

Формирование представлений о протяженности предметов у детей с умственной недостаточностью

Т.В.Лисовская, научный сотрудник
Национального института образования

Формируя у умственно отсталых дошкольников представления о величине предметов, мы имеем в виду не только их размер (большой—маленький, круглый—мелкий, толстый—тонкий), но и протяженность (длинный—короткий, высокий—низкий). Работ, посвященных особенностям восприятия протяженности предметов, а также формированию этих представлений у умственно отсталых детей, практически нет.

Результаты обследования показали, что умственно отсталые дети выпускных групп специальных дошкольных учреждений не дифференцируют линейные размеры предмета (длина, высота). Их восприятие сводится к определениям “большой—маленький”. Дети с умственной недостаточностью не учитывают протяженность предметов в практической деятельности, не умеют измерять их длину и высоту с помощью условной меры.

Анализ практики обучения показал, что на занятиях по формированию элементарных математических представлений недостаточно внимания уделяется формированию представлений о протяженности предметов. Основной акцент делается на решении и составлении задач (IV год обучения), формировании количественных, пространственных и временных представлений, а также представлений о форме предмета.

На IV году обучения умственно отсталые дети умеют делить все предметы на две группы: большой — маленький. Редко кто может сказать о предмете, длинный он или короткий, а тем более ответить на вопрос, что

длиннее (короче), отыскать самый длинный (например, шарф) и т.д. Учитель-дефектолог, воспитатели объясняют это тем, что умственно отсталые дети даже на IV году обучения не пользуются словами “длинный”, “короткий”, “самый длинный”, “длиннее”, а также тем, что существует очень мало дидактического материала для занятий на сравнение предметов по длине, высоте.

Всем, кто работает с умственно отсталыми детьми, хотим предложить несколько фрагментов занятий по формированию представлений о длине предметов. Они могут быть включены в занятия по формированию элементарных математических представлений. Предлагаем также несколько игр, которые могут быть включены воспитателями как в продуктивные виды деятельности, так и в режимные моменты. Напомним, что в первой статье, посвященной данной теме, формировать мыслительные операции у умственно отсталых детей предлагалось в следующей системе: *различение — называние — классификация — сериация*. Данная система легла в основу нижеизложенных фрагментов занятий.

Фрагмент 1

Задача: учить детей различать предметы по длине, используя различные приемы.

Материал: ленты разной длины, куклы.

Можно устроить интересное соревнование по сворачиванию разных по длине лент, которые предварительно наклеиваются на стержень, например, карандаш. Обратите внимание на то, что одну из лент удастся свернуть быстрее, чем другую. Предлагаем детям развернуть ленты в полную длину и положить рядом так, чтобы разница в длине была хорошо заметна. Пусть ребенок сам догадается, почему отстает тот из соревнующихся, чья лента длиннее. После нескольких попыток ребенок станет обращать внимание на длину ленты, которую выбирает.

Можно предложить детям завязать кукле бант, отобрав для этого разные по длине ленты. Предварительно сравнив их путем приложения или наложения, предлагаем завязать кукле бант из короткой ленты и из длинной. Обращаем внимание ребенка на то, что из короткой ленты бант не получается, а из длинной получился красивый пышный бант.

Фрагмент 2

Задача: учить детей группировать предметы по длине.

Предлагаем игру “Сбор урожая”.

Урожай морковки (ее можно заменить длинными и короткими стержнями) надо разложить по корзинкам (коробкам двух размеров) так, чтобы длинные морковки оказались в длинной коробке, короткие — в короткой (маленькой по длине) коробке. Материал для игры лучше подобрать так, чтобы длинная морковка не помещалась в короткую коробку.

Воспитатель может провести с детьми подвижную игру “Бассейн”.

Материал: четыре веревки (скакалки) разной длины — две длинные, две короткие; “билеты” — вырезанные из картона полоски бумаги разной длины — по количеству детей в группе.

— На столе лежат билеты: одни длинные, другие — короткие. Разложите их в две стопки: длинные с длинными, а короткие с короткими.

— Коля — кассир. Он раздает билеты.

— Все, у кого длинные красные билеты, будут в одной команде, а те, у кого билеты короткие синие, — в другой.

— Дети, покажите, как плавают в бассейне? (*Дети имитируют движения пловцов.*) Те, у кого длинные билеты, по каким дорожкам поплывете? Найдите их.

