

ПРИМЕНЕНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ БГПУ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА

Хижевский Олег Викторович,

кандидат педагогических наук, профессор, заведующий кафедры физического воспитания и спорта, УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Знатнова Елена Вячеславовна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и спорта, УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(г. Минск, Республика Беларусь)

Рассматривается педагогическое взаимодействие профессорско-преподавательского состава кафедры физического воспитания и спорта со студентами БГПУ имени Максима Танка при реализации образовательного процесса по учебной дисциплине «Физическая культура» с применением облачных технологий.

Ключевые слова: физическое воспитание, студенты, облачные технологии.

В Республике Беларусь функционирует система высшего образования, которая обеспечивает подготовку широкого круга специалистов, готовых эффективно работать в современном мире.

С одной стороны, сегодняшние студенты учреждений высшего образования владеют передовыми технологиями и компетенциями в избранной области профессиональной деятельности. С другой стороны, происходят быстрые качественные дополнения и видоизменения в организации образовательного процесса, в том числе с применением электронных ресурсов и технологий. Однако, современная статистика указывает на ухудшение состояния здоровья подрастающего поколения. Отсюда возникает необходимость при реализации образовательного процесса по учебной дисциплине «Физическая культура» учитывать состояние здоровья, уровень физического развития и физической подготовленности студентов. Данная работа возможна при использовании в том числе и новейших разработок в образовательном процессе. По нашему мнению, педагогическое взаимодействие с внедрением облачных технологий позволит стимулировать и мотивировать будущих специалистов к изучению уровня состояния собственного здоровья с целью его поддержания и физического воспитания личности.

Э.М. Абдулина определяет облачные технологии, как технологии обработки данных, при которых компьютерные ресурсы предоставляются Интернет-пользователю как онлайн-сервис. Слово «облако» здесь присутствует как метафора, олицетворяющая сложную инфраструктуру, скрывающую за собой все технические детали [1].

В современном мире «облачные» технологии активно используются во всех развитых странах. Они обеспечивают принципиально новые, достаточно эффективные возможности в сфере образования и научных исследований. В современном мире стремительно быстрого роста информации, знания сами по себе перестают быть самоцелью, они являются условием для успешной реализации личности, ее профессиональной деятельности. Таким образом, изучение облачных технологий в настоящее время имеет особенное значение. А именно, в ходе образовательного процесса современный студент должен не столько накапливать багаж знаний и умений, сколько приобретать способность самостоятельно и совместно с другими людьми ставить осмысленные цели, выстраивать ситуации самообразования, искать и продуцировать средства и способы разрешения проблем. Использование облачных технологий позволяет сделать образовательное пространство открытым [1].

Кроме того, актуальным в настоящее время является реализация образовательного процесса с использованием дистанционного обучения.

По мнению Толстобокова О.В., дистанционное обучение – это особый вид обучения, главной особенностью которого является интерактивность взаимодействия всех участников образовательного процесса. При дистанционном обучении реализуется личностно-ориентированный подход и происходит максимальная индивидуализация обучения. Использование новых информационных и телекоммуникационных технологий позволяет осуществить взаимодействие участников дистанционного обучения независимо от их местонахождения с помощью электронной почты, чата, форума, видеоконференции, вебинара, онлайн-семинара. Методической особенностью дистанционного обучения является то, что усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных учебными программами, осуществляется не в традиционных формах обучения (лекции, практические занятия, семинары и т.д.), а путем самостоятельной работы обучаемого с помощью информационных средств. В центре процесса дистанционного обучения находится не преподавание, а обучение, то есть самостоятельная познавательная деятельность обучаемого по овладению знаниями, умениями и навыками. При этом обучающийся должен не только владеть навыками работы с компьютером, но и способами работы с учебной информацией, с которой он встречается в процессе дистанционного обучения. Дистанционное обучение основано на образовательном взаимодействии удаленных друг от друга педагогов и студентов, реализующемся с помощью телекоммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет. Для дистанционного обучения характерны все присущие учебному процессу компоненты системы обучения: цели, содержание, организационные формы, средства обучения, система контроля и оценки результатов. Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся непосредственно по месту жительства или временного их пребывания возможности освоения основных и дополнительных профессиональных

программ образования. Таким образом, образовательный процесс в системе дистанционного обучения требует определенной готовности к обучению, то есть стартового уровня образования (определенного начального набора знаний, умений, навыков) и, кроме того, технического обеспечения рабочего места [2].

