ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ В ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» НА ПРИМЕРЕ ZOOM

Шагойко Наталья Александровна,
учитель английского языка, ГУО «Гимназия №39 г. Минска»,
(г. Минск, Республика Беларусь)

В статье рассматривается образовательный потенциал онлайн-платформ на примере Zoom в процессе преподавания английского языка.

Ключевые слова: онлайн-обучение; цели; специфика; английский язык; познавательная активность.

Новые вызовы времени мотивировали педагогов активно использовать цифровые технологии в образовательном процессе. Несомненно, пандемия столкнула нас с вызовом – необходимостью обеспечить нашим учащимся педагогическое сопровождение в удаленном режиме [2]. Педагоги, заинтересованные в организации качественного дистанционного обучения, осуществляли анализ существующих онлайн-сервисов и дистанционных платформ обучения. Так как я являюсь учителем английского языка, для меня особенно остро встал вопрос об организации онлайн обучения при изучении учебного предмета «Английский язык», основой которого является развитие коммуникативной компетенции. Общение через электронную почту, электронный дневник и Google-диск, где размещено домашнее задание или необходимые для изучения материалы, не позволяют в полной мере реализовать образовательный. Педагог не может в полной мере осуществить контроль знаний по овладению учащимися изученным материалом.

«Цифровизация образования», обзор и анализ практики применения современных цифровых образовательных средств, выявление их дидактического потенциала и педагогических условий, способствующих наиболее эффективному процессу формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, а также возможности их использования для организации онлайн-обучения, позволили мне остановить свой выбор на дистанционной платформе Zoom. Zoom – облачный сервис для организации видеоконференций, вебинаров, групповых чатов, который позволяет участникам взаимодействовать в едином пространстве.

Обучение английскому языку предполагает непосредственную коммуникацию между обучающимися и учителем в различных формах. Платформа ZOOM реализует данные условия, поскольку педагог как организатор конференции, создает возможность для устного и письменного общения, оперируя различными функциями, которые предлагает данная система. Учитель- организатор имеет возможность управлять микрофоном и изображением на экране для всех участников конференции, демонстрировать экран своего цифрового устройства для показа различных информационных

материалов, в том числе аудио и видео материалов, презентаций, электронной версии УМК, наглядных материалов, создавать своего рода лингафонный класс для отработки навыков аудирования и чтения.

Организованные онлайн-занятия предполагают активное взаимодействие с широкой аудиторией. Группы учащихся при изучении английского языка в среднем составляют 10-12 человек. С таким количеством учащихся достаточно легко организовать онлайн взаимодействие с применением элементов говорения, успевая выслушать каждого участника конференции. Преимуществом данной платформы является то, что на конференцию по пригласительной ссылке легко попасть через браузер с любого технического устройства, в том числе мобильного. Единственным условием является наличие интернета. Мною были заранее организованы чаты с подгруппами своих учащихся, а также с их законными представителями в мобильном приложении Viber, куда отправлялась ссылка на запланированную конференцию с указанием времени и темы занятия.

Одним из главных преимуществ платформы Zoom является наличие функции «демонстрация экрана». Данная функция позволяет осуществлять демонстрацию презентаций, электронных средств обучения, видео- и аудиоматериалов по определенной теме. Во время занятия существует возможность дополнять презентацию текстом, схемами, рисунками, затем все внесённые изменения можно удалять, перемещать или сохранять при необходимости. Хотелось бы отметить, что одной из часто мною применяемых демонстраций являлась виртуальная доска Miro. Данная веб-доска проста в использовании, не нужно проходить специального обучения или скачивать программу, чтобы работать с ней. После регистрации доступ к доске возможен на любом устройстве, где есть интернет. Бесплатная версия Miro предлагает педагогу для использования три доски, которые можно сохранить [1]. С помощью этой доски я готовила весь необходимый материал для онлайн-занятия: загружала страницы учебника, размещала правила игры, картинки, прикрепляла необходимые документы для учащихся. Площадь этой доски бесконечна. На ней можно создавать отдельные фреймы (новая доска, ограниченная рамкой) по разным темам для разных классов. Кроме этого, в Miro встроена огромная база инструментов, которые были использованы мною для объяснения и закрепления грамматического материала. Любое обучение подразумевает контроль. Все учащиеся проходят промежуточный и итоговый контроль в процессе обучения. Дистанционное обучение также не является исключением.

