

Гайдукевич, С. Е. Модель методической компетентности современного учителя-дефектолога / С. Е. Гайдукевич // Адукацыя і выхаванне. – 2021. – № 11. – С. 28–37.

## **Модель методической компетентности современного учителя-дефектолога**

*С. Е. Гайдукевич*

В статье представлено теоретическое обоснование модели методической компетентности учителя-дефектолога. Определены её структурно-содержательная и уровневая характеристики с учётом специфики методической практики специалиста в условиях вариативной системы образования. В центре внимания — универсальные и специализированные компоненты компетентности, позволяющие создавать гибкие методические конструкты с ориентиром на общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся. Модель методической компетентности учителя-дефектолога рассматривается как основа создания системы методической подготовки специалиста.

The article presents a theoretical basis for the model of methodological competence of a special teacher. It defines its structural-content and level characteristics, taking into account the specifics of the methodological practice of a specialist in the variable education system. The focus is on universal and specialized components within the competence, which allow the creation of flexible methodological constructs, taking into account general, specific and individual special educational needs of students. The model of methodological competence of a special teacher is considered as a guideline for creating a system of methodological training for a specialist.

**Ключевые слова:** методическая компетентность, модель методической компетентности, методическая деятельность, методическая единица, особые образовательные потребности, методическая подготовка, учитель-дефектолог.

**Key words:** methodological competence, model of methodological competence, methodical activity, methodical unit, special educational needs, methodological training, special teacher.

*Методическая компетентность — значимая составляющая профессиональной компетентности учителя-дефектолога. Она является базовой для успешного выполнения основных видов профессиональной деятельности: учебно-воспитательной, коррекционно-развивающей, консультативной. Современная образовательная практика формирует запрос на методическую компетентность, позволяющую педагогу успешно работать в специальном и инклюзивном образовании, осуществлять коррекционно-педагогический процесс с разными категориями обучающихся, применяя разнообразные организационные формы и методические подходы, обеспечивать каждому ребёнку развитие личностного и деятельностного потенциала (Р. Г. Аслаева, О. А. Бажукова, В. В. Гладкая, Л. А. Гладун, О. И. Карпунина, З.А. Мовкебаева, Н. В. Рябова, А. И. Сергеева, И. М. Яковлева и др.).*

Несмотря на широкий интерес к проблеме профессиональной компетентности учителя-дефектолога, функционирующего в неоднородной образовательной среде (вариативность учреждений образования, образовательных программ, методик, организационных и средовых условий), её методический аспект в педагогических исследованиях не получил должного внимания и разработки [1—2]. Анализ теоретических положений и эмпирического опыта в отношении методической компетентности учителя-дефектолога в современных условиях позволяет зафиксировать её полинаправленность (обеспечивает освоение программ ранней комплексной помощи, образовательных программ основного и специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования) и высокую дифференцированность (способствует решению методических задач обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с учётом возраста, реальных и потенциальных возможностей обучающихся). Формируясь как последовательное суммирование отдельных частных компетентностей, она в большинстве случаев имеет дискретный, сегментированный характер [3—6]. Подобный мультиопыт отличается недостаточной системностью, слабой обобщённостью и выступает скорее не двигателем, а барьером развития профессиональной мобильности и гибкости специалиста в вариативных образовательных условиях.

Сложившаяся ситуация свидетельствует о существовании противоречия между социальным заказом на осуществление методического сопровождения коррекционно-педагогического процесса в неоднородной образовательной среде и качеством методической компетентности специалиста, которая под влиянием вызовов современного образования претерпевает стихийные несистемные трансформации. Необходимым шагом в решении заявленной проблемы являются уточнение понятия «методическая компетентность учителя-дефектолога», обоснование статических (структура, содержание) и динамических (уровни сформированности) характеристик данного феномена, объединение их в единый конструкт, выполняющий роль ориентира при создании системы методической подготовки специалиста на первой ступени высшего образования.

