

ПОВЫШЕНИЕ УЧЕБНОЙ УСПЕШНОСТИ УЧАЩИХСЯ I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ РАЗРАБОТКИ СИСТЕМЫ ВИДЕОУРОКОВ

Хадарович Елена Владимировна,

учитель начальных классов, ГУО «Средняя школа № 177 г. Минска»

(г. Минск, Республика Беларусь)

Рассматриваются возможности применения видеоуроков на I ступени общего среднего образования, как фрагмент урока, а также, как отдельную форму организации образовательного процесса.

Ключевые слова: видеоуроки, образовательные ресурсы, информационно-коммуникационных технологии.

В условиях внедрения инклюзивных тенденций в образование Республики Беларусь назрела необходимость переосмысления специфики образовательного процесса с включением различной категории учащихся, с разнообразными возможностями и потребностями в учебной деятельности. Требуется новые, научно-обоснованные подходы к преподаванию учебных дисциплин и изложения учебного материала с учетом особых образовательных потребностей, и возможностей учащихся различной категории. На учебных занятиях у учащихся, обучающихся на I ступени образования, на основании проведенной диагностики, выявлены различные затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений. Обучающиеся имеют трудности в восприятии и использовании устной речи, у них может быть низкий или – наоборот – очень высокий темп деятельности по отдельным предметам, проблемы в формировании пространственных представлений, преобладание наглядно-действенной или наглядно-образной формы мышления, трудности в усвоении абстрактных понятий, проблемы в запоминании того или иного материала без визуальной опоры.

Использование информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) открывает большие возможности для обучения детей по общеобразовательным программам и по специальным программам, а также для осуществления коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития. В результате использования ИКТ у педагога появляется возможность осуществить индивидуальный подход к учащимся с различными образовательными потребностями, получить поддержку коллективной работы, возможность содействовать самостоятельной и творческой работе ученика. Использование ИКТ в процессе обучения имеет больше преимуществ, нежели устное представление материала: информация усваивается лучше, так как материал представлен красочно, помогает визуализировать ту или иную информацию и, что немало важно, уделить больше внимания более сложному для усвоения материалу.

Огромным плюсом использования информационных технологий является то, что их можно использовать на различных уроках, коррекционных занятиях, а также в домашних условиях, если ребёнок по какой-либо причине не может посещать школу. На данный момент в Республике Беларусь есть информационные порталы по различным учебным предметам, но, они составлены для высокомотивированных учащихся без учета индивидуальных потребностей и возможностей.

Одним из видов ИКТ являются видеоуроки. Видеоурок – это дистанционная форма обучения, с помощью которой можно изменить классическую форму преподавания, заменив устное изложение материала учителем у доски, на запись этого действия на видеокамеру или выполняемых действий на компьютере с голосом. Видеоуроки занимают особое место в образовательном процессе, так как они позволяют представить изучаемый материал в адаптированном, красочном, удобном для ребенка виде. Видеоуроки используются для усвоения материала учащимися, неуспевающим по 1-2 предметом, часто болеющими детьми, имеющими особенности в восприятии учебного материала.

Видеоуроки приобретают большую популярность благодаря своей эффективности, т.к. позволяют экономить время, увеличить наглядность, повысить мотивацию. Также, огромным преимуществом является простота изложения материала, доступным для понимания родителей и учащихся. Видеоурок может представлять собой изложение теоретической части темы, а также упражнениями, с пошаговыми инструкциями, для закрепления изученного материала. Большим преимуществом является то, что учащийся может пересматривать урок необходимое количество раз, вернуться к сложному материалу. При изучении материала в формате видеоурока, учащийся может контролировать процесс своего обучения (просматривать урок с определенного места, перемотать, поставить на паузу).

Создание видеоуроков поможет организовать учебный процесс, наладить связь с обучающимися, пропускающими занятия. Тщательно разработанный и реализованный видеоурок позволяет нагляднее предоставить учебный материал, акцентировав внимание обучающихся на наиболее важных моментах, и повысить мотивацию к его изучению. Также видеоуроки полезны тем, что появляется возможность использования учебного материала для обучающихся с особыми образовательными потребностями и оптимизируется процесс обучения для отстающих обучающихся.

Первые шаги по внедрению компьютерных технологий в обучении детей были предприняты ещё несколько десятилетий назад, когда начали появляться электронно-вычислительные системы с возможностью создания мультимедийных технологий. Разработки были направлены на отработку учащимися уже полученных навыков и умений с использованием компьютерных программ.

Современные подходы в педагогике направлены на разработку методов и форм обучения, которые бы помогали раскрыть интеллектуальный

потенциал обучающихся, развивали бы навыки самостоятельного приобретения знаний, сбора, анализа, обработки и воспроизведения информации в условиях информационной среды, массовой коммуникации и глобализации.

Использование видеоуроков или их фрагментов практикуется учителями уже не первый год. Это во многом помогает усвоению учебного материала в интерактивно-игровом формате. Часть заданий дети получали и выполняли через электронный журнал, виртуальные помощники в классе помогали организовывать физкультминутки и пропустившие занятия «проходили» новые темы дистанционно.

