

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Бобр Елена Васильевна,

учитель немецкого языка квалификационной категории «учитель-методист», ГУО «Средняя школа №14 г. Мозыря»,

Кебец Галина Михайловна,

учитель английского языка высшей квалификационной категории, ГУО «Средняя школа №14 г. Мозыря»

(г. Мозырь, Республика Беларусь)

В статье авторы раскрывают понятие профессиональной компетенции учителя в условиях цифровизации образования; перечисляют профессионально-педагогические компетенции учителя; акцентируют внимание на цифровой грамотности, цифровых навыках учителя. Авторы приводят примеры наиболее популярных цифровых инструментов

Ключевые слова: профессиональная компетенция, цифровизация образования, цифровая грамотность, цифровые навыки, цифровые инструменты.

Развитие современного общества характерно быстрой сменой технологий и это оказывает влияние на формирование новой образовательной среды и, соответственно, новой системы образования, которые, в свою очередь, требуют постоянного обновления. Успешность применения непрерывного образования находится в зависимости от того, насколько все субъекты системы образования будут способны поддерживать между собой конкурентоспособность. Важнейшими качествами современной личности становятся инициативность, активность, способность находить нестандартные решения и творчески мыслить. Перспективным же направлением развития образования в условиях новой образовательной среды становится повышение профессионального мастерства, распространение передового педагогического опыта, создание инновационной образовательной среды. Образование сегодня ориентировано на активного и мобильного учителя, проявляющего инициативу, четко осознающего свои профессиональные цели, открытого для всего нового и оптимистично настроенного; учителя, который стремится к развитию своей профессиональной компетентности в условиях новой образовательной среды и цифровизации образования [4].

Компетентность – наличие знаний, опыта и навыков, необходимых для эффективной деятельности. Это синтез профессионализма, творчества и искусства. Исходя из этого в условиях новой образовательной среды учитель становится исследователем, консультантом, воспитателем, руководителем проектов. Компетентный учитель интегрирует в себе высокий уровень профессиональных, педагогических, психологических, социальных качеств. Компетентный учитель проявляет инициативу и самостоятельность; свободно ориентируется на рынке труда; понимает жизненные интересы учеников и

проявляет уважение к их суждениям; чувствует проблемность изучаемых ситуаций, старается связывать учебный материал с повседневной жизнью и закреплять знания и умения в учебной и внеучебной практике; следует правилам и инструкциям.

Профессиональная компетентность учителя - совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Профессионально компетентный учитель имеет высокий уровень педагогической деятельности, высокий уровень педагогического общения и стабильно высокие результаты в обучении и воспитании учащихся.

К профессионально-педагогическим компетенциям учителя в новой образовательной среде относятся: социально-психологическая, общепедагогическая, предметная, управленческая, рефлексивная, креативная, в сфере инновационной деятельности, информационно-коммуникационная.

Развитию профессиональной компетенции учителя способствуют определенные механизмы, которые подталкивают учителя к самосовершенствованию и расширению кругозора. К таким механизмам относятся: обучение на курсах повышения квалификации (оффлайн/онлайн); работа в методических объединениях, творческих группах, конференциях, мастер-классах, семинарах (оффлайн/онлайн); самообразование (оффлайн/онлайн); обобщение и распространение опыта (оффлайн/онлайн).

Говоря о новой образовательной среде, понимается цифровая среда, которая охватила всю систему образования. Цифровая трансформация образования является одним из условий развития современного образовательного пространства, так как важнейшей особенностью современного мира становится «цифровой ребенок».

Цифровизация, подталкивает учителя к освоению и применению на практике наиболее актуальных технологичных инструментов и методик осуществления образовательного процесса. Главная задача педагога – использования цифровых возможностей в образовательном процессе и незаметное интегрирование цифровых технологий в образование [3]. В профстандарт учителя в качестве одного из необходимых умений входит применение современных образовательных технологий, включая информационные и цифровые образовательные ресурсы [2]. И именно с этого момента уже идет речь не просто об учителе, а об Учителе-PRO. PRO – это «топовая» комплектация с максимально возможным набором функций. Учитель-PRO – это профессиональный, «продвинутый», проактивный, прогрессивный, проинформированный учитель, который стремится идти в ногу с постоянно меняющимся сложным современным цифровым миром.

Наличие компетенций в области цифровых технологий является одним из ведущих профессиональных качеств Учителя-PRO. И это актуально, когда учитель с легкостью ориентируется в мире «цифры» и использует технологии в своей профессии. Именно цифровые технологии направлены на повышение мотивации к обучению, повышение уровня самостоятельности и активности,

развитие навыка рефлексии собственной деятельности. А важным условием успешности учителя становится цифровая грамотность.

Цифровая грамотность педагога определяется набором знаний и умений, необходимых для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов Интернета, способностью педагога решать поставленные перед ним задачи с помощью информационно-коммуникационных технологий: создание, использование, продвижение своего контента/блога/сайта; поиск, обмен, передача, копирование, сохранение информации, сетевое взаимодействие и сотрудничество.