Методическая компетентность как педагогический феномен представляет собой единство общего, особенного и единичного. Акцент данного исследования — общее (характеристика и оценка методической компетентности как сложного личностного образования) и особенное (методические возможности учителя-дефектолога в условиях вариативной практики специального (в том числе интегрированного) и инклюзивного образования). Теоретико-методологический анализ обеспечивает понимание методической компетентности современного специалиста как интегративной личностно-профессиональной характеристики, проявляющейся способностями конструировать смыслы методической деятельности на основе современных педагогических ценностей; преобразовывать педагогическую реальность путём самостоятельного решения разнообразных методических задач; преобразовывать себя, осуществляя самоорганизацию личностно-профессионального саморазвития в личных интересах и интересах других участников педагогического взаимодействия. Применительно к рассматриваемой профессиональной группе исследование обнаруживает особенности, составляющие специфику её методической практики, в том числе в новых образовательных условиях: прогнозирование всех аспектов коррекционно-педагогического процесса на диагностической основе; определение особых образовательных потребностей (далее — ООП) обучающихся; принятие методических решений с учётом ООП обучающихся; поддержка «самости», индивидуальности каждого ребёнка при овладении академической и жизненной компетентностью; создание адаптивной развивающей образовательной среды;

методическое сопровождение деятельности педагогов, родителей (законных представителей) в условиях вариативной образовательной практики [7—8].

Методическая компетентность задаёт основной вектор и обеспечивает создание и внедрение дидактического обеспечения коррекционно-педагогического процесса, способствует продуцированию методического опыта на основе собственных смыслов педагога, его представлений о реальных потребностях и возможностях обучающихся, соответствующих им методических средствах. Такое понимание данного феномена перспективно для работы в неоднородной образовательной среде, поскольку акцент на собственную трансформирующую активность специалиста содействует повышению его адаптивных способностей.

Дальнейший анализ методической компетентности учителя-дефектолога в контексте уточнения и систематизации составляющих ее способностей позволил отразить данный феномен в форме модели. Разработанная в ходе исследования модель компетентности представляет методический опыт специалиста как систему управляемых взаимодействующих элементов, раскрывающих содержание, включенных в данный опыт умений по сопровождению коррекционно-педагогического процесса, а также степень овладения ими. Выбранный подход к построению модели дает возможность передать структуру содержания и уровни методической компетентности, зафиксировать существующие между ними связи.

Исследование осуществлялось с помощью теоретических и эмпирических методов. При разработке модели использованы контент-анализ, структурный анализ, обобщение, систематизация, экспертные оценки, педагогическое моделирование. На теоретическом уровне выявлено основание для определения возможных содержательных компонентов методической компетентности учителя-дефектолога: виды профессиональной деятельности, типовые профессиональные задачи (деятельностное основание), установлены факторы, влияющие на их отбор в состав компетентности на современном этапе развития образования: социальный заказ на подготовку специалиста, потребности рынка труда, достижения психолого-педагогической науки, единые требования к содержанию трудовой деятельности, определённые профессионально-квалификационным стандартом педагога [9—11]. Теоретический анализ позволил определить критерии оценки методической компетентности учителя-дефектолога: ориентировочно-целевой, результативно-технологический, регулятивно-самоорганизационный, раскрыть их интегративный характер, содержащий указания на индикаторы проявления

компетентности [12]. Эмпирическое исследование обнаружило значимые методические компетентности учителя-дефектолога для работы с детьми с особенностями психофизического развития в условиях вариативной образовательной практики.

Содержательно модель методической компетентности – девятикомпонентная система, структурированная с учетом основных видов методической деятельности: организовывать коррекционно-педагогический процесс, обеспечивать его нормативное и учебно-методическое сопровождение, создавать адаптивную развивающую образовательную среду. Входящие в ее состав компетентности раскрывают способности учителя-дефектолога решать типовые методические задачи в связи с сопровождением коррекционно-педагогического процесса. Их упорядоченная совокупность представляет структурно-содержательную характеристику модели (рис. 1).



