

1Н/190659
(039)

Коррекционно-педагогическая работа с детьми до трёх лет с особенностями психофизического развития

Пособие для педагогов-дефектологов

Под редакцией М. В. Былино, Ю. Н. Кисляковой

*Рекомендовано Научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь*

Минск

«Адукацыя і выхаванне»

2009

Нацыянальная
бібліятэка
Беларусі

УДК 376.1.02-056.36

ББК 74.3

К68

Авторы: Е. А. Винникова, Т. В. Варенова, С. Н. Феклистова, Т. К. Чигирь, И. Г. Номовир.

Рецензенты: кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных и экономических основ в туризме Белорусского государственного университета физической культуры *И. В. Филипович*; методическое объединение учителей-логопедов и специалистов централизованного кабинета раннего вмешательства детской поликлиники № 19 г. Минска (учитель-логопед *И. М. Войцехович*)

К68 **Коррекционно-педагогическая работа с детьми до трёх лет с особенностями психофизического развития : пособие для педагогов-дефектологов / Е. А. Винникова [и др.] ; под ред. М. В. Былино, Ю. Н. Кисляковой. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. — 136 с.**

ISBN 978-985-471-310-6.

Определены организационные и методические аспекты психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с особенностями психофизического развития. Раскрывается методика обучения игровой деятельности детей с нарушением слуха, рассматриваются некоторые вопросы развития речи детей с синдромом Дауна, предлагаются направления коррекционной работы с детьми, имеющими двигательные нарушения.

Адресуется специалистам, работающим с детьми раннего возраста, родителям детей с особенностями психофизического развития, студентам, овладевающим профессиональными знаниями в области специальной педагогики и психологии.

УДК 376.1.02-056.36

ББК 74.3

2021
ISBN 978-985-471-310-6

© Оформление. РУП «Издательство «Адукацыя і выхаванне», 2009

Введение

Ранняя коррекция физических и (или) психических нарушений развития ребёнка во всём мире является одним из приоритетных направлений специальной педагогики и психологии. Создание системы профилактики, ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии детей предполагает анализ и оценку опыта, накопленного на протяжении многих лет различными странами. Сопоставление зарубежного и отечественного опыта убедительно доказывает, что необходимо создание единой государственной системы выявления детей с особенностями психофизического развития и обеспечения её методами комплексной помощи.

Ранняя комплексная помощь — система мер, включающая выявление, обследование, коррекцию физических и (или) психических нарушений, индивидуализированное обучение ребёнка с особенностями психофизического развития в возрасте до 3 лет с психолого-медико-педагогическим сопровождением в условиях семьи, учреждения образования и организаций здравоохранения.

Первичные психофизические нарушения в развитии (например, нарушение слуха, зрения, функций опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы и т. д.) приводят к «выпадению» ребёнка из социально и культурно обусловленного традиционного образовательного пространства, нарушению связи с культурой как источником развития высших психических функций, специфически человеческих способностей и способов деятельности. Учитывая те значительные изменения, которые претерпевает детский организм в ранний период жизни, задачи социализации меняются в зависимости от возраста и достижений ребёнка. Для многих детей это открывает возможность включения

в общий образовательный поток на более раннем этапе возрастного развития.

В настоящее время создание национальной системы ранней комплексной помощи находится в стадии становления. Обеспечение своевременной и комплексной помощи детям раннего возраста и их семьям предполагает организацию структур, поддерживаемых государством, обладающих достаточными ресурсами и устойчивыми межведомственными и междисциплинарными связями.

В соответствии со Стандартными правилами обеспечения равных возможностей для инвалидов (Генеральная Ассамблея ООН, 1993), Законом Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)» (2004) наиболее перспективным способом решения социокультурных проблем лиц с нарушениями психофизического развития является их социальная адаптация и интеграция в общество. Для ранней социализации большое значение имеют вопросы выявления потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития, что предполагает раннюю диагностику, которая является залогом успешного формирования компенсаторных механизмов, выработки обходных путей.

