

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Деменчук Анна Вячеславовна,

*учитель начальных классов, ГУО «Средняя школа №164 г. Минска»
(г. Минск, Республика Беларусь)*

Рассматриваются возможности различных информационно-коммуникационных технологий для повышения информационной культуры современного педагога. Приведены примеры использования электронных средств обучения, онлайн-сервисов в процессе преподавания учебных предметов на первой ступени общего среднего образования.

Ключевые слова: информационная культура, цифровизация образования, электронные средства обучения, информационно-коммуникационные технологии.

В настоящее время для современного человека жизненно важно уметь выбирать стратегии поиска информации; отбирать её, сравнивать и оценивать; систематизировать, обрабатывать и воспроизводить для того, чтобы полноценно функционировать в обществе. В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Данное направление в развитии образования признаётся важнейшим национальным приоритетом, как отмечено в Концепции цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019-2025 годы. [2]

Сегодня, когда информация становится стратегическим ресурсом развития общества, становится очевидным, что современное образование - это непрерывный процесс. Поэтому, уже в настоящее время возникла необходимость организации процесса обучения на основе современных информационно-коммуникационных технологий, где в качестве источников информации всё шире используются электронные средства.

В связи с данными изменениями у учителей первой ступени общего среднего образования появляются новые приоритеты – это использование информационно-коммуникационных технологий на разных этапах урока. Совершенствование информационной культуры современного педагога является важным условием при решении новых задач. Учитель, применяя электронные средства обучения, помогает учащимся овладевать современными компьютерными технологиями и применять полученную с их помощью информацию.

Современный ребенок уже в начальной школе активно пользуется гаджетами, это неотъемлемая часть современного мира. В связи с этим учитель может перенаправить данный интерес в развитии начальной информационной компетентности учащихся.

Первая ступень общего среднего образования представляет собой благоприятную среду для использовать интерактивных электронных средств

обучения: смартфоны, планшеты, мультимедийный проектор, документ-камеру, интерактивную панель, систему интерактивного голосования. А также программные средства (интерактивная презентация, обучающие программы и приложения для планшета (смартфона), QR-code), Единый информационный образовательный ресурс, web-технологии. Электронные средства обучения нового поколения объединяют в себе все преимущества информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ), выводя процесс обучения на качественно новый уровень.

На ряду с различными электронными средствами обучения набирает популярность Единый информационный образовательный ресурс. Назначение ресурса состоит в дополнении процесса изучения учебных предметов, помощи учащимся, отсутствующим на занятиях, которые по каким-либо причинам в учреждении образования или нуждаются в дополнительном объяснении учебного материала при выполнении домашних заданий. Учебный материал в видеофрагментах хорошо структурирован и визуализирован. [1] Ресурсом можно воспользоваться также для совершенствования знаний и умений по отдельным темам. Материалы ресурса на уроках используются по необходимости.

С помощью программы Microsoft Power Point и встроенного в неё конструктора презентаций и курсов ISpring Suite создаются интерактивные презентации. Данный контент превращает обычные презентации Microsoft PowerPoint в интерактивные курсы, сохраняя при этом медиа файлы, эффекты Microsoft PowerPoint, анимацию, триггеры и переходы после преобразования, а также включает в себя редактор тестов и опросов. Тестирование в программе Microsoft Power Point с поддержкой ISpring Suite используется для усвоения новых знаний, актуализации и контроля знаний и умений, при выполнении математического диктанта, для закрепления знаний. Преимущества такого тестирования заключаются в том, что его можно эффективно использовать на любом этапе урока, а результат в онлайн-режиме позволяет емко и сжато представить любой объём учебной информации.