*Рисунок 1* — Структурно-содержательная характеристика модели методической компетентности учителя-дефектолога

Каждый из девяти компонентов методической компетентности является её частным видом и может представляться как опыт, конкретизированный посредством методических единиц (далее — МЕ) [13]. В качестве таких единиц выступают методическая процедура (ряд последовательных методических

действий, необходимых для решения определённого вида методической задачи) и методическое действие (произвольный акт, направленный на достижение осознаваемого результата и составляющий элемент методической процедуры), которые соотносятся с методическими умениями специалиста. Описание отдельных компонентов методической компетентности с помощью набора методических процедур позволяет детализировать методические способности специалиста, наполнить их конкретными умениями.

*Проектировать коррекционно-педагогический процесс* — методическая компетентность, позволяющая осуществлять эффективное управление педагогическим взаимодействием в сфере обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы, выполнять его предварительную разработку и перспективное планирование. Учитель-дефектолог, обладающий данной компетентностью, имеет опыт определения и корректировки стратегий, целей и задач педагогического взаимодействия; вовлечения обучающихся в процесс целеполагания; планирования содержания педагогического взаимодействия на межпредметной, компетентностной основе; отбора методов, методик, специальных образовательных и коррекционно-развивающих, в том числе информационно-коммуникационных, технологий с учётом ООП обучающихся и требований компетентностного подхода; разработки консультаций для педагогов по проектированию коррекционно-педагогического процесса с учётом ООП обучающихся.

*Реализовывать коррекционно-педагогический процесс* — методическая компетентность, создающая возможности детализировать методическую разработку педагогического взаимодействия, выполнять её содержательное, организационно-методическое, материально-техническое оформление в условиях конкретной педагогической ситуации и применять её в практике обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы. Учитель-дефектолог, обладающий данной компетентностью, имеет опыт постановки диагностических задач к уроку, занятию воспитателя, коррекционному занятию; отбора и адаптации содержания, создания композиции методов, приёмов педагогического взаимодействия с учётом ООП обучающихся; организации индивидуальной, подгрупповой и групповой работы в процессе педагогического взаимодействия; разработки консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по

осуществлению коррекционно-педагогического процесса с учётом ООП обучающихся.

*Оценивать коррекционно-педагогический процесс и образовательные результаты* обучающихся — методическая компетентность, раскрывающая готовность использовать и совершенствовать средства оценки процесса и результатов педагогического взаимодействия в сфере обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы, вносить в него необходимые коррективы. Учитель-дефектолог, обладающий данной компетентностью, имеет опыт определения адекватных показателей оценивания эффективности коррекционно-педагогического процесса и достижений обучающихся; отбора, адаптации и применения контрольно-диагностических материалов с учётом их ООП; вовлечения обучающихся в процесс самоконтроля, рефлексии, самооценки учебных результатов; анализа коррекционно-педагогического процесса, выявления условий повышения его эффективности.

*Соблюдать требования к нормативному обеспечению коррекционно-педагогического процесса* — методическая компетентность, обеспечивающая соответствие педагогического взаимодействия нормам правовых документов в сфере образования. Учитель-дефектолог, обладающий данной компетентностью, имеет опыт анализа нормативного обеспечения образования; применения учебно-программной документации основного и специального образования, её адаптации с учётом ООП обучающихся; работы с различными видами школьной документации; разработки консультаций для педагогов по адаптации и составлению учебных планов и учебных программ.

*Осуществлять учебно-методическое обеспечение коррекционно-педагогического процесса* — методическая компетентность, позволяющая анализировать и оценивать реальную обеспеченность педагогического взаимодействия необходимыми учебно-методическими средствами, применять и изменять их, регулируя результативность освоения обучающимися учебных программ. Учитель-дефектолог, обладающий данной компетентностью, имеет опыт анализа соответствия учебных материалов целям и задачам коррекционно-педагогического процесса, ООП обучающихся; отбора, адаптации, создания, применения дидактических средств, в том числе электронных образовательных ресурсов, с учётом ООП обучающихся; разработки консультаций для педагогов и

родителей (законных представителей) по адаптации учебно-методического обеспечения с учётом ООП обучающихся.