(*Дети выбирают длинные дорожки, обозначенные двумя длинными веревками.*) А те, у кого короткие билеты? (*Короткие дорожки.*)

Для группировки предметов по длине можно предложить детям отобрать все длинные карандаши и все короткие, дать задание нарисовать различные по длине предметы. Можно предложить также отобрать все длинные бруски из строительного материала и все короткие для постройки, например, моста и т.д.

Фрагмент 3

Задача: учить детей выстраивать сериационные ряды из трех, четырех, пяти предметов, учитывая длину.

Предлагаем игру “Построим лесенку”. Для сравнения по длине отбираем пять разных полосок из картона. Выкладываем на столе лесенку так, чтобы снизу вверх размер ступенек уменьшался. Игра будет гораздо интереснее, если дать ребенку маленькую куколку или игрушку из “киндер-сюрприза” и показать, как она умеет залезать на башню или подниматься по лестнице. Поиграв с куклой, ребенок лучше поймет смысл последовательного расположения фигур.

Воспитатель может организовать игру “Построим для гостей скамейки”.

Материал: игрушки, куклы, мягкие игрушки; шесть кубиков и три дощечки — разные по длине, но одинаковые по ширине (из напольного строительного материала).

— Дети, посмотрите сколько к вам пришло гостей?! Это куклы, мишка, зайка, котик, собачка. Гостей надо посадить на что-нибудь. Построим для них три скамейки: длинную, покороче и самую короткую.

— Вот три дощечки. Из них мы сделаем сиденье, а из кубиков — ножки для скамеек. Возьмите самую

длинную дощечку. Положите ее на кубики. (Аналогично с дощечкой покороче и с самой короткой.)

— Усаживайте гостей на скамейки.

Во время игры можно повторить счет, а также количественные отношения.

— Сколько игрушек вы посадили на самую длинную скамейку?

— На какой скамейке игрушек меньше всего? (На самой короткой.) Почему?

На последующих занятиях расширяем сериационный ряд, добавляя по одному предмету. Совсем не обязательно, чтобы дети умели называть словом место каждого предмета в ряду (убывающем или возрастающем).

Перед Новым годом можно предложить детям выполнить аппликацию из полосок разной длины: например, выложить елочку и украсить ее игрушками. Здесь мы учим детей не только выполнению операции, но и группировке предметов (по две ветки разной длины).

Вначале дети отыскивают самую длинную полоску — ствол. Она может быть коричневого цвета, а для усложнения — и зеленого, как все остальные полоски. Затем помогаем отыскать самые короткие полоски — верхние ветки и т.д. Украшая елку, можно вспомнить и форму предметов (шары), и пространственную ориентировку (вверху, внизу, посередине).

Фрагмент 4

Задача: учить детей измерять длину предмета с помощью условной меры (тесьмы, веревки, карандаша, палочки, полоски) и учитывать длину в практической деятельности.

— Дети, к юбилею детского сада шефы подарили нам картину. На какую стенку мы ее повесим?

— У каждого из вас есть тесьма. С ее помощью измерим длину картины. (Показать детям, как это де-

ляется.) Тесьму надо приложить так, чтобы ее начало совпало с уголком рамы. (Длина тесьмы у детей соответствует длине рамы.)

Каждый ребенок подходит и с помощью взрослого измеряет длину картины.

— Попробуем повесить картину вот на эту стенку. (Предварительно надо выбрать для измерения два проема таких, чтобы на одном картина помещалась, а на другом — нет).

Все работы по измерению с помощью условной меры проводятся дефектологом совместно с детьми.

Воспитатель может организовать игры “Мебельная мастерская”, “Ателье”, где с помощью условной меры (лучше всего полоски) измеряется ширина стула, высота его, длина ножки, затем делается отметка на бумаге и по шаблону вырезается или из готовых полосок выкладывается стул (стол и т.д.).

При творческом подходе к занятиям можно подобрать достаточное количество дидактического материала по формированию представлений о линейных размерах предметов. Основная задача — научить детей операции сравнения, используя различные приемы: наложения, приложения, обведения, на ощупь, с помощью условной меры, а также на глаз. Умелое обыгрывание этой задачи обязательно приведет к положительному результату.

1. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет, форма, количество. — М.: Просвещение, 1984. — 60 с.

2. Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. Чего на свете не бывает? — М.: Просвещение, 1991. — 64 с.

3. Сай М.К., Удальцова Е.И. Математика в детском саду. — Минск: Народная асвета, 1990. — 94 с.

4. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. — М.: Просвещение, 1987. — 97 с.

5. Удальцова Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников.