

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ФУНКЦИИ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ

О.Л. Жук

Белорусский государственный университет

В системе образования Республики Беларусь происходят глубинные трансформационные процессы. Они обусловлены тем, что в XXI веке главным ресурсом общественного развития становится сам человек, его образованность и профессиональная компетентность, нравственные и волевые качества. Ряд социокультурных тенденций определяет повышение роли человеческого фактора: растущая интеллектуализация производства; переход к экономике, основанной на знаниях; системное использование научных знаний в процессах экономического и социального развития. С возрастанием роли человека в социально-экономических преобразованиях повышается значение наук о человеке и, прежде всего, педагогики как единственной, специальной науки об образовании. В развитых странах происходит педагогизация различных областей общественной жизни, расширяется сфера образования, особенно образования взрослых; становится массовым высшее образование, а развитие самого образования все активнее обеспечивается на научно-педагогической основе.

Как известно, образование реализует две основные функции – воспроизводства (трансляции) и развития. Функция воспроизводства направлена на передачу-получение подрастающим поколением социокультурного опыта и подготовку молодежи к самостоятельной жизни и труду в стабильном обществе. Применительно к педагогическому образованию эта функция направлена на обеспечение освоения учащейся молодежью общечеловеческих ценностей, сохранение культурно-исторических и духовных национальных традиций, обеспечение стабильности процесса воспитания в обществе, преемственности в подготовке педагогических кадров и устойчивости функционирования образовательной системы в условиях изменений. Однако в эпоху преобразований на первый план выходит другая функция образования – функция развития, реализация которой нацелена на подготовку личности к постоянному самообразованию и овладению новыми технологиями, инновациями, соответствующими компетенциями.

Функция развития в педагогическом образовании связана с необходимостью его опережающего обновления для решения кадровых проблем внеобразовательной и образовательной сфер. Она направлена на опережающее развитие человеческого ресурса для социальной и производственной отраслей. В образовательной сфере эта функция нацелена на повышение качества подготовки педагогических кадров, способных обеспечить новое качество человеческого потенциала.

Реализация функции развития определяет ряд требований к совершенствованию педагогического образования. Эти требования являются универсальными, они характеризуют процесс модернизации всей системы образования. К ним относятся: 1) организация образовательного процесса как непрерывного, опережающего и развивающего образования; 2) создание в вузах систем управления качеством образования; 3) усиление личностно ориентированной и поисково-исследовательской направленности образовательного процесса, расширение самостоятельной работы студентов; 4) опора в организации и содержании обучения на общечеловеческие ценности и традиции национальной культуры с учетом одновременно происходящих процессов социально-экономической глобализации и регионализации, а также интернационализации систем высшего образования.

Несмотря на то, что педагогика в условиях меняющегося социума и образования проявляет определенную мобильность и гибкость, нередко фиксируются отрыв педагогической теории от запросов социальной и образовательной практики, преобладание технократического подхода. Это проявляется в репродуктивных или объяснительно-иллюстративных методах обучения, сведении воспитания к мероприятиям, недостаточной индивидуализации и профилизации образовательного процесса в вузе.

Важной особенностью происходящих в педагогическом образовании трансформационных процессов выступает его университетизация – преобразование институтов в университеты. Эта тенденция имеет несколько аспектов как позитивного, так и негативного характера. Университетизация предполагает осуществление базовых принципов организации университетского образования в их новом наполнении: фундаментальности; преемственности и непрерывности; связи образовательного процесса и вузовской науки. Принцип фундаментальности позволил выявить тот «фундамент» психолого-педагогических знаний, освоение которого необходимо выпускнику классического или технического университетов по любой специальности. Это связано с универсальностью психолого-педагогических знаний и умений, обеспечивающих успешность решения многих социальных проблем, которые всегда сопровождают как личную, так и профессиональную жизнедеятельность человека.