*Применять средства социокультурной абилитации и реабилитации* в коррекционно-педагогическом процессе — методическая компетентность, связанная с эффективным использованием в коррекционно-педагогическом процессе специальных технических и электронных средств, расширяющих функциональные возможности обучающихся, их участие в различных видах деятельности и социальном взаимодействии. Учитель-дефектолог, обладающий данной компетентностью, имеет опыт анализа соответствия средств социокультурной абилитации и реабилитации учебного, бытового, культурного назначения целям и задачам коррекционно-педагогического процесса, ООП обучающихся; отбора, применения средств социокультурной абилитации и реабилитации, в том числе ассистивных технологий, с учётом ООП обучающихся; разработки консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по использованию специальных технических и электронных средств в коррекционно-педагогическом процессе.

*Оказывать педагогическую поддержку развития и саморазвития обучающихся* — методическая компетентность, предполагающая способности выстраивать педагогическое взаимодействие от ребёнка, на личностном уровне, вовлекать обучающихся в активную внутреннюю работу с целью достижения личностных результатов. Учитель-дефектолог, обладающий данной компетентностью, имеет опыт выявления актуальных интересов обучающихся; создания условий для самопознания и самовыражения, вовлечения обучающихся в рефлексивную деятельность с учётом ООП; помощи обучающимся в поиске и реализации личностных смыслов учебной деятельности, осознании собственных перспектив, построении жизненных планов; разработки консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам личностного и профессионального самоопределения.

*Создавать равные условия для обучающихся с разными образовательными потребностями* — методическая компетентность, направленная на поддержку процессов интеграции обучающихся с разными образовательными потребностями в социально-образовательную среду учреждения образования. Учитель-дефектолог, обладающий данной компетентностью, имеет опыт анализа адаптирующего, развивающего потенциала образовательной среды; организации

учебных и неучебных помещений, маршрутов, рабочих мест с учётом актуальных ООП обучающихся; участия в профилактике явлений стигматизации, дискриминации обучающихся, школьного насилия; разработки консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по созданию условий, повышающих их функциональные возможности в образовательной среде.

*Обеспечивать здоровьесберегающие условия коррекционно-педагогического процесса* — методическая компетентность, обеспечивающая возможности сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся. Учитель-дефектолог, обладающий данной компетентностью, имеет опыт анализа здоровьесберегающего потенциала образовательной среды учреждения образования; организации коррекционно-педагогического процесса в соответствии с санитарными, гигиеническими, эргономическими, психологическими требованиями, учитывающими в том числе ООП обучающихся; поддержки физической и психической активности, работоспособности обучающихся; разработки консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по созданию безопасной и комфортной образовательной среды.

Содержательный аспект модели методической компетентности учителя-дефектолога также может быть конкретизирован с учётом характера ООП обучающихся. Образовательные потребности представляют собой иерархически организованные системы, в составе которых выделяют общие (типичные для всех лиц с особенностями психофизического развития, возникающие как следствие проявления общих закономерностей нарушенного развития), специфические (отражающие запросы отдельных групп обучающихся, возникающие как следствие проявления специфических закономерностей нарушенного развития) и индивидуальные (связанные с интересами конкретного ребёнка) потребности [14; 15]. В данном контексте методическая компетентность учителя-дефектолога в совокупности своих компонентов предстаёт как уникальный опыт, состоящий из МЕ разного порядка: *универсальных* (базовых методических процедур и действий, позволяющих обеспечивать сопровождение коррекционно-педагогического процесса с учётом потребностей, общих для всех особых детей) и *специализированных* (надстроечных методических процедур и действий, создающих возможности для дифференцированной и индивидуальной коррекционно-педагогической поддержки).

Модель методической компетентности учителя-дефектолога имеет *уровневую характеристику*. Уровни отражают состояние компетентности, изменение способности субъекта осуществлять преобразования педагогической реальности, своей методической деятельности и себя на основе последовательного развития и интеграции когнитивного (определяет методические задачи, создаёт ориентировочную основу их решения), деятельностного (исполняет выбранные способы решения) и личностного (осуществляет самоорганизацию личностно-профессионального саморазвития) опыта. С помощью выделенных в ходе исследования критериев оценки определены уровни методической компетентности (репродуктивный ориентировочный, репродуктивный деятельностный, продуктивный преобразующий и продуктивный моделирующий), а также индикаторы проявления методической компетентности на каждом уровне (способности формулировать методические задачи, преобразовывать ориентировочную основу их решения, выполнять методические действия в заданной последовательности в разных ситуациях, дифференцировать и дополнять объекты рефлексии в процессе методической деятельности) (рис. 2).

