

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ НА I И II СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Воскресенская Людмила Александровна,
учитель начальных классов ГУО «Гимназия №15 г. Минска»
(г. Минск, Республика Беларусь)*

Рассматриваются возможности использования информационно-коммуникационных технологий для осуществления преемственности в обучении при переходе учащихся на II ступень общего среднего образования, приведены примеры использования ИКТ и Интернет-ресурсов в процессе обучения в начальной школе.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, образовательные ресурсы, процесс обучения на I ступени общего среднего образования, преемственность.

Ребенок будет тянуться к урокам, если он найдет в них условия для более интересного и стремительного движения своей жизни.

Ш.А. Амонашвили

Переход учащихся с I на II ступень общего среднего образования – один из труднейших периодов школьного обучения. Этот период стал восприниматься как кризис развития детей 10-11 лет, чем и обусловлена низкая мотивация к учебе и снижение успеваемости, заниженная самооценка, высокий уровень тревожности, у учащихся складываются сложные взаимоотношения с одноклассниками и учителями. Это приводит к снижению качества знаний.

Необходимость использования ИКТ в образовательном процессе обусловлена существующими условиями. Наши учащиеся живут в информационном пространстве и в школе, и дома. Владение информационными технологиями ставится в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Современный урок уже и не представляется без использования ИКТ.

Применение информационно-коммуникационных технологий при переходе на II ступень общего среднего образования становится все более актуальным, так как дает возможность успешно осуществлять разнообразную интеллектуальную деятельность, повышает эффективность усвоения нового материала при экономии времени, содействует развитию познавательных способностей и расширению кругозора учащихся.

На уроках на I ступени общего среднего образования я выделяю следующие направления при использовании ИКТ: создание презентаций к учебным занятиям, работа с интерактивными тренажёрами и Интернет-ресурсами при использовании интерактивной доски.

На учебных занятиях «Литературное чтение» и «Русский язык» я широко использую возможности ИКТ на различных этапах урока: актуализация знаний, изучение нового материала, закрепление, повторение и даже физкультминутках. Одной из наиболее простых форм представления учебного материала на уроках, на мой взгляд, является создание мультимедийных презентаций с помощью программы Power Point, которая удачно сочетает звук, изображение и динамику. При этом уже к 3-4 классу могут самостоятельно создавать презентации к урокам, например, внеклассного чтения. Это активизирует интерес к чтению, желание самостоятельно читать детские книги, развитие устной речи и расширение кругозора учащихся и, конечно, способствует формированию навыков работы с компьютерными программами. А изучение учебного предмета «Информатика» начинается только с 6 класса.

Особое место в применении ИКТ в моей практике занимает работа на интерактивной доске. С помощью интерактивной доски я представляю учащимся упражнения, тренажеры и тесты, которые создаю сама в программах Smart Notebook, Learning Apps.

Конструктор интерактивных заданий Learning Apps предназначен для использования в процессе обучения интерактивных упражнений «Найди пару», «Сортировщик», «Заполни пропуски», «Составь слово» «Скачки» и др. При этом создавать интерактивные модули по готовым шаблонам могут как учитель, так и учащиеся при подготовке домашних заданий.

Применение интерактивных заданий, тестов на учебных занятиях повышает качество мыслительной деятельности, вовлекает учащихся в активный познавательный процесс, дает возможность проверить, закрепить свои знания в игровой форме, получить обратную связь и быстрое оценивание результатов учебной деятельности. Использование интерактивных тренажеров, зрительных диктантов на учебных занятиях направлено на развитие речи, формирование орфографических умений и навыков, расширение словарного запаса учащихся.

Для будущих пятиклассников ситуация успеха и эмоциональные переживания продолжают оставаться действенными мотивами для успешного обучения. Если урок будет построен с использованием ИКТ, то это создаст ситуацию успеха для учащихся, увлечет их в активную познавательную деятельность, повысит интерес к предмету. В центре внимания будет сам ребенок с его психологическими особенностями в сотрудничестве с одноклассниками и учителем. А личностно-деятельностный подход в обучении содействует развитию у учащихся языковых и творческих способностей, воспитанию социально значимых качеств личности, пробуждает интерес к созидательной творческой деятельности.

Я уверена, что целенаправленное применение ИКТ на учебных занятиях в переходный период на II ступень общего среднего образования позволит ускорить формирование учебно-познавательной компетенции учащихся,

будет стимулировать мотивационную деятельность и способствовать повышению качества образования.

Литература

1. Иванова, В. В. Использование ИКТ на уроках в начальной школе / В. В. Иванова [Электронный ресурс] / В. В. Иванова // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/599210/> – Дата доступа: 10.11.2021
2. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для IV класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания <https://www.adu.by/>
3. <https://learningapps.org/index.php?overview&s=&category=0&tool>

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE CONTINUITY OF LEARNING AT THE I AND II STAGES OF GENERAL SECONDARY EDUCATION

L.A. Voskresenskaya

The possibilities of using information and communication technologies for the implementation of continuity in learning during the transition of students to the second stage of general secondary education are considered. There are also the examples of the Internet resource usage in the learning process in primary school.

Keywords: information and communication technologies, educational resources, the learning process at the first stage of general secondary education, continuity.