На платформе Zoom есть функция «встроенный чат», которая позволяет оставлять сообщения и передавать файлы как всей подгруппе, так и отдельным учащимся. Данной функцией можно пользоваться для проведения контроля знаний, ограничивая время, за которое учащиеся должны дать ответ на поставленный вопрос, отправив его в чат.

Платформа Zoom имеет функцию «запись конференции». С ее помощью можно записывать и сохранять записи своих занятий полностью или частично

для того, чтобы у учащихся была возможность пересмотреть их, можно было поделиться записью с учащимися, которые не смогли подключиться к уроку.

При обучении английскому языку я часто использую групповую и парную формы работы в сочетании с индивидуальной и фронтальной. При организации групповой или парной работы в онлайн-режиме я использовала функцию «сессионные залы», которая распределяла участников конференции по отдельным залам для выполнения различных заданий. Также к плюсам работы на дистанционной платформе Zoom можно отнести встроенную функцию «поднять руку». Таким образом, создаются условия урока и быстрой обратной связи, так как у учащихся есть возможность задать вопрос и высказать свою точку зрения. С помощью стикеров «реакции» можно провести рефлексию учебного занятия. Ещё одной интересной функцией является возможность использования виртуального фона. Образовательный потенциал данной опции велик. Во-первых, это позволяет удивлять учащихся, привлекать их внимание. Во-вторых, эта функция поможет проводить тематические уроки. Например, при изучении достопримечательностей Беларуси или Соединённого Королевства, урок проводился на фоне исторических и памятных мест этих стран, что безусловно, делало мои занятия более динамичными и интересными.

Из опыта следует, что детям процесс онлайн-занятия очень нравится. Технически они достаточно подкованы, соображают и находят технические решения быстро. Конечно, проблема концентрации внимания, усидчивости, терпеливости присутствует при любой форме обучения, но если учебное занятие качественно подготовлено, наполнено интересным материалом, который учащийся воспринимает и на слух, и визуально – успех обеспечен. На мой взгляд, несмотря на некоторые трудности, дистанционное обучение помогает расставить приоритеты, персонализировать обучение, учит учиться. К несомненным достоинствам дистанционного образования можно также отнести гибкость процесса обучения, возможность его адаптации к индивидуальным особенностям обучающихся. Использование обучающих онлайн-программ для самоподготовки при дистанционном изучении иностранного языка помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, принципы индивидуализации и дифференциации обучения. Бесспорно, невозможно использовать только лишь формат онлайн, необходимо смешанное обучение, которое способно привести учащихся к высоким результатам.

Таким образом, применение онлайн-платформ при личностно-ориентированном подходе и командной работе позволяет учителю идти в ногу со временем, повышает мотивацию к изучению английского языка, помогает активизировать познавательную деятельность учащихся, создать коммуникационное пространство для участников образовательного процесса, что повышает эффективность, результативность и качество обучения.

Литература

1. Пинчук, Н.П. Дорожная карта цифровой трансформации образования / Н.П. Пинчук. – Мн., 2021. – 187 с.
2. Сердюкевич, С.В. Применение информационно-коммуникационных технологий в преподавании английского языка как фактор эффективного и качественного обучения учащихся // Дорожная карта информатизации: от цели к результату, 2013. – С. 76-77.
3. Трайнев, В.А. Дистанционное обучение и его развитие: (обобщение методологии и практики использования) / В.А. Трайнев. – М.: Ун-т информатизации и управления, 2007. – 292 с.

THE USING OF ONLINE- PLATFORMS IN THE ORGANIZING OF DISTANCE EDUCATION IN LEARNING ENGLISH USING ZOOM AS AN EXAMPLE

N.A. Shagoiko

The article considers the educational potential of online platforms in the process of teaching foreign languages.

Keywords: online learning; goals; specificity; English; cognitive activity.