Неотъемлемая часть цифровой грамотности – цифровые навыки. Именно цифровые навыки пригодятся учителю для создания собственной цифровой среды. Цифровые навыки – это модель поведения, основанная на знаниях и умениях в области использования цифровых приложений, устройств, сетей, с помощью которых осуществляется доступ к информации, управление данными и передача данных [1].

Учитель-PRO находится в постоянном поиске эффективных приемов обучения и эффектных способов подачи учебного материала, которые являются стимулом продуктивной деятельности учащихся. Приведенные ниже цифровые приложения и программы являются популярными в работе современного учителя и имеют огромный потенциал.

Социальные мессенджеры Instagram, Telegram, Viber, WhatsApp позволяют организовать взаимодействие в группах, паблик аккаунтах, чатах. Общение в созданных группах оперативное, информативное, демонстративное. Данные сети позволяют пользователям создавать курсы, вести прямые эфиры, сохранять информацию для дальнейшего использования.

Quizlet <https://quizlet.com/ru> – это бесплатный сервис, который позволяет легко запоминать любую информацию, которую можно представить в виде учебных карточек с использованием визуальной, текстовой и звуковой информации. Данный инструмент удобен при введении нового лексического материала, закрепления или повторения, позволяет сделать урок более ярким, повышает мотивацию к изучению иностранного языка.



Coogle <https://coggle.it/>, Mindomo Basic www.mindomo.com, Cacoо <https://coba.tools/cacoo>, Xmind www.xmind.net, Mind42 www.mind42.com, Mindmeister www.mindmeister.com, WiseMapping www.wisemapping.com, Mapul www.mapul.com – это программы для создания ментальных карт, карт памяти. Учителя создают ментальные карты по темам учебной программы, которые затем применяются в электронном виде или в качестве наглядного пособия в распечатанном виде. Удобство заключается в возможности распечатать данный материал и использовать в офлайн режиме.

Для создания визуально-графической опоры используется сервис <https://bubbl.us/>. Данная программа позволяет редактировать графические схемы несколькими пользователями, это дает возможность организовать коллективную деятельность.



Kahoot <https://kahoot.com/> – игровая обучающая платформа, позволяющая создавать учебные игры, викторины, тесты, проводить анкетирование. Этот инструмент позволяет осуществлять быструю обратную связь. Учащиеся для этого должны иметь мобильные телефоны и доступ к сети Интернет. Также есть возможность распечатать и использовать в офлайн режиме.



Веб-сайт Padlet <https://padlet.com/>, позволяет общаться с другими пользователями с помощью текстовых сообщений, фотографий, ссылок. Каждое место для общения называется «стена»/«доска». Padlet – интерактивная онлайн-доска, поддерживающая идею творческого общения. Удобно для организации работы в группах или парах.



Prezi <https://prezi.com> – облачный сервис, который служит для создания интерактивных презентаций, бесплатная альтернатива PowerPoint. Презентации представляют из себя мощный инструмент, который помогает доносить свои идеи наиболее эффективным и наглядным способом.



Платформа <https://www.blogger.com> предоставляет возможность всем заинтересованным педагогам создать свой блог. Блог дает возможность создать свою единую сферу в информационном пространстве, поделиться событиями, мнениями, заметками, распространить/продемонстрировать свой педагогический опыт, получить отзыв или комментарий к заметкам, развиваться профессионально.



В условиях цифровой трансформации образования Учитель-PRO становится ориентиром, который направляет учащихся на обучение в формате «digital».

Литература

1. Иванов, М. Современный педагог в цифровом пространстве//[Электронный ресурс]. – 2020. – Режим доступа: https://viro.edu.ru/istochnik/index.php/sovremennyj-pedagog-v-tsifrovom-prostranstve_ Дата доступа: 02.11.2021.
2. Институт дистанционного образования ТГУ. Цифровая трансформация преподавателя//[Электронный ресурс]. – 2020. – Режим доступа: <https://dpo.tsu.ru/special/digital/>- Дата доступа: 02.11.2021.
3. Компьютерная грамотность педагога: какие цифровые компетенции требуются современному учителю?//[Электронный ресурс]. – 2020. – Режим доступа: <https://teacher.yandex.ru/posts/kompyuternaya-gramotnost-pedagoga->

kakie-tsifrovye-kompetentsii-trebuyutsya-sovremennomu-uchitelyu - Дата доступа: 29.10.2021.

4. Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика//[Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: <https://core.ac.uk/download/pdf/132622921.pdf> - Дата доступа: 04.11.2021.

**DIGITALIZATION OF EDUCATION AND DEVELOPMENT OF TEACHER
PROFESSIONAL COMPETENCE
IN THE NEW EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

**E.V. Bobr,
G.M. Kebets**

In the article, the authors disclose the concept of professional competence of a teacher in the conditions of digitalization of education; list the teacher's professional and pedagogical competencies; focus on digital literacy, digital skills of the teacher. Authors give examples of the most popular digital tools.

Keywords: professional competence, digitalization of education, digital literacy, digital skills, digital tools.