Тем самым можно выявить компетентностную функцию в педагогическом образовании. Ее назначение заключается в реализации универсальности психолого-педагогических знаний, освоение которых способствует формированию у студентов социально-личностных компетенций, направленных на разрешение разнообразных проблем в сфере любой профессии.

Вместе с тем, процесс университетизации педагогических институтов имеет некоторые особенности негативного характера для педагогического образования: излишняя теоретизация психолого-педагогического знания; недостаточная практикоориентированность педагогической подготовки студентов; разбалансированность объемов часов, выделяемых на общепрофессиональную, специально-предметную, психолого-педагогическую, методическую подготовку педагогов; а также часов, отводимых на лекционные и практические занятия, педагогическую практику студентов.

Анализ социокультурных тенденций, функций педагогического образования позволяет определить основные направления его развития и условия, способствующие совершенствованию педагогического образования.

1. Разработка на компетентностной основе стандартов высшего педагогического образования на первой и второй ступенях.
2. Разработка в соответствии с новыми образовательными стандартами современного комплексного учебно-методического обеспечения высшего педагогического образования. Это обеспечение будет способствовать практикоориентированности, проблемно-исследовательской направленности подготовки будущих педагогов; активизации и расширению самостоятельной работы студентов; включению их в разнообразные виды учебной и учебно-исследовательской деятельности, приближенные к профессиональной;

оптимизации объема, видов и содержания педагогической практики; вариативности и гибкости учебных планов и программ.

3. Разработка электронных учебно-методических пособий, программных средств для использования информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе вуза.

4. Создание в вузах и учреждениях последипломного образования систем управления качеством.

5. Создание в учебно-воспитательном процессе вузов условий для освоения будущими педагогами гуманистических, культурных, нравственных ценностей и норм общества и государства, формирования у них зрелой гражданской позиции, воспитания социальной активности и ответственности. Воспитать личность может только нравственный учитель, гражданин.

6. Обеспечение организационно-управленческих условий для подготовки кадров высшей квалификации для отечественной системы педагогического образования. К таким условиям относятся: совершенствование нормативно-правового обеспечения, создание перспективных планов подготовки; координация научных исследований и др.

7. Принятие системы социальных и экономических мер по повышению престижа педагогического образования и профессии педагога.

В ходе проводимого в Белгосуниверситете исследования нами обоснованы возможности реализации компетентностного подхода к педагогической подготовке студентов классического университета.

Компетентностный подход в высшем образовании – это соответствующая система требований к организации образовательного процесса, которая направлена на практикоориентированную профессиональную подготовку студентов, увеличение доли их самостоятельной работы при решении задач и ситуаций, имитирующих социально-профессиональные проблемы будущих специалистов. Если традиционный квалификационный подход направлен на формирование у выпускника вуза системы знаний, умений и навыков по выполнению, как правило, типовых видов профессиональной деятельности в стабильных условиях, то реализация компетентностного подхода обеспечивает сформированность социально-профессиональной компетентности для решения в том числе сложных задач в не стабильных условиях. Традиционная квалификация сегодня – это необходимое, но недостаточное условие успешной профессиональной деятельности. Квалификация дополняется ценностно-смысловыми, нравственно-волевыми, деятельностными характеристиками выпускника и «доформируется» в компетентность – универсальные знания и опыт, позволяющие решать и реализовывать широкий круг вопросов и полномочий в профессиональной, социальной и личной сферах.

Опыт использования компетентностного подхода в педагогической подготовке студентов в условиях классического университета позволил определить основные условия и способы развития у студентов компетенций.

1. В содержании образования должны быть усилены практический, межпредметный и прикладной аспекты образования. Это достигается, преимущественно, переориентацией содержания учебных дисциплин на деятельностный тип (от «декларативных» знаний – знать «что», – к процедурным и ценностно-смысловым знаниям, знать «зачем, почему и как»). Последнее предполагает разработку и включение в содержание обучения проблемных ситуаций и задач, способы разрешения которых соответствуют технологиям будущей профессиональной деятельности студентов.