Большую роль в поиске эффективных решений проблемы раннего (от нескольких дней жизни младенца до трёхлетнего возраста) выявления и специальной помощи сыграло переосмысление на современном уровне положений Л. С. Выготского о социальности развития младенцев и их отношениях со взрослыми, а также об использовании сенситивных периодов (периоды повышенной чувствительности) для предупреждения социально обусловленного отставания и связанных с ним вторичных отклонений в развитии. На первом году жизни ребёнка Л. С. Выготский выделял следующие этапы развития:

- этап новорождённости (от рождения до 2 месяцев);
- этап социального развития (от 2—3 месяцев до 5—6 месяцев);
- этап активного интереса к окружающему, развития ориентировочных действий (от 6 месяцев до 10 месяцев);
- этап первого применения вспомогательных средств и орудий, выражающих желание (от 10 месяцев).

Личностно ориентированный и дифференцированный подход, учёт и соблюдение психофизиологических условий позволяют эффективно использовать потенциальные возможности ребёнка и определять систему работы с учётом зоны ближайшего развития.

Своевременное прогнозирование возможных последствий экономического и социального неблагополучия общества приводит к необходимости совершенствования системы специального образования для осуществления её перехода на принципиально иной этап развития, включающий:

- раннее выявление и диагностику особых образовательных потребностей ребёнка и его семьи;
- максимальное сокращение разрыва между моментом определения первичного нарушения в развитии ребёнка и началом целенаправленной ранней комплексной помощи;
- снижение временных границ начала оказания коррекционной помощи (до первых дней жизни ребёнка);
- определение «обходных путей», более дифференцированное, «пошаговое» обучение, что отражает специфику обучения детей с особенностями психофизического развития в отличие от детей с нормальным онтогенезом;
- особую организацию образовательной среды, разработку необходимых коррекционно-педагогических программ, использование специфических методов, приёмов, средств обучения;
- обязательное включение родителей в коррекционный процесс на основе выявления положительных сторон семьи и активизации её реабилитационного потенциала.

В Республике Беларусь создано нормативно-правовое обеспечение процесса оказания ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития. *Инструкция о порядке выявления детей с особенностями психофизического развития, утверждённая постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 7 апреля 2006 г. № 33*, определяет последовательность деятельности учреждений в рамках межведомственного взаимодействия. «Руководители районных (городских) центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации обеспечивают территориальные организации здравоохранения, оказывающие

амбулаторно-поликлиническую помощь детям (больницы, поликлиники, психоневрологические диспансеры, врачебные амбулатории), справочной информацией о деятельности районных (городских) ЦКРОиР и в случае изменения юридического адреса и режима работы районного (городского) ЦКРОиР в семидневный срок предоставляют территориальным организациям здравоохранения новые сведения.

Территориальные организации здравоохранения, оказывающие амбулаторно-поликлиническую помощь детям (больницы, поликлиники, психоневрологические диспансеры, врачебные амбулатории):

в соответствии с действующим законодательством информируют родителя (законного представителя) ребёнка, у которого впервые установлен диагноз, о деятельности районного (городского) ЦКРОиР;

в двадцатидневный срок с момента установления диагноза согласно Перечню заболеваний пункта 6 настоящей Инструкции направляют сведения о ребёнке (фамилия, имя, отчество; год рождения; домашний адрес; диагноз) в адрес районного (городского) ЦКРОиР» [17; с. 4].

Для детей с особенностями психофизического развития в возрасте до трёх лет в рамках оказания ранней комплексной помощи организуется образовательный процесс, который имеет коррекционно-развивающую направленность и осуществляется в условиях центра и (или) семьи. В *Положении о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации*, утверждённом постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 16 декабря 2004 г. № 74, сделан акцент на максимальное сокращение разрыва между моментом определения первичного нарушения и началом целенаправленного психолого-педагогического воздействия на ребёнка. Ранняя комплексная помощь основывается на результатах медицинского обследования ребёнка, проведённого в территориальной организации здравоохранения, и включает психолого-педагогическое изучение ребёнка, коррекционно-развивающую работу, консультирование и психологическую поддержку семьи, в которой воспитывается ребёнок с особенностями психофизического развития.

В зависимости от возраста ребёнка и тяжести нарушения ранняя комплексная помощь организуется в следующих формах: педагогическое сопровождение развития ребёнка в условиях семьи (не реже 1–2 раз в месяц), индивидуальные занятия, групповые занятия в условиях центра (не менее 2 раз в неделю, продолжительность занятия определяется возможностями ребёнка и составляет не более 30 мин).

Ранняя комплексная помощь, осуществляемая в условиях центра и семьи, проводится по следующим основным направлениям: сенсорное развитие, физическое развитие, эмоциональное развитие, речевое развитие, социальное развитие, включая приобщение ребёнка к предметной, игровой деятельности и самообслуживанию.

