

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Мисюкевич Елена Николаевна,

учитель трудового обучения высшей квалификационной категории, ГУО

«Средняя школа №3 г. Ошмяны»

(г. Ошмяны, Республика Беларусь)

На основе проведенного самоанализа педагогической деятельности рассматриваются факторы, которые влияют на развития информационной компетентности педагога. Приведены примеры использования изученных ресурсов в образовательном процессе.

Ключевые слова: информационная компетентность, самообразование, дистанционное обучение, образовательные ресурсы.

Двадцать первый век активно вступил в свои права, и требования к современному педагогу кардинально изменяются. Профессионалом своего дела называют педагога, который профессионально компетентен. Это наличие у него конкретных профессиональных компетенций, дающих возможность преподавать предмет на высоком уровне и быть авторитетом среди коллег, учащихся и родителей. Одной из ключевых компетенций является информационная, позволяющая быть современным и мобильным. В связи с глобальными изменениями в обществе, в последние годы требования к уровню овладения и использования информационных и интернет-технологий в образовательном процессе повышается.

Считаю себя компетентным педагогом по использованию информационных и интернет-технологий в образовательном процессе. Потому что более 10 лет как учитель трудового обучения, классный руководитель использую ИКТ, которые позволяют грамотно организовать учебно-познавательную деятельность и воспитательную работу. По мнению экспертов, компетентность необходима для выполнения конкретного действия в конкретной предметной области, включающую узкоспециальные знания, навыки, способы мышления и готовность нести ответственность за свои действия [5, с. 112].

На протяжении 7 лет веду блог учителя – предметника, являюсь соавтором сайтов школьных лагерей. ЭОР «Трудовое обучение» пользуется популярностью у коллег и учащихся, размещен на сайте ГрОИРО, своим опытом работы делюсь на семинарах, провожу мастер – классы.

Быть специалистом по применению в своей профессиональной деятельности ИТ -технологий способствовали внешние и внутренние факторы.

В первую очередь, это стало возможным благодаря системе повышения квалификации УО «ГрОИРО», которые организовывали очные и дистанционные курсы с целью повышения квалификации педагогов по использованию ИКТ в образовательном процессе. После повышения квалификации по теме «Современные компьютерные технологии при

обучении изобразительному искусству» в 2008 году в своей работе всегда применяла презентации, чтобы продемонстрировать выдающиеся произведения живописи, графики, скульптуры. В 2015 году по инициативе руководства школы было организовано дистанционное обучение «Использование сервисов веб 2.0 в работе учителя». Это стало стартовой площадкой и привело к созданию блога класса и учителя – предметника. Одним из значимых программ повышения квалификации в 2017 году стала «Самореализация педагога: личностный рост и конкурентоспособность (программа профессора кафедры психолога – педагогического сопровождения образования УО «Гродненский ОИРО», кандидата педагогических наук, доцент Сергейко С.А.).

Развитию информационной компетенции способствовало улучшение условий образовательной среды в школе. Администрация на протяжении последнего десятилетия ведет целенаправленную работу по совершенствованию материально – технической базы школы: все кабинеты оснащены компьютерами, все компьютеры связаны локальной сетью, есть возможность выхода в сеть интернет. Поэтому в своей работе и при работе с блогом я стала эффективно использовать облако хранилищ. При выполнении практических работ использую возможность совместного редактирования Google Документов и Презентаций. При работе с данным сервисом мной предоставляется ученикам доступ к документу, с которым им предстоит работать. Тем самым они становятся редакторами документа и могут изменять его по своему усмотрению. Эта форма удобна для работы на уроке и демонстрации конечного результата творческих работ. Такой вид деятельности упрощает работу и позволяет рационально использовать время для быстрого обмена и сбора информацией.

На протяжении 2017-2020 годов принимала активное участие в дистанционном обучении по темам: «Интерактивные технологии для творческого учителя», проект «Самоучительская» (руководитель М.А. Коломийцев -российский педагог). Прошла обучение в рамках дистанционной программы профессионального развития для учителей «Маршрут в будущее», по специализации учебный дизайн, дистанционный онлайн курс «Визуализация как способ развития учебно – познавательных и цифровых компетенций». Я сразу стала применять полученные знания на практике. Таким образом, собралось много материалов, дидактических заданий по различным темам. Изучение сервисов по визуализации позволило структурировать материал по классам и разделам в блоге. Третьим ведущим фактором в развитии компетенций является мотивация к самообразованию, стремление к саморазвитию и самореализации. У меня было огромное желание работать в этом направлении и применять свои знания в своей деятельности. Степень моей активности как человека в формировании собственной судьбы во многом определялось умением ставить перед собой цели.

