

**ВОСПИТАНИЕ**, целенаправленное создание условий (материальных, организационных, психолого-педагогических) для развития и саморазвития личности; одна из основных категорий *педагогики*, активно используемых и разрабатываемых в философии, психологии, социологии и других гуманитарных науках, предметами которых выступают процессы социального, психофизического, профессионального становления и развития личности.

По вопросу о происхождении В. как явления существует ряд концепций. К числу традиционных относятся: эволюционно-биологическая (Ш. Летурно, Дж. Симпсон, А. Эпинас), рассматривающая воспитательную деятельность первобытных людей как инстинктивную заботу о потомстве, присущую высшим животным; психологическая (П. Монро), трактующая происхождение воспитания как проявление у детей бессознательных инстинктов подражания взрослым; трудовая (Ф. Энгельс), согласно которой труд создал человека, а воспитание зародилось в процессе труда. Исторически сложилось несколько подходов к раскрытию сущности В., которое рассматривают в широком, соц., и узком, пед., смыслах. В широком соц. смысле В. – общественное явление, связанное с подготовкой подрастающего поколения посредством передачи-освоения культурно-исторического опыта к самостоятельному труду и общественной жизни. В. как общественное явление направлено на воспитание сознательных, нравственных, трудолюбивых членов общества, обеспечивает преемственность поколений, стабильность и устойчивость всего соц. устройства общества, его развитие и прогресс. В. осуществляется всеми соц.-гос. ин-тами: общественными орг-циями, семьёй, учреждениями образования и культуры, СМИ, Церковью. В узком пед. смысле В. – целенаправленная воспитательная работа, призванная сформировать систему качеств личности, её взглядов, убеждений, мировоззрения, отношений и форм поведения (см. *Методы воспитания*). Часто В. трактуется как решение к.-л. конкретной воспитательной задачи (напр., воспитание у ребёнка самостоятельности). В. – конкретно-историческое явление, тесно связано с соц.-экономическим, полит., культурным уровнем

развития общества и государства, а также с их этносоц., соц.-пед., религиозными особенностями.

На ранних стадиях развития человечества В. было слито с социализацией, осуществляемой в процессе совместной практической деятельности взрослых и детей. Позже с усложнением технологий и видов деятельности людей большую роль в В. начинает играть систематическое обучение, формы которого со временем дифференцируются. Воспитание в этот период соц. развития относят к естественному. В раннеклассовых обществах В. становится формирующим, приобретает сословный характер, начинает зарождаться система общественного воспитания. В эпоху рабовладельческого строя и в Средние века появляются и развиваются специализированные общественные и гос. ин-ты В., которое в этот период носило ярко выраженный классовый характер и религиозную направленность. Развитие промышленности и капиталистических отношений ознаменовало переход от системы общественного В. ко всеобщему начальному, а затем и среднему образованию. С середины 19 в. воспитание становится одной из важнейших функций государства, направленной на формирование соответствующего ему типа гражданина. С середины 20 в. меняется общественная направленность В. – оно приобретает развивающий характер, что отражает быстрые темпы соц.-экономического и культурного развития стран, науч.-технического прогресса, влияние мировых социокультурных тенденций и образования на развитие цивилизации.

В Республике Беларусь приоритеты и целевые установки, подходы к процессу В., его содержание и формы с учётом возрастных особенностей воспитанников определены в Концепции и Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь. Концепция закрепляет приоритеты В. в учреждениях образования: целенаправленное содействие личностному становлению профессионала-труженика, ответственного семьянина, гражданина и патриота своей страны (см. *Концепция воспитания*). В. является составной частью *образования*. Главная цель В. – формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности. Осн. задачи учреждений образования для достижения этой

цели: формирование гражданственности, патриотизма и нац. самосознания на основе гос. идеологии; подготовка к самостоятельной жизни и труду; развитие нравственной, эстетической и экологической культуры; овладение ценностями и навыками здорового образа жизни; формирование культуры семейных отношений; создание условий для социализации, саморазвития и самореализации личности. Содержание воспитания основывается на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях бел. народа, гос. идеологии, отражает интересы личности, общества и государства. См. также *Воспитания закономерности, Дифференцированный подход* в воспитании.

*Лит.:* Дж у р и н с к и й А.Н. История зарубежной педагогики. М.: ИНФРА-М, 1998; Л е т у р н о Ш. Эволюция воспитания у различных человеческих рас: Пер. с франц. СПб.: Народная польза, 1900; М у д р и к А.В. Психология и воспитание. М.: МПСИ, 2006; Основы педагогики: учеб. пособие. Мн.: Аверсэв, 2003; Непрерывное воспитание детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь: концепция; программа на 2006–2010 годы. Мн.: НИО, 2007.

О.Л. Жук

**ВОСПИТАНИЕ АВТОРИТАРНОЕ**, *воспитание*, основанное на подавлении активности воспитанников, безусловном их подчинении воле воспитателя. В.а. игнорирует важнейшие принципы воспитания – опору на самостоятельность и индивидуальность личности воспитанника, его опыт и учёт личностных интересов. В процессе В.а. используются преимущественно приёмы внешней мотивации воспитанников (одобрения или порицания в разных формах). В.а. препятствует развитию активности и творческого потенциала воспитанников, полноценной личностной самореализации, содействует конфронтации между воспитателем и воспитанниками. В.а., реализующееся в социуме (семье, общественной орг-ции, учреждении образования и др.) при отступлении от принципов гуманизма и учёта личностных особенностей и потребностей, приводит к формированию безинициативных граждан, не способных принимать самостоятельные решения и брать на себя ответственность за собственные