Уровни методической компетентности учителя-дефектолога	
Репродуктивный ориентировочный уровень	Способен выполнять отдельные методические действия вне решения методических задач; осознавать социальную и личностную значимость методической деятельности в контексте современных педагогических ценностей.
Репродуктивный деятельностный уровень	Способен формулировать методические задачи; применять готовые ориентировочные основы их решения; решать задачи в типичных ситуациях по образцу, на основе стандартного алгоритма, используя известные методические действия; фиксировать результат как методический продукт; понимать личностные смыслы методической деятельности; осознавать себя как причину её успехов и неудач; намечать цели личностно-профессионального саморазвития.
Продуктивный преобразующий уровень	Способен формулировать методические задачи; изменять с посторонней помощью или самостоятельно известную ориентировочную основу их решения; решать задачи в типичных и изменённых ситуациях на основе преобразованного стандартного алгоритма, используя известные и модифицированные методические действия; фиксировать результат как методический продукт и позитивное самоизменение методической деятельности; дифференцировать личностные смыслы методической деятельности; оценивать, выявлять её сильные и слабые стороны; определять цели и средства личностно-профессионального саморазвития, осуществлять его путём позитивного самоизменения методической деятельности.
Продуктивный моделирующий уровень	Способен формулировать методические задачи, самостоятельно создавать ориентировочную основу их решения; решать задачи в изменённых и проблемных ситуациях на основе нестандартного инверсионного алгоритма, используя известные и модифицированные методические действия; фиксировать результат как методический продукт, позитивное самоизменение методической деятельности и личностный рост; обогащать личностные смыслы методической деятельности; оценивать её, выявлять трудности реализации и их причины; устанавливать связь между целями, средствами профессионального и личностного саморазвития; осуществлять личностно-профессиональное саморазвитие путём интеграции позитивного самоизменения методической деятельности и личностного роста.

Рисункок 2 — Уровневая характеристика модели методической компетентности учителя-дефектолога

Описанные уровни методической компетентности могут применяться к каждому из её девяти компонентов, а также к входящим в их состав методическим процедурам. Предложенная система индикаторов позволяет выполнить спецификацию состояния компонентов, то есть описать степень выраженности заданной совокупности признаков, в том числе способности оперировать универсальными и специализированными МЕ применительно к каждому уровню.

Модель методической компетентности учителя-дефектолога создаёт системное обобщённое видение его способности осуществлять методическое сопровождение коррекционно-педагогического процесса. Она отражает содержательную структуру и уровневую организацию методической компетентности. Определение в её структуре универсальных составляющих даёт понимание методического опыта как целостного образования, когда в основе лежит представление о способе решения определённого типа методических задач, который можно успешно применять в различных сферах профессиональной деятельности (обучение, воспитание, коррекционно-развивающая работа). Привнесение в структуру методической компетентности специализированных составляющих создаёт возможности адаптации методического опыта с учётом вариативных факторов (содержание учебного предмета, направление коррекционно-развивающей работы, возраст обучающихся, характер их ООП). Целенаправленное преобразование методического опыта посредством оперирования МЕ разного порядка поддерживает полинаправленность и дифференцированность методической компетентности, позволяет создавать гибкие методические конструкторы для успешной работы в неоднородной, изменяющейся образовательной среде. Модель задаёт ориентир позитивного самоизменения методической деятельности, что позволяет последовательно повышать уровень сформированности методической компетентности специалиста.

*Таким образом, представленная модель отражает идеальное представление о методической компетентности современного учителя-дефектолога и являет собой ориентир создания системы его методической подготовки. Определяя приоритетные требования к деятельности специалиста, она выступает базой для проектирования целей, задач, содержания профессионального образования: создаёт возможности для осуществления декомпозиции специализированных компетенций образовательного стандарта*

высшего образования, планирования состава и последовательности изучения учебных модулей дисциплин методического цикла. В то же время модель выполняет роль полифункционального дидактического инструмента, обеспечивающего формирование методической компетентности педагога. Реализуя диагностическую, обучающую, стимулирующую, самообразовательную и контролирующую функции, она фиксирует особенности организации и методики подготовки учителя-дефектолога в контексте современных тенденций развития педагогического образования.