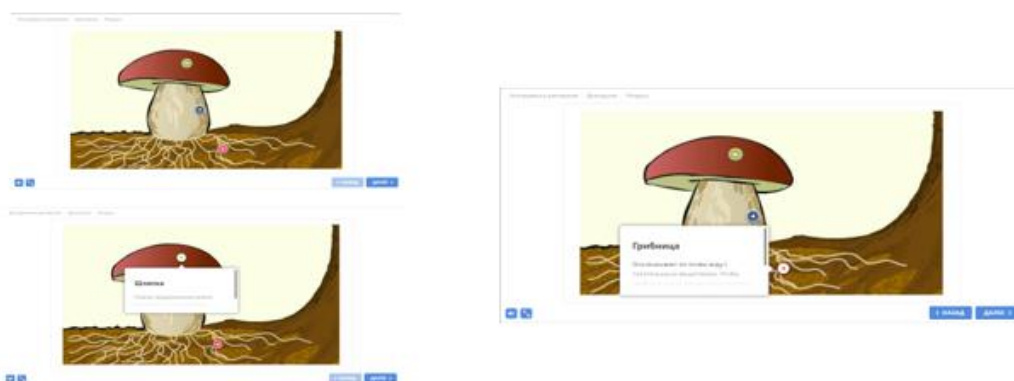


Рисунок 1. Изучение строения гриба в программе Microsoft Power Point с поддержкой ISpring Suite

Так, на занятиях по учебному предмету «Человек и мир» при изучении темы «Грибы, их разнообразие» учащиеся изучают строение грибов. С использованием интерактивности «Маркированное изображение» учащиеся работают с самим изображением гриба, самостоятельно изучают его строение (рисунок 1). Использование интерактивных презентация позволяет учащимся самостоятельно получать знания, качественно их усваивать.

На уроках также использую электронный онлайн-сервис Plickers. Он позволяет проводить интерактивные опросы и мгновенно оценить ответы всего класса. Для этого необходимо наличие у учащихся карточек с QR-кодом, а у учителя смартфона и компьютера. Использование данной программы целесообразно для проведения тестирования, но требует тщательной подготовки педагога: распечатка карточек с QR-кодом, создание класса с регистрацией учащихся, присвоение учащимся номеров, соответствующих номеру карточки (рисунок 2).

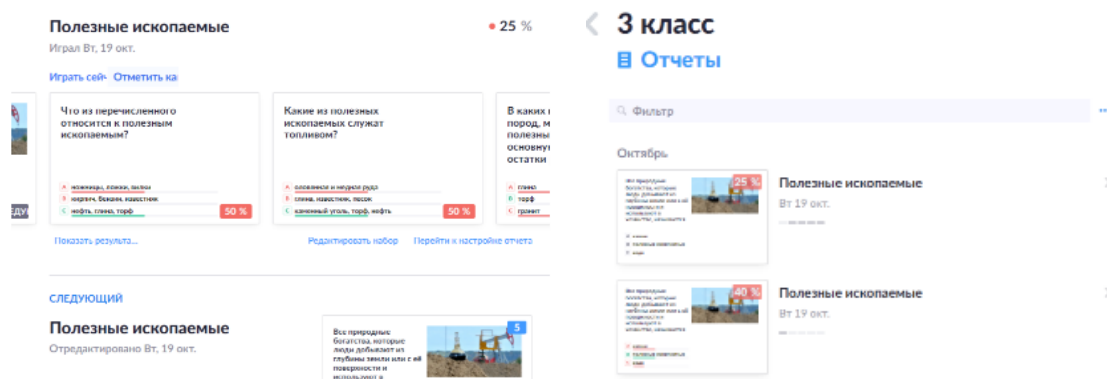


Рисунок 2. Тест «Полезные ископаемые» в электронном онлайн-сервисе Plickers

Электронный онлайн-сервис Wizer.me используется для создания интерактивных заданий с использованием текстов, изображений, видео и аудио. Wizer можно применять для создания ресурсов с целью реализации технологий «перевернутого» урока, формирующего оценивания, смешанного обучения (интерактивных рабочих листов для практической работы или домашних заданий, бланков для итоговой оценки, анкет и форм обратной связи). Одним из возможных вариантов применения сервиса может быть предложенный вариант самостоятельной работы по математике (рисунок 3). Сервис оценивает работу учащегося и указывает на допущенные ошибки (рисунок 4).

Использование документ камеры при разборе выполненных практических заданий, позволяет продемонстрировать работу учащихся, проанализировать правильность выполнения заданий и устранить возникшие ошибки, после чего выполнить самооценку.

