

ВЛИЯНИЕ МУЗЫКАЛЬНО-ИГРОВЫХ СРЕДСТВ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

THE INFLUENCE OF MUSICAL AND PLAYING TOOLS ON THE FORMATION OF COMMUNICATIVE SKILLS OF YOUNGER SCHOOL AGE STUDENTS

Фан Мэни
Fan Mani
БГПУ (Китай)

Науч.рук. – Е. Н. Алтынцева, кандидат педагогических наук, доцент

Аннотация. В статье определена роль общения и формирования конструктивных коммуникативных навыков в младшем школьном возрасте, выделены музыкально-игровые средства формирования коммуникативных навыков учащихся младшего школьного возраста.

Annotation. The article defines the role of communication and the formation of constructive communication skills in primary school age, highlights the musical and game means of formation of communication skills of students of primary school age.

Ключевые слова: музыкально-игровая деятельность, формирование коммуникативных навыков, общение, учащиеся младшего школьного возраста.

Keywords: musical and play activities, the formation of communication skills, communication, primary school students.

Социальное и психическое развитие ребенка начинается с общения, а продуктивность общения обусловлена уровнем развития коммуникативных навыков (Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков, Я. Л. Коломинский и другие). Для учащихся младшего школьного возраста общение выступает необходимым условием, без которого невозможно полноценное формирование не только отдельных психических функций, процессов и свойств человека, но и личности в целом. Общаясь в первую очередь со взрослыми, учащийся получает необходимые знания о жизни, посредством общения усваиваются модели отношений, которые переносятся на взаимоотношения с другими окружающими людьми. Неотъемлемым условием формирования коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста являются взаимоотношения со сверстниками, которые активно формируются в начальной школе. Межличностные взаимоотношения в учебном коллективе выполняют важнейшую функцию в процессе социализации ребенка и в последующем определяют его статус в коллективе сверстников. Формирование и

интериоризация социального опыта учащегося зависят от того, насколько успешно складываются межличностные взаимоотношения со взрослыми, а также в коллективе сверстников, в тех конкретных малых группах, членом которых является учащийся.

Концептуальные разработки проблемы общения и коммуникации, прежде всего, связаны с исследованиями А. В. Захаровой, Я. Л. Коломинского, И. С. Кона, В. М. Мясищева, С. Л. Рубинштейна, которые рассматривали коммуникацию как важное условие психического и социального развития человека, его социализации и индивидуализации, формирования личности.

В. Л. Дранков трактует понятие «коммуникативные навыки» как обобщенную способность, которая связана с множественными структурами личности и которая проявляется в способностях субъекта общения формировать социальные контакты, контролировать стереотипные ситуации взаимодействия, и достигать в межличностных взаимоотношениях поставленные цели коммуникативного характера [11, с. 65].

В младшем школьном возрасте, при переходе из дошкольного учреждения образования в учреждение общего среднего образования, при смене ведущего вида деятельности, смене коллектива и группы сверстников, общение приобретает особую значимость. В этом возрасте усиливается значение успешности коммуникации со сверстниками и мнения об обучающемся группы, к которой он принадлежит. По мнению И. С. Кона, «включение в общество сверстников расширяет возможности самоутверждения ребенка, дает ему новые роли и критерии самооценок». По мере того как расширяется и обогащается круг его «принадлежностей», выражающийся словом «мы», усложняется и «образ Я» [14, с. 62].

Коммуникативные навыки учащихся – это осознанные действия и их способность правильно строить свое поведение, управлять им в соответствии с задачами общения. К числу коммуникативных навыков детей в младшем школьном возрасте следует отнести следующие: навыки знакомства; выбор адекватных форм обращения к сверстникам и взрослым; навыки определения эмоций и настроения партнера по общению; навыки уверенного поведения в общении, способность открыто и конструктивно заявлять о своих желаниях, способность при необходимости сказать «нет».

В формировании коммуникативных навыков в младшем школьном возрасте решающая роль отводится педагогу. Особое значение на данном этапе имеет использование педагогом средств музыкально-игровой деятельности.

Музыкально-игровая деятельность – один из самых доступных средств общения с ребенком, его приобщения к социальному взаимодействию, творчеству и культуре. Музыкальная игра – незаменимое средство пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления,

ценных морально-волевых качеств, развития межличностных отношений среди сверстников и формирования коммуникативных навыков. Эффективность использования средств музыкально-игровой деятельности доказывается тем, что музыка близка эмоциональной природе ребенка, а игра – это метод и средство, которое результативно обучает моделям поведения в различных ситуациях, адекватному выражению эмоций, принятию решений, возможности более четко понять переживания сверстников в процессе игры.

Посредством музыкальных игр формируются навык самодисциплины и самоконтроля. Через музыкальную игру формируются модели гармоничного взаимодействия, отрабатываются навыки коммуникации со сверстниками.

Для формирования коммуникативных навыков в педагогической практике с детьми младшего школьного возраста можно использовать такие формы музыкально-игровой деятельности, как игра-драматизация, сюжетно-ролевая игра, моделирующие игры, игры-импровизации, игры-конкурсы и другие.

Таким образом, важной педагогической задачей в работе с детьми младшего школьного возраста является формирование у них конструктивных коммуникативных навыков, способствующих успешному социальному развитию и социализации. Особое значение в данной практике имеет использование средств музыкально-игровой деятельности, которые позволят сформировать модели гармоничного взаимодействия, сформировать навыки успешной коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми.

Литература

1. Дранков, В. Л. О природе коммуникативных способностей / В. Л. Дранков // Способности и склонности: Комплексные исследования. – М. : Аспект-Пресс, 2009. – 100 с.
2. Коломинский, Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности): учебное пособие / Я. Л. Коломинский. – Минск : Тетрасистемс, 2000. – 432 с.
3. Кон, И. С. Ребёнок и общество / И. С. Кон. – М. : Академия, 2003. – 336 с.