По нашему мнению, модель методического обеспечения процесса физического воспитания будущих учителей на основе облачных технологий включает:

- электронные дневники учета уровня физического состояния студентов (электронные дневники здоровья);
- электронные практико-ориентированные задания по физической культуре и здоровому образу жизни;
- персональные блоги преподавателей кафедры физического воспитания и спорта;
- методические разработки, мультимедийные презентации в области физического воспитания и культуры здоровья;
- здоровьесберегающие индивидуальные образовательные траектории для каждого студента (группы или категории студентов: первокурсников, выпускников, иностранцев, или по состоянию здоровья: основной, подготовительной группы, специальной медицинской группы, лечебной физкультуры и др.).

В процессе реализации учебного процесса по учебной дисциплине «Физическая культура» преподавателями кафедры физического воспитания и спорта проводится мониторинг физического состояния студентов, включающего: физическое развитие, функциональное состояние и физическую подготовленность студентов в период обучения в БГПУ им. Максима Танка.

Мониторинг физического состояния студентов преподавателями кафедры физического воспитания и спорта осуществляется с использованием электронного дневника здоровья [3].

Электронный дневник здоровья – это универсальная и многофункциональная компьютерная программа, которая используется в качестве средства хранения разнообразной информации, переработки и быстрого поиска необходимых данных, а также средства, позволяющего осуществлять объективный оперативный контроль и индивидуализировать процесс обучения.

Таким образом, электронный дневник здоровья является средством личностно-ориентированного обучения, так как позволяет студенту предлагаемую на занятиях цель (контрольный норматив) перенести в плоскость лично значимого результата. Информация, зафиксированная в дневнике, дает возможность преподавателю обсуждать со студентом причины низкой физической подготовленности и разрабатывать содержание занятий с коррекционной направленностью. С внедрением данной программы весь процесс мониторинга технологизирован, то есть представляет собой четкий

алгоритм последовательно выполняемых действий, позволяющих отслеживать конечную цель деятельности. Строгая алгоритмизация и системная диагностика с достижением поставленной цели делают мониторинг состояния физической подготовленности управляемым и упрощают его проведение. Технологизация мониторинга создает условия для реализации личностно-ориентированной направленности обучения в физическом воспитании, так как с помощью оперативной информации, обеспечивающей систематическое отслеживание изменений показателей физической подготовленности студентов, позволяет преподавателю физической культуры максимально ориентироваться на личностные особенности занимающихся.

Внедрение методики контроля физического состояния студентов (с применением и использованием электронного дневника здоровья) не требует дополнительных материальных затрат и способствует оптимизации процесса физического воспитания в БГПУ, а также может быть рекомендована к использованию в УВО Республики Беларусь.

Литература

1. Абдулина, Э.М. Облачные технологии в образовании / Э.М. Абдулина // Молодой ученый. – 2019. № 52. – С. 7–9.
2. Толстобоков, О.Н. Современные методы и технологии дистанционного обучения. Монография – М.: Мир науки, 2020. – Сетевое издание. Режим доступа: <https://izdmn.com/PDF/37MNNPM20.pdf> Дата доступа: 27.11.2021
3. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Физическая культура» [Электронный ресурс] / сост.: О. В. Хижевский, А. А. Кукель, С. А. Гайдук, И. В. Григоревич, Е. В. Знатнова, О. П. Круталевич, Т. В. Хорошилова, А. М. Моргун, Н. В. Сачук, А. П. Балабан, Д. А. Игнатович, В. А. Тереня, З. А. Шишкина, Г. В. Поляков, А. И. Стебаков, Т. А. Бахмутова, Н. В. Новикова, А. Ф. Салычиц, Г. Г. Ярец, Г. Н. Мойсеенко // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/49306>. – Дата доступа: 26.02.2021.

APPLICATION OF CLOUD TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS BSPU NAMED AFTER MAXIM TANK

O.V. Khizhevsky,
E.V. Znatnova

The article considers the pedagogical interaction of the teaching staff of the Department of Physical Education and Sports with students of the BSPU named after Maxim Tank in the implementation of the educational process in the discipline «Physical culture» using cloud technologies.

Keywords: physical education, students, cloud technologies.