Четвертый фактор – расширение социально-профессионального окружения в результате поглощенности профессиональной деятельностью. Участие в конкурсах педагогического мастерства, в НПК показало значимость проделываемой работы. С целью совершенствования педагогического мастерства в 2016 году принимала участие в интернет – проекте «IT-решения для образования будущего», организованном Минским городским институтом образования. Блог «Трудовое обучение» был представлен на открытой районной научно-практической конференции «Ашмянскі ТЭМП – творчасць, эксперымент, майстэрства педагогаў» (1 место), на районном конкурсе «Дистанционный учитель-2017» в номинация «IT-урок» (1 место).

Значимым результатом моей работы стало участие в областном этапе конкурса «КОМПЬЮТЕР. ОБРАЗОВАНИЕ. ИНТЕРНЕТ» (2018 год). ЭОР «Трудовое обучение» награждён дипломом 2 степени.

На протяжении всего времени принимаю активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов. Делюсь своим опытом работы с коллегами. На курсах повышения квалификации в ГрОИРО «Формирование предметных и метапредметных компетенций на уроках трудового обучения» поделилась своим опытом применения приемов и средств формирования предметных компетенций на уроках и факультативах. В 2020 году приняла участие в дистанционном областном семинаре «Использование информационных технологий на учебных занятиях и во внеурочной деятельности по трудовому обучению» с темой «Использование блога учителя обслуживающего труда для повышения мотивации учащихся к учебному предмету «Трудовое обучение». Я познакомила учителей с применением на разных этапах урока интеллектуальной игры «Медиа-азбуки» и возможностью коллективной работы с совместным доступом по её созданию на обобщающих уроках.

Пятый фактор – материальное стимулирование согласно положению о **порядке и условиях установления стимулирующих и компенсирующих выплат работникам** в школе. Любой вид моей деятельности как педагога, был вознагражден материально.

Шестой фактор – участие в сетевых сообществах: «Мы все Genially», Nastaunik.info, «#Маршрут в будущее» и другие сообщества способствуют расширению социально-профессионального окружения. В неформальных группах происходит обмен опытом на стадии потребности распространения собственного педагогического опыта. Общение в социальных сетях способствует самостоятельному и углубленному изучению новых возможностей разнообразных сервисов и более широкому применению в образовательном процессе. За последние годы был изучен новый сервис «Migo» для визуализации и создания ментальных карт. В своей работе стала применять QR коды. Незаменимым помощником в работе для создания облаков слов стал «Mentimeter».

В настоящее время проводится множество вебинаров, семинаров, онлайн-курсов. Так онлайн – курс «Цифровой педагог: как эффективно

работать онлайн», позволил мне изучить инструменты проведения онлайн-занятий, особенности использования инструментов: Zoom, Moodle, Discord, Skype, BigBlueButton, особенности организации онлайн-взаимодействия с использованием онлайн-досок на занятии. Использование сервисов Trello и Slack позволило организовать проектную работу учащихся. С помощью инструментов геймификации можно создавать образовательный продукт с использованием игровых правил для достижения реальных образовательных целей. Летом 2021 года приняла участие в «Эдутон #летніфармат» образовательной компании Edcamp (сообществе творческих учителей) в нашей стране, где получила огромный опыт по разработке проектов в творческих группах. Результатом обучения стал проект «Авось&КА» экологической инициативы по популяризации использования тканевых сумок для улучшения климата на планете и уменьшения использования пластика.

Седьмой фактор – внутренняя мотивация. Компоненты компетентности будут развиваться и проявляться только в процессе выполнения интересной для человека деятельности. При внутренней мотивации развивается и мотивация к достижению успеха. Развитие одной компетенции приведет к развитию других компетенций, таких как социально-психологической, коммуникативной, предметной, рефлексивной и креативной.

Таким образом, ни один из перечисленных факторов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности.

Литература

1. Беловский, Г. Г. Современные технические средства обучения в профессиональной подготовке педагога: учебное пособие / Г. Г. Беловский. – Минск :Выс. шк., 2008.
2. Булахова, З. Н. Создание условий для самореализации педагога, или Формы организации методической работы / З. Н. Булахова // Адукацыя і выхаванне. – 2016. – № 2.
3. Генике, Е. А. Профессиональная компетентность педагога / Е. А. Генике. – М : Сентябрь, 2008. – 176
4. Сергейко, С. А. Профессиональная самореализация молодого педагога / С.А. Сергейко // Адукацыя і выхаванне. – 2017. – № 6. – С. 3–10.
5. Суворов, А. Человечность, достоинство. Педагогика оптимизма / А. Суворов. – М. : Чистые пруды, 2009.

DEVELOPMENT OF THE INFORMATION COMPETENCE OF THE TEACHER

E.N. Misyukevich

On the basis of the self-analysis of pedagogical activity, the factors that influence the development of the information competence of the teacher are considered. Examples of the use of the studied resources in the educational process are given.

Keywords: information competence, self-education, distance learning, educational resources.