Мы не утверждаем, что видеоуроки являются самой эффективной формой обучения. Так как его эффективность зависит от учебного предмета, от темы, целей и задач урока, а также от индивидуально-психологических особенностей учащихся. Но, видеоуроки, являются одной из самых удобных и доступных форм обучения в наше время.

На данный момент в Республике Беларусь существует Единый информационно-образовательный ресурс <https://eior.by/>, на котором размещены некоторые темы по учебным предметам, в форме видеоуроков. Но, данные видеоуроки созданы в форме обычного урока, где учитель устно излагает тему, без наглядной опоры, без возможности проверки усвоенных знаний.

Существует еще одна платформа дистанционного обучения <https://effor.by>. Данная платформа представляет собой интерактивные задания по учебным предметам, которые можно выполнять дистанционно, изучая или закрепляя пройденную тему. Однако, темы, размещенные на платформе представлены в виде текста, что может затруднить восприятие материала. При использовании упражнений в данной программе для учащихся начальной школы необходима помощь законных представителей, т.к. интерфейс платформы создан таким образом, что могут возникнуть сложности при нахождении какой-либо темы. Не во всех заданиях учтены индивидуальные особенности различных категорий детей: особенности восприятия учебного материала, ограниченные возможности здоровья, отсутствует игровой компонент (что очень важно, для учащихся начальной школы, а также для детей с особыми образовательными потребностями). Таким образом, платформа дистанционного обучения больше подходит учащимся на II ступени образования. Плюсом платформы является то, что все задания адаптированы под учебные программы Республики Беларусь.

На сегодняшний день в Интернете можно найти и подобрать информацию по любому предмету и для любого класса. Однако большую часть этих разработок составляли педагоги Российской Федерации, опираясь на требования российских учебных программ, которые в значительной степени отличаются от учебных программ Республики Беларусь.

Педагоги Республики Беларусь также создают большое количество видеоуроков и медиапродуктов, облегчающих учебный процесс. Например,

педагогом государственного учреждения образования «Средняя школа № 7 г. Новополоцка» Галецкой И.Н. (<https://sites.google.com/view/etetradka-2/home?authuser=0>) разработан сайт с заданиями по учебным предметам I ступени общего среднего образования. Педагогами государственного учреждения образования «Средняя школа № 2 г. Рогачева» (<https://school2rogachev.wixsite.com/znaika>) разработан сайт с заданиями по математике. Учитель Ляхович А.Ф. государственного учреждения образования «Косовская средняя школа» разработала интерактивные задания по курсу «Мая Радзіма Беларусь» для учащихся 4-х классов (<https://sites.google.com/site/maaradzimabelarus/>). На всех представленных сайтах, блогах задания соответствуют учебной программе и могут быть использованы как материал для самостоятельного и коллективного рассмотрения.

Анализируя представленные ресурсы, следует отметить, что данный вид работы ещё недостаточно освоен и внедрён педагогами Беларуси. Наиболее раскрытыми оказались задания и уроки, разработанные по учебным предметам «Человек и мир», «Мая Радзіма Беларусь». Наименее охвачены следующие учебные предметы: «Русский язык», «Математика», «Белорусский язык».

Организация учебной деятельности в форме видеоурока или с его частью способствует развитию межпредметных связей и тому, что учащиеся являются не просто наблюдателями и слушателями урока, но и принимают активное участие в нем. Видеоуроки помогают решить проблему с подготовкой домашнего задания при отсутствии в учебниках необходимой информации. Также, появляется возможность объективного оценивания каждого учащегося. Автоматизированная проверка знаний позволяет нам быстро и точно выполнить контроль знаний. Автоматизированное объяснение материала позволяет нам дать его в полном объеме и с максимальной наглядностью.

Литература

1. Гатовская, Д. А. Видеоурок — новый метод обучения / Д. А. Гатовская. — Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск : Два комсомольца, 2015. — С. 126-127. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/147/7124/> (дата обращения: 20.05.2021).
2. XI Машеровские чтения: материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Витебск, 18 октября 2017 г. / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: И.М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 543с.
3. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 84с.

4. Аржанова, А.А. Использование видеоуроков в учебной деятельности. – URL: <http://lib.ugsha.ru:8080/bitstream/123456789/16117/1/2018-20-15-17.pdf>.
5. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Создание видеоуроков». – URL: http://www.krirpo.ru/activity-2/educ_program/docs/2020-2021/Sozdaniye_videourokov.pdf.
6. Образовательная платформа ЭФФОР [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://effor.by/>
7. Единый информационный образовательный ресурс [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://eior.by>

**INCREASING LEARNING SUCCESS OF STUDENTS OF THE 1st STAGE
OF GENERAL SECONDARY EDUCATION THROUGH THE DEVELOPMENT
OF A VIDEO LESSONS SYSTEM**

E.V. Khadarovich

The possibilities of using video lessons as a fragment of a lesson, and as a separate form of organizing the educational process at the first stage of general secondary education are highlighted.

Keywords: video lessons, educational resources, information and communication technologies.