

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Бояренко Каролина Евгеньевна,

учитель истории ГУО «Средняя школа № 121 г. Минска»

(г. Минск, Республика Беларусь)

Рассматриваются возможности формирования проектно-исследовательской компетенции учащихся в процессе изучения учебного предмета история в условиях цифровизации образования.

Ключевые слова: проектно-исследовательская деятельность, проблемно-поисковая деятельность, информационная культура, компетенции.

Темпы развития общества затрагивают различные сферы деятельности человека. Не остается в стороне и сфера образования, к которой предъявляются повышенные требования качества преподавания. Школа – это одно из важных звеньев в цепочке получения знаний и жизненного опыта подрастающего поколения. Она должна научить своих учеников развивать такие качества, как мобильность и динамизм, умение быстро принимать оптимальные решения и находить им применение на практике. Такая подготовка не может быть обеспечена только за счёт усвоения определённого количества знаний. На современном этапе требуется иное: выработка умений делать выбор, эффективно использовать различные образовательные ресурсы, сопоставлять теорию с практикой и многие другие способности, необходимые для жизни в быстро меняющемся обществе.

В последние годы в развитых странах мира активно обсуждается проблема поворота системы образования к повышению цифровой грамотности, использованию информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения. Необходимо повышать информационную культуру не только педагогов, но и учащихся. В этом направлении необходимо делать акцент на проектно-исследовательскую деятельность учащихся, которая поможет повысить интерес к изучаемому предмету. Этот вид деятельности интересен для ребят: сбор исследовательских материалов, накопление, поиск, хранение, обработка и выдача информации осуществляется с использованием компьютера и компьютерных видов связи. Полноценная познавательная деятельность школьников выступает главным условием развития у них инициативы, активной жизненной позиции, находчивости и умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке информации. Эти качества личности есть не что иное, как ключевые направления в процессе формирования проектно-исследовательской компетентности учащихся. Они формируются у школьника только при условии систематического включения его в самостоятельную познавательную деятельность, которая в процессе

выполнения им особого вида учебных заданий – проектных работ – приобретает характер проблемно-поисковой деятельности. Определяет его успешность в будущем. [5].

Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность способствует повышению качества образования, развитию исследовательского типа мышления учащихся, овладению ими способами научного познания мира, формированию ключевых компетенций. Практика показывает, что использование проектной методики в образовательном процессе обеспечивает формирование ключевых компетенций: исследовательской, коммуникативной, информационной.

Проектная деятельность на уроке направлена на формирование у школьников учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. Исследовательская деятельность реализует одну из естественных потребностей человека – познавательную и способствует развитию и проявлению творческого потенциала личности. [5].

Непременным условием данного вида деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности. [4].

Анализ исследований по содержанию и организации проектной и исследовательской деятельности позволяет сделать структурное обобщение этих видов учебной деятельности в проектно-исследовательскую, так как их объединение оптимизирует формирование проектно-исследовательской компетенции. Для того чтобы выступать устно и письменно о результатах своего исследования учащиеся используют компьютерные средства и технологии (текстовые и графические редакторы, презентации). Это интересно, наглядно и актуально на сегодняшний день особенно для аналитического этапа работы, связанного с:

- формированием представления о результатах проектной работы (презентация, буклет, сценарий, газета, другой вид творческой деятельности);
- сбором информации, работой с различными источниками (словари, справочники, исторические документы, критическая литература, Интернет-ресурсы);
- обменом информацией с другими лицами (учащимися, учителями, родителями, консультантами).

Важно правильно обобщить и презентовать результат работы, оформить полученный материал в определенном виде (буклет, презентация, газета, другие виды творческих работ), что сегодня как нельзя лучше помогают сделать информационные технологии.

Интеллектуальные умения учащихся формируются за счет правильного подбора различных инновационных приемов, методов и технологий обучения. В своей исследовательской деятельности учащиеся активно используют

различные образовательные ресурсы, создавая собственные компьютерные презентации к урокам, школьным мероприятиям, городским конкурсам в программе Power Point. Для создания QR Coder используют Генератор QR кодов, что значительно расширяет познавательные возможности.

Применение компьютерных технологий помогает развить исследовательские и творческие способности учащихся в ходе выполнения самостоятельных заданий. Одновременно развиваются коммуникативные навыки: ребята из разных классов работают над одним проектом, объединены общими интересами - таким образом, формируется школьная команда интеллектуалов. [6].

Возможность использования информационных технологий в учреждениях образования, таких интернет - сервисов и услуг как электронная почта, удалённый доступ ко всем интернет - ресурсам, подключение образовательных платформ, позволяет расширить формы работы администрации с родительской общественностью по решению проблемных вопросов, педагогов с учащимися, выстраивая индивидуальную образовательную систему, посредством пересылки личных сообщений с помощью онлайн сервиса. Применение информационных сервисов увеличивает ответственность родителей и учащихся за учебные результаты.

Таким образом, цифровая образовательная среда обеспечивает выстраивание индивидуальной образовательной траектории, позволяет каждому участнику выбирать собственную образовательную траекторию, состоящую из активностей, которые нужны ему здесь и сейчас [3].

Литература

1. Кропанева Г. А. Учебно - исследовательская деятельность школьников как технология развивающего образования // http://uspi.ru/study/inteach/kurs_intel_3/inet/researcher/5.htm
2. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник.- М.: «Народное образование», 2011. - 272с.
3. Алексеев Н. Г., Леонтович А. В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности / М.: Народное образование, 2001.
4. Петрова И. Ф. Исследовательская работа как одно из направлений развития школьника / Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2006 № 11.

THE FORMATION OF STUDENTS' PROJECT RESEARCH COMPETENCE WITHIN STUDYING OF HISTORY SUBJECT IN CONDITIONS OF DIGITALIZATION OF EDUCATION

К.Е. Boyarenko

The opportunity of project research competence within studying of history subject in conditions of digitalization of education is considered.

Keywords: project research activity, search problematic activity, information culture, competence.