2. Должна усиливаться роль самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы студентов, которую необходимо организовать в контексте проблем и задач будущей профессии. Это, в свою очередь, означает, что учебные планы и программы должны включать все виды учебной деятельности, приближенные к профессиональной, а именно: организация практик с выполнением проектов, ориентированных на запросы работодателей, осуществление расчетно-проектной, научно-исследовательской работы, участие в деловых, ролевых, имитационных играх. Все это обеспечивает пребывание студента в сфере профессии с первых курсов обучения.

3. Приоритетными должны рассматриваться технологии, которые способствуют вовлечению студентов в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных задач: технологии проблемно-модульного обучения; технология обучения как учебного исследования; проектные технологии; коммуникативные технологии (мозговой штурм, дискуссия, пресс-конференция, спор-диалог, учебные дебаты и другие активные формы и методы); игровые технологии, в рамках которых студенты участвуют в деловых, ролевых, имитационных играх, моделирующих профессиональные проблемы и задачи, осуществляют роли и функции, адекватные социальному контексту будущей профессии.

4. Необходимым видится включение студентов на основе самоуправления во внеучебное время в социально-значимую работу, организацию учебно-воспитательного процесса. Это обеспечивает единство способов обучения и воспитания в учебном процессе и внеучебной деятельности.

Реализация компетентностного подхода в высшем педагогическом образовании предполагает дополнение диагностических средств новыми компонентами, которые бы позволили оценить не только сформированные у студентов знания и умения, но и их готовность к выполнению профессиональных и социально-личностных задач.

Нами были разработаны и внедрены в учебный процесс так называемые обобщенные педагогические задачи. Обобщенная задача является полифункциональным педагогическим средством – она выступает составляющей содержания обучения, способом развития у студентов компетенций и средством их диагностики. Задачи имеют межпредметный, профессиональный характер, допустимый уровень неопределенности. Они дают возможность прогнозировать разные способы решения и получать соответствующие конечные результаты. Приобретение студентами опыта решения таких задач способствует развитию у них обобщенных умений, универсальных способностей, которые входят в состав разных компетенций. Обобщенные задачи классифицировались по трем уровням: базовый, личностно социальный, профессиональный. Для итоговой оценки освоения студентом умений решать обобщенные задачи использовались условные баллы с соответствующими показателями. Наш опыт свидетельствует, что в ходе текущей аттестации по педагогической подготовке целесообразно использовать следующие диагностические средства: трехуровневые педагогические тесты и обобщенные задачи (уровни: базовый, личностно социальный, профессиональный); игры (ролевые, деловые, имитационные); разработку и защиту научно-исследовательского проекта.

При компетентностном подходе усиливается роль педагогической практики, в ходе которой должны создаваться условия для более эффективного формирования у будущих педагогов компетенций. Важным требованием к ее организации выступает продолжение выполнения студентами практической части научно-исследовательского проекта. В этой связи представляется целесообразным введение в ходе итоговой аттестации обобщенной оценки за педагогическую практику.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ НА КУРСАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Е. А. Земцова

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

В системе повышения квалификации специалистов образования перед преподавателем стоит ряд проблем, касающихся процесса обучения взрослых людей, условий для эффективной деятельности участников процесса обучения, влияния организации процесса обучения на его участников и др.

Слушатель курсов повышения квалификации (ПК) отличается от студента. Это осознают и преподаватели, и сами слушатели. На вопрос анкеты «В чем вы видите разницу между студентом и слушателем курсов?» 95% опрошенных указывают на имеющиеся отличия. Выделим основные из них: слушатель осознает себя самостоятельной, самоуправляемой личностью; имеет опыт в профессиональной деятельности, желает обобщить свой опыт, обменяться опытом с коллегами; стремится получить как можно больше знаний по преподаваемому предмету, узнать о новых методах преподавания, расширить свои знания в области педагогики и психологии; оценивает свои профессиональные качества, «снимает страхи», связанные с профессиональной деятельностью; стремится к безотлагательной реализации полученных знаний; избирательно относится к получаемым знаниям, следует требованиям педагога, если это совпадает с его личным мнением; имеет ряд вопросов, связанных с профессиональной деятельностью и желает получить на них ответы у профессионалов.