### Список цитированных источников

1. *Гладун, Л. А.* Особенности методической компетентности и компетенций специального педагога / Л. А. Гладун // Вестник КГУ. Серия Педагогика. Психология. Социокинетика. — 2018. — № 1. — С. 167—172.
2. *Бажукова, О. А.* Современные реалии и перспективы развития дефектологического и инклюзивного образования / О. А. Бажукова // Известия ДГПУ. Т. 11. — 2017. — № 4. — С. 48—51.
3. *Гладун, Л. А.* Характеристика развития методических компетенций студентов — будущих олигофренопедагогов / Л. А. Гладун // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2016. — № 3 (107). — С. 93—102.
4. *Сариева, К. Н.* Развитие профессиональных компетенций педагога-дефектолога как основа повышения качества специального образования / К. Н. Сариева, А. М. Саякова [Электронный ресурс] // Инновации в науке. — 2014. — Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-professionalnyh-kompetentsiy-pedagoga-defektologa-kak-osnova-povysheniya-kachestva-spetsialnogo-obrazovaniya/viewer> — Дата доступа : 21.03.2021.
5. *Рябова, Н. В.* Подготовка педагогов для инклюзивного образования / Н. В. Рябова, О. И. Карпунина // Высшее образование в России. — 2016. — № 10 (205). — С. 119—124.
6. *Яковлева, И. М.* Формирование профессиональной компетентности учителя-олигофренопедагога / И. М. Яковлева. — М. : Компания Спутник+, 2009. — 220 с.
7. *Аслаева, Р. Г.* Стратегия социально-профессиональной подготовки дефектологов в педагогическом вузе : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Аслаева Р. Г. ; Удмурт. гос. ун-т. — Ижевск, 2011. — 42 с.

8. *Мовкебаева, З. А.* Формирование профессиональных компетенций у специальных педагогов в условиях модернизации системы специального образования / З. А. Мовкебаева // Вестник КазНПУ. Сер. Специальная педагогика. — 2015. — № 3 (42). — С. 10—13.
9. *Цыркун, И. И.* Культурно-праксиологический подход к моделированию компетенций будущего педагога / И. И. Цыркун, С. И. Невдах // Вести БГПУ. — 2015. — № 2 (84). — С. 3—10.
10. *Жук, О. Л.* Проблемы проектирования компетенций как результатов освоения образовательных стандартов высшего образования / О. Л. Жук // Вышэйшая школа. — 2017. — № 4. — С. 7—10.
11. Содержание и методика психолого-педагогической подготовки преподавателя высшей школы: компетентностный подход / О. Б. Даутова [и др.] ; под общ. ред. А. И. Жука. — Минск : БГПУ, 2017. — 372 с.
12. *Журавлева, А. С., Ковалев, В. П.* Критерии, показатели и уровни сформированности профессиональной компетентности будущего бакалавра профиля «начальное образование» к работе в инновационном образовательном учреждении / А. С. Журавлева, В. П. Ковалев // Вестник Марийского государственного университета. — 2015. — №5 — С. 30—33.
13. *Косырев, В. П.* Система непрерывной методической подготовки педагогов профессионального обучения: автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / В. П. Косырев ; Федер. ин-т развития образования. — М., 2007. — 48 с.
14. *Богданова, Т. Г.* Определение понятия «особые образовательные потребности» в работах В. И. Лубовского / Т. Г. Богданова // Коррекционная педагогика: теория и практика. — 2018. — № 1. — С. 15—21.
15. *Гончарова, Е. Л.* Ребёнок с особыми образовательными потребностями / Е. Л. Гончарова, О. И. Кукушкина [Электронный ресурс] // Альманах Института коррекционной педагогики. — 2002. — № 5. — Режим доступа : <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami> — Дата доступа : 16.11.2020.