

# ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОНЛАЙН-СЕРВИСОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ШКОЛЫ

*Кривицкая Марина Николаевна,*

*учитель информатики, ГУО «Средняя школа № 2 г. Мозыря»*

*(г. Минск, Республика Беларусь)*

В условиях активного проникновения цифровых технологий во все сферы жизнедеятельности современного общества, становится явной необходимостью перехода от традиционной школы к цифровой. В статье проведен анализ особенностей использования онлайн-сервисов для повышения информационно-коммуникационной грамотности современного педагога.

**Ключевые слова:** цифровая грамотность; ИКТ-компетенции; цифровая трансформация; цифровые образовательные ресурсы; онлайн-сервисы.

Как и человек любой другой профессии, современный педагог должен обладать цифровой грамотностью – базовыми знаниями, навыками и установками, необходимыми для жизни в цифровом обществе.

Цифровая грамотность – это фундамент развития профессиональных ИКТ-компетенций. В свою очередь, ИКТ-компетенции педагога – это знания, навыки и установки, позволяющие ему свободно применять ИКТ для организации учебного процесса на всех его этапах – от подготовки к занятиям до создания цифровой среды, помогающей выстраивать индивидуальные образовательные траектории учащихся, мотивировать их к обучению, анализировать и прогнозировать их успеваемость [1].

Формируют, а главное, могут ли формировать сегодня педагоги цифровую грамотность учащихся? Обладают ли они сами достаточным для этого уровнем цифровой грамотности? Готовы ли к цифровизации образования и умеют ли эффективно использовать ИКТ в образовательном процессе?

Цифровая грамотность становится непременным условием успешности педагога, который сегодня в основном имеет дело с цифровым поколением. Современные дети выросли в условиях информационного изобилия, поэтому умение быстро находить информацию и ориентироваться в ней для них важнее запоминания и прочного знания. Они живут в условиях цифрового контента, поэтому удивить их достаточно сложно.

Когда мы говорим о цифровой трансформации школы, важно не упускать из виду главную цель образовательного процесса: гармоничное и всестороннее развитие учащихся – умение строить отношения, умение и стремление учиться, творчески и нестандартно подходить к вопросам обучения. В этих условиях педагогу становится все труднее пробиться сквозь

«информационный шум» и привлечь внимание учащихся. И невероятно трудно это внимание удерживать.

Цифровая трансформация образования представляет собой коренные изменения образовательных процессов, а также системы управления ими на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий [2].

Мировой опыт показывает, что проблема внедрения новых технологий в образование не сводится лишь к их эксплуатации. В центре внимания – учащийся, на которого необходимо ориентироваться при использовании новейшей техники в качестве источника информации, инструмента познания, вписанного в образовательный процесс, и педагог, компетентный технически и профессионально в области новейших технологий.

В связи с этим, меняются приоритеты в области образования. Первичными становятся образовательные ресурсы и услуги. На сегодняшний день существует потребность в разработке цифровых образовательных ресурсов, соответствующих учебной программе учреждений общего среднего образования, которые будут в значительной степени нацелены на повышение доступности, актуальности и качества образования за счет использования современных технологий онлайн-обучения.

Цифровая трансформация образования возможна лишь при наличии высокой грамотности педагогов в сфере современных информационных технологий. Таким образом, эффективная цифровая трансформация образования должна способствовать:

- формированию набора ИКТ-компетенций педагога;
- повышению мотивации обучающихся и педагога к получению новых знаний и приобретению навыков, в том числе и навыков программирования, которые приобретают критическую важность для квалифицированного специалиста в условиях цифровой экономики, сравнимую со знанием иностранных языков. [2]

Современные технологии меняются значительно быстрее, чем результаты образования. Учебники давно перестали быть единственными источниками информации для учащихся. В связи с этим у педагогов возникла потребность в разработке новых ресурсов для качественной подготовки к образовательному процессу.

На смену традиционной школе приходит «цифровая школа», развивается ИКТ-насыщенная, высокотехнологическая образовательная среда, и педагог дополняет данную среду, определяя ее характер уже в действии, приспособливает новые средства для достижения дидактических целей.

Расширение использования цифровых технологий вызывает повышение спроса на новые цифровые навыки педагога как специалиста. Выдвигаются новые требования к его профессиональной компетентности в условиях трансформации процессов в системе образования.

Цифровые образовательные ресурсы способны обеспечить все компоненты образовательного процесса: получение информации, практические занятия, контроль образовательных достижений; позволяют расширить спектр форм самостоятельной учебной работы; изменить роли педагога (с трансляции информации на поддержку и координацию интерактивного учебного процесса) и учащихся (сделать их активными участниками процесса, управляющих ходом своего обучения и ответственными за результат).

Одна из главных задач современной школы – повысить уровень информационной культуры педагога по созданию цифровой образовательной среды.

Как фундаментальная основа педагогического взаимодействия «педагог-учащийся» мною был создан персональный сайт предметной направленности, который активно используется в образовательном процессе на учебных, факультативных занятиях, внеклассных мероприятиях и объединениях по интересам, что в значительной степени помогает наиболее эффективно и качественно организовать учебный процесс.

Среди множества сервисов для создания сайтов мною была выбрана платформа Google – blogger.com, с помощью которой любой пользователь может создать свой сайт, не прибегая к программированию и не заботясь об установке и настройке программного обеспечения.

[Informatika306.blogspot.com](http://Informatika306.blogspot.com) – виртуальный кабинет учителя информатики государственного учреждения образования «Средняя школа № 2 г. Мозыря» Кривицкой Марины Николаевны.