Слушатели курсов ПК ставят перед собой задачи, направленные в основном на то, чтобы внести какие-то положительные изменения в свою жизнь и профессиональную деятельность. Они надеются и ожидают, что в процессе приобретения новых знаний у них появятся новые идеи, а обучение на курсах подтолкнет к творческому поиску. У обучающегося учителя также имеются опасения, тревоги и даже страхи: а вдруг в процессе обучения выявится их неграмотность? Вдруг по сравнению с другими он будет хуже? Некоторых вызывает чувство дискомфорта мысль, что они снова сядут за парты, как ученики и студенты, их будут спрашивать и экзаменовать.

Эти факторы оказывают значительное влияние на весь процесс обучения в рамках двухнедельных курсов ПК, и их обязательно следует учитывать при организации обучения.

Немецкие специалисты по образованию взрослых людей внесли много ценных идей и разработали специальные методы образования взрослых. Они базируются на том, что в образовании: взрослый – не слушатель, а деятель; он умеет работать в коллективе – «малая группа»; учитывается мнение всех участников, они могут повлиять на ход семинара, корректировать его в направлении собственных интересов; важна эмоциональная сфера; необходимо делать все возможное для осознания собственного результата [1, с. 14].

На базовых курсах ПК ФПК БГПУ разработано содержание «Педагогической студии», которая обязательно проводится в группе слушателей в начале курсов. Данную методику можно отнести к технологии осознанного действия. Суть ее в том, что при осознании собственных потребностей формируется цель; при осознании внутренних норм, их соответствии с внешними условиями усваивается некоторое содержание (внешняя информация становится внутренним знанием); при контакте внутреннего и внешнего совершается действие тем или иным методом, при этом развиваются способности.

Педагогическая студия решает следующие образовательные задачи: развитие коммуникативных способностей; формирование деятельностиной позиции.

Человек начинает действовать только тогда, когда понимает свое место, свою роль, функции, свое предназначение. Если человек может дать себе ответ на вопрос «Кто я в этой ситуации?», то значит, он понимает цель, содержание, метод и результат. Результат действия прогнозируется при осознании цели как образа удовлетворенной потребности. В результате того или иного состоявшегося действия происходит сопоставление цели, ожидания и результата. Именно такое осознание собственных действий принято называть рефлексией [2, с. 188].

«Педагогическая студия» имеет набор технологических приемов, которые помогают слушателям действовать и осознавать результат собственных действий.

Начальная фаза «Вхождение» включает: приветствие и представление организаторов, сообщение ими цели, программы работы курсов, режима работы. Очень важен эмоциональный настрой, задаваемый организаторами. Хорошее настроение имеет свойство передаваться другим. Вхождение должно быть приятным для обеих сторон: слушателям и организаторам.

Во время фазы «Знакомство» решается несколько задач: происходит знакомство участников друг с другом; создается определенная психологическая атмосфера, доброжелательная обстановка, позволяющая всем участникам находиться в «зоне комфорта».

Фаза «Выяснение ожиданий участников» позволяет каждому участнику студии сформулировать свои потребности и ожидания, одновременно осознать их; составить представления обо всех «ожиданиях участников»; впоследствии, при подведении итогов, поможет участникам убедиться, что оснований для неудовлетворенности у них нет. Этот этап может проводиться разными методами, но важен результат: происходит осознание собственного потребностного состояния, осознание цели и самоопределение собственной деятельности на курсах.