В основе ранней комплексной помощи лежит индивидуализация обучения. Разработка содержания программы для проведения коррекционно-педагогической работы начинается с изучения как возрастных, так и индивидуальных особенностей развития ребёнка. Психолого-педагогическое обследование направлено на выявление уровня сформированности основных линий развития: социальной (формы общения — вербальные, невербальные; способы усвоения общественного опыта — готовность к совместным действиям, наличие указательного жеста, способность к подражанию, умение действовать по образцу и словесной инструкции), физической (развитие основных движений, развитие ручной и мелкой моторики), познавательной (сенсорное развитие, наглядно-действенное мышление, ознакомление с окружающим, развитие речи, предметно-игровые действия, предпосылки к продуктивным видам деятельности). Содержание программы включает в себя задачи, методы и приёмы работы с ребёнком, учитывающие актуальный уровень сформированности основных линий развития и потенциальные возможности ребёнка, т. е. зону ближайшего развития.

Работа специалистов (педагога-дефектолога, педагога-психолога, музыкального педагога) с семьёй планируется также после изучения характера взаимодействия родителей со своим ребёнком, анализа условий воспитания ребёнка в семье и с учётом уровня педагогической компетенции родителей.

В рамках пособия «Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста с особенностями психофизического развития» раскрываются методические подходы в работе с детьми следующих нозологических групп: с нарушением опорно-двигательного аппарата, с нарушением слуха, с синдромом Дауна.

В предлагаемом пособии определены организационные и методические аспекты психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с особенностями психофизического развития в условиях региональных центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Раскрывается методика обучения игровой деятельности детей раннего возраста с нарушением слуха, рассматриваются некоторые вопросы развития речи детей раннего возраста с синдромом Дауна, предлагаются направления коррекционной работы с детьми, имеющими двигательные нарушения.

Пособие имеет практическую направленность и отражает основные аспекты ранней комплексной работы с детьми с особенностями от рождения до трёх лет.

Оглавление

Введение	5
Ранняя коррекционная помощь детям с двигательными нарушениями (<i>Т. В. Варенова</i>)	11
Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата	12
Обоснование необходимости ранней комплексной помощи детям с двигательными нарушениями	18
Особенности психомоторного развития детей первого года жизни	21
Направления коррекционно-развивающей работы.	24
Организационные аспекты психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста, имеющих проблемы в развитии, в условиях региональных центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (<i>Е. А. Винникова, Т. К. Чигирь</i>)	40
Развитие речи детей раннего возраста с синдромом Дауна (<i>И. Г. Номовир</i>)	51
Примерные виды игр и упражнений.	65
Обучение игровой деятельности детей раннего возраста с нарушением слуха (<i>С. Н. Феклистова</i>)	72
Особенности игровой деятельности детей раннего возраста с нарушением слуха.	73
Основные требования к организации и реализации коррекционного обучения игровой деятельности детей с нарушением слуха	76
Исследование состояния игровой деятельности детей с нарушением слуха	78

Этапы формирования игровой деятельности детей раннего возраста с нарушением слуха	80
Планирование занятий по обучению игровой деятельности детей раннего возраста с нарушениями слуха	101
Приложения	103
Примерная структура программы межведомственного взаимодействия по работе с детьми, имеющими проблемы в развитии, от рождения до трёх лет на. . . год	103
Мероприятия по созданию системы ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития на примере работы Дзержинского района Минской области	105
КАРТА скрининговой диагностики (ребёнок от рождения до 1 года)	110
КАРТА скрининговой диагностики (ребёнок от 1 года до 3 лет)	113
Фрагмент годового плана заседаний родительского клуба	117
Примерный план проведения заседания родительского клуба	118
Индивидуальная программа коррекционно-развивающего обучения на учебный год	120
Примерное перспективное планирование занятий по обучению сюжетно-отобразительной игре детей с нарушением слуха	127
Список использованной литературы	130

Список использованной литературы

1. Аксёнова, Л. И. Программа ранней комплексной диагностики уровня развития ребёнка от рождения до 3 лет / Л. И. Аксёнова, А. А. Лисеев, Н. Ш. Тюрина, Е. В. Шкадаревич // Дефектология. — 2002. — № 2. — С. 3—27.
2. Баