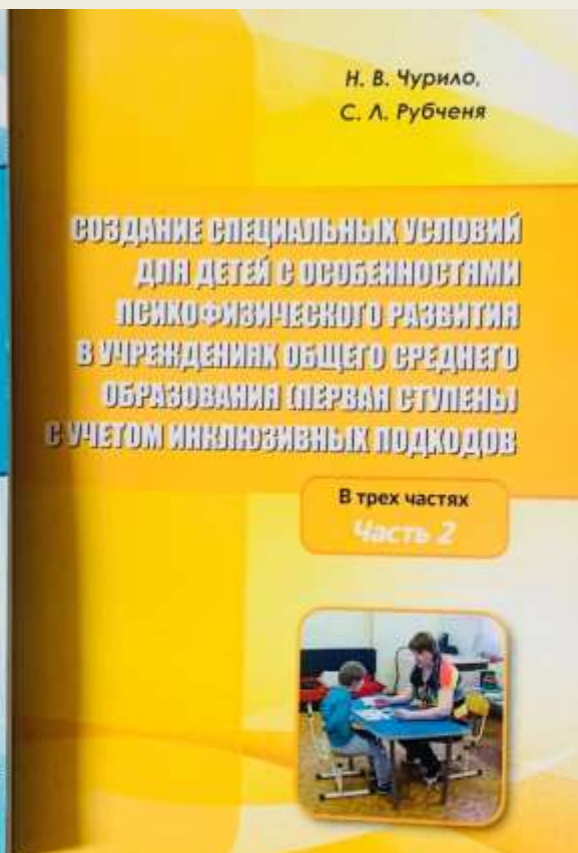
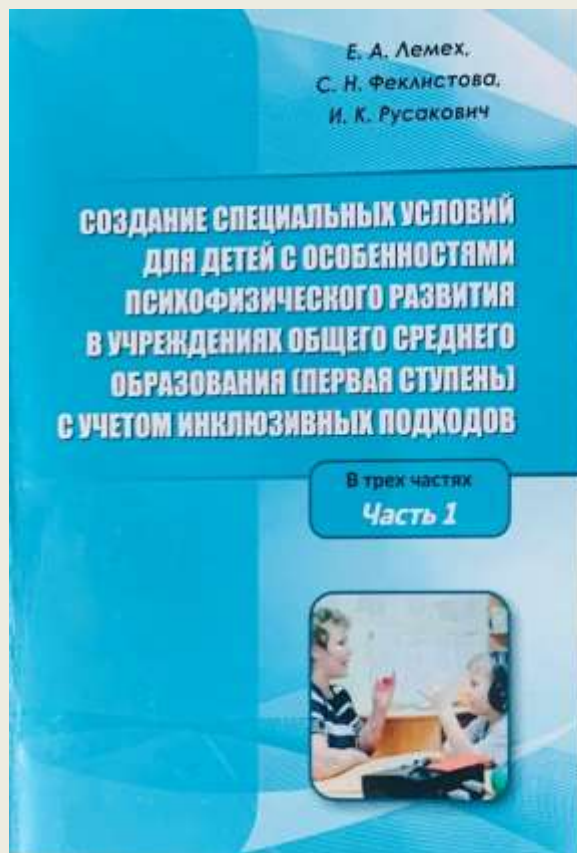
## **владеть:**

способами адаптации предметных и пространственных ресурсов.

# Распределение часов

- В заочной форме получения образования количество аудиторных составляет 18 часов: лекционных – 8, практических – 10;
- 1 курс, 1 семестр – 4 часа лекции, 6 часов практические занятия;
- 1 курс, 2 семестр – 4 часа лекции + 4 часа практические занятия, экзамен;
- 2 курс, 3 семестр – зачет.

# Основные пособия



# Тема 1. Общая характеристика основных категорий детей с особенностями психофизического развития

- Понятие «лицо с особенностями психофизического развития» (ОПФР).
- Организация в Республике Беларусь учета детей, нуждающихся в специальном образовании.
- Психолого-педагогическая классификация физических и (или) психических нарушений у ребенка для внесения в локальный банк данных.
- Республиканский банк данных: статистические данные по проблемам специального образования и реабилитации детей с ОПФР.



## КОДЕКС ОБ ОБРАЗОВАНИИ РБ (1.5)

- *Лицо с особенностями психофизического развития* — лицо, имеющее физические и (или) психические нарушения, которые ограничивают его *социальную деятельность* и препятствуют получению образования без создания для этого *специальных условий*.

**Выявление детей с ОПФР на трех уровнях (районном, областном, республиканском) и учет сведений о них осуществляется в целях:**

- **максимального охвата специальным образованием и коррекционной помощью;**
- **прогнозирования развития сети учреждений, обеспечивающих получение специального образования;**
- **прогнозирования подготовки кадров для системы образования;**
- **информирования государственных органов о детях, обучающихся и получающих помощь в системе образования.**

## **Психолого-педагогическая классификация физических и (или) психических нарушений у ребенка для внесения в локальный банк данных (1)**

1. Интеллектуальная недостаточность (умственная отсталость).
2. Нарушения психического развития (трудности в обучении).
3. Аутизм.
4. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата:
  - 4.1. Ограничения двигательной активности при сохранных возможностях самостоятельного передвижения;
  - 4.2. Ограничения двигательной активности, требующие вспомогательных средств передвижения.

# Психолого-педагогическая классификация физических и (или) психических нарушений у ребенка для внесения в локальный банк данных (2)

## **5. Нарушения речи:**

5.1 дислалия;

5.2 ринолалия;

5.3 дизартрия, анартрия;

5.4 моторная алалия;

5.5 сенсорная алалия;

5.6 афазия;

5.7 общее недоразвитие речи (ОНР, I уровень; II уровень; III уровень);

5.8 неосложненный вариант общего недоразвития речи;

5.9 заикание;

5.10 дисграфия;

5.11 дислексия.

## **Психолого-педагогическая классификация физических и (или) психических нарушений у ребенка для внесения в локальный банк данных (3)**

6. Дискалькулия.

7. Нарушение слуха:

7.1 потеря слуха в пределах 71 децибел и выше;

7.2 потеря слуха в пределах от 56 до 70 децибел;

7.3 потеря слуха от 25 до 55 децибел;

8. Нарушения зрения:

8.1 потеря зрения 0 (светощущение), сужение поля зрения до 5-10°;

8.2 потеря зрения 0,005 – 0,04;

8.3 потеря зрения 0,05 – 0,08; сужение поля зрения до 30°;

8.4 потеря зрения 0,09 – 0,2;

8.5 функциональные нарушения зрения (амблиопия, косоглазие).

# Психолого-педагогическая классификация физических и (или) психических нарушений у ребенка для внесения в локальный банк данных (4)

9. Тяжелые и (или) множественные физические и (или) психические нарушения:

9.1 слепоглухота;

9.2 интеллектуальная недостаточность и нарушения функций опорно-двигательного аппарата;

9.3 нарушения функций опорно-двигательного аппарата и нарушение слуха;

9.4 нарушения функций опорно-двигательного аппарата и нарушение зрения;

9.5 нарушения функций опорно-двигательного аппарата и тяжелые нарушения речи;

9.6 интеллектуальная недостаточность и нарушение слуха;

9.7 интеллектуальная недостаточность и нарушение зрения;

9.8 иное.

10. Другие нарушения.

# Республиканский банк данных

170 468 детей, из них статус инвалида у 8,6%

- с нарушениями **речи** – 97,8%
- с **интеллектуальной недостаточностью** – 6,3%
- с нарушениями **психического развития** – 6,2%
- с нарушениями **зрения** – 1,7%
- с нарушениями функций ОДА – 1,4%
- с нарушениями **слуха** – 1,1%
- с аутистическими нарушениями – 1,2%.

# Минский городской банк

на 2021/2022 учебный год

учтено **32 810** детей с ОПФР,

из которых **3062** относятся к категории  
«ребенок-инвалид».



# В Республике 236 учреждений специального образования

- **141** ЦКРОиР,
- **47** специальных дошкольных учреждений,
- **24** специальных общеобразовательных школ и школ-интернатов;
- **24** вспомогательных школ и школ-интернатов.

В 10 домах-интерната Министерства труда и социальной защиты; 7 специализированных домах ребенка Министерства здравоохранения.

В 1637 специальных группах и 1026 группах интегрированного обучения и воспитания учреждений дошкольного образования (22290 детей – 14,6%);

191 специальном классе и 4874 классах интегрированного обучения и воспитания учреждений общего среднего образования (10939 детей – 7,2%); **3315** пунктах коррекционно-педагогической помощи (95792 детей – 62,9%).

Организовано обучение 3657 человек **на дому** (1814 человек по образовательным программам специального образования и 1843 человека по программам общего среднего образования).

# В Минске в 2021/2022 учебном году

Сеть учреждений специального образования представлена **29** учреждениями образования, в том числе:

- 10 центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации;
- 4 специальные общеобразовательные школы (для детей с нарушением слуха, нарушениями зрения, тяжелыми нарушениями речи);
- 2 вспомогательные школы-интернаты для детей с интеллектуальной недостаточностью;
- 13 специальных дошкольных учреждений (для детей с нарушением слуха, нарушениями зрения, тяжелыми нарушениями речи, с трудностями в обучении, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата).

В целом в учреждениях специального образования остается постоянной численность обучающихся детей, около 2,5 тыс.