Работа над проектом осуществляется с сентября 2019 года по настоящее время. Учебный материал дополняется и обновляется по классам в соответствии с изменениями учебной программы.

Возможности использования Google Презентаций при объяснении нового материала позволяют визуализировать информацию, сэкономить время на учебном занятии, узнать что-то новое и интересное по предмету. По каждой новой теме разрабатываю презентации, которые находятся в постоянном доступе на сайте для учащихся.

На занятиях широко применяю возможности ресурса Learningapps.org для обеспечения интерактивности получения и контроля знаний. Учащиеся с удовольствием выполняют упражнения и пробуют самостоятельно их разрабатывать.

Для создания учебных онлайн-тестов в своей работе использую сервис Google Формы. Результаты тестирования автоматически отображаются в Google Таблице, что позволяет педагогу проанализировать степень усвоения учащимися изученного материала с помощью диаграмм.

В настоящее время системы онлайн-оценивания произвели настоящую революцию в обучении. Именно они помогли усовершенствовать контрольно-оценивающие материалы. Педагогу гораздо проще проводить оценивание

знаний, а также следить за результатами и прогрессом своих учащихся и проводить коррекцию их знаний.

Сервис Google Диск помогает в работе тем, что позволяет хранить и использовать документы в интернете, если даже отсутствует подключение к нему. Так же можно выложенный файл расширить и дать ссылку на его скачивание учащимся. Дети могут самостоятельно делать копию, выполнять работу, дают доступ к документу, размещают ссылку на документ в таблице, а также могут прокомментировать и оценить работу.

Для выявления уровня осознания учащимися содержания пройденного материала использую прием рефлексии «Лестница успеха», что дает возможность учащимся осмыслить содержание пройденного материала, оценить эффективность собственной работы на занятии. Для этой цели использую совместный доступ в Google Документах. Сервис обладает всем необходимым функционалом по созданию и редактированию текстовых документов. Он позволяет значительно упростить работу с документами: можно работать удаленно, не загружая их на компьютер.

С целью повышения интереса учащихся к изучению учебного предмета и как один из инструментов обобщающего повторения и закрепления изученного материала использую сервис Google Jamboard для совместного создания онлайн-газет. Учащиеся сами разрабатывают дизайн газет, придумывают задания и подбирают материал.

В период активного применения электронных технологий очень важно, для образовательного учреждения, иметь удобный инструментарий, позволяющий организовать проведение занятий в онлайн или в синхронном режиме. Что позволяет организовать набор инструментов сервиса Google Meet – организация видеочата с возможностью трансляции рабочего стола, при этом достаточно браузера или приложения на мобильной платформе.

Сервис Google Met широко применяется для онлайн-консультаций учащихся и родителей.

Учащимся предоставляется возможность использования электронных версий учебников, скачивания программ, используемых в учебном процессе для установки на домашнем компьютере.

Можно с уверенностью утверждать, что в современном мире имеет место тенденция слияния образовательных, информационных, цифровых технологий и формирование на этой основе принципиально новых интегрированных технологий обучения. Обучение при этом становится интерактивным, возрастает значение самостоятельной работы учащихся, серьезно усиливается интенсивность образовательного процесса.

Педагоги активно используют образовательные онлайн-сервисы для повышения своей информационно-коммуникационной грамотности. Применяют их в своей педагогической практике в силу их доступности, а также возможности делать занятия увлекательными, что позволяет повышать познавательную активность учащихся, совершенствовать навыки

познавательного общения каждого учащегося, используя совместный доступ при выполнении заданий.

Формируется активная образовательная среда, благодаря которой актуализируется содержание обучения, происходит быстрый обмен информацией между участниками образовательного процесса, активизируется познавательное общение учащихся, что способствует развитию их творческих, аналитических способностей. При этом педагог не только образовывает, развивает и воспитывает, но с внедрением новых технологий он получает мощный стимул для самообразования, профессионального роста и творческого развития. Что позволяет использовать современные технологии для саморазвития каждого участника образовательного процесса.

Как показывает опыт, применение в образовательном процессе онлайн-сервисов позволяет улучшить качество образования. Об этом свидетельствуют результаты промежуточной аттестации. Процент учащихся учреждения образования, обучающихся на достаточном и высоком уровнях по учебному предмету «Информатика», составляет около 70 %. Если учащиеся реализуются, интерес к предмету растет; если нет места потребностям, их реализации, то нет и мотивов для учения.

#### Литература

1. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе./ Авторы: Т.А.Аймалетдинов, Л.Р.Баймуратова, О.А.Зайцева, Г.Р.Имаева, Л.В.Спиридонова. Аналитический центр НАФИ. – М.: Издательство НАФИ, 2019. – С. 84.
2. Цифровая трансформация образования. Цифровая трансформация высшего образования : материалы I науч.-практ. конф., Минск, 30 мая 2018 г. / М-во образования Респ. Беларусь, ГИАЦ Минобразования; редкол.: В.А.Богуш [и др.]. – Минск : ГИАЦ Минобразования, 2018. – С. 480.

### **THE POSSIBILITIES OF USING ONLINE EDUCATIONAL SERVICES TO IMPROVE THE INFORMATION AND COMMUNICATION LITERACY OF A MODERN TEACHER IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION OF THE SCHOOL**

**M.N. Krivitskaya**

In the conditions of the active penetration of digital technologies into all spheres of life of modern society, the need for a transition from traditional school to digital becomes obvious. The article analyzes the features of using online services to improve the information and communication literacy of a modern teacher.

**Keywords:** digital literacy; ICT competencies; digital transformation; digital educational resources; online services.