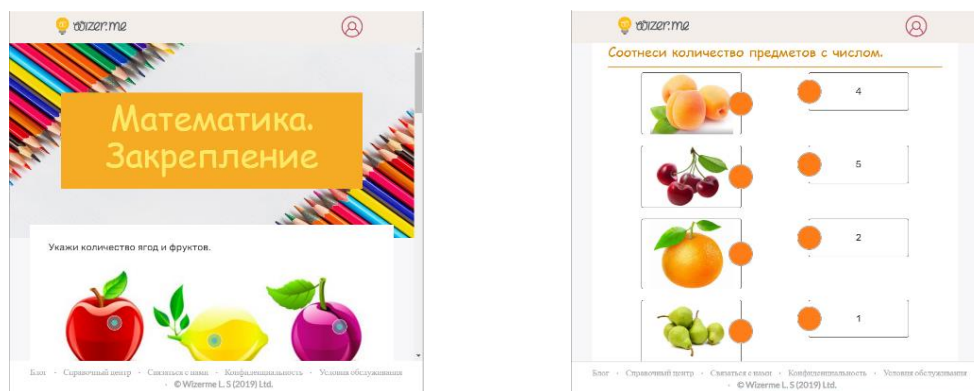


Рисунок 3. Тест «Математика. Закрепление» в онлайн-сервисе Wizer.me

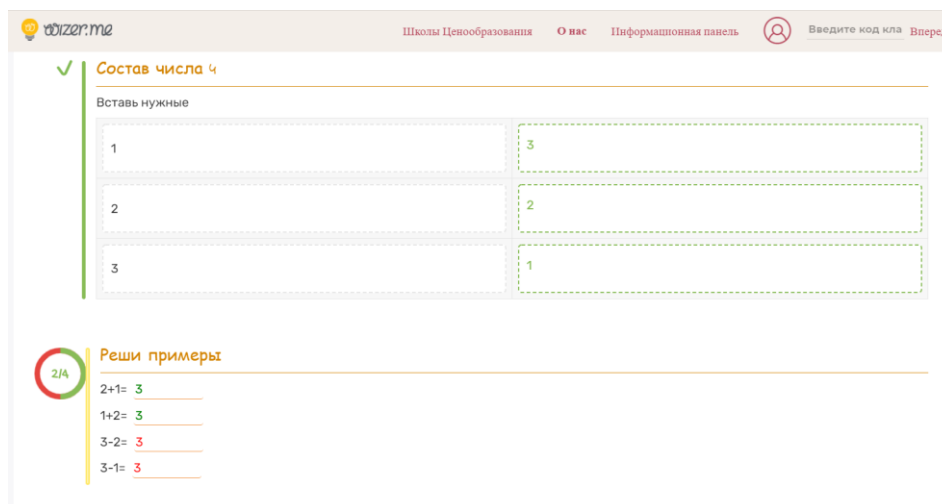


Рисунок 4. Результаты теста «Математика. Закрепление» в онлайн-сервисе Wizer.me

Информационная компетентность педагога требует постоянного совершенствования. Владея информационной культурой, современный педагог способен формировать и развивать у своих учащихся ключевые компетенции. Но при этом необходимо умело использовать ИКТ на уроках. Важно не заменить традиционные формы обучения, а усовершенствовать урок, сделать его более познавательным, развивающим, эффективным.

Литература

1. Гинчук, В. В. Единый информационно-образовательный ресурс как компонент учебно-методического обеспечения общего среднего образования / В. В. Гинчук // Веснік адукацыі. – 2021. – № 2. – С. 20–22.
2. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019-2025 годы/ Центр информационных технологий ГУО «Минский городской институт развития образования». – Минск: [б.и.], 2019. – 19с.

INFORMATION CULTURE OF A MODERN TEACHER IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION OF EDUCATION

A.V. Demenchuk

The possibilities of various information and communication technologies for improving the information culture of a modern teacher are considered. Examples of the use of electronic learning tools, online services in the process of teaching academic subjects at the first stage of general secondary education are given.

Keywords: information culture, digitalization of education, electronic learning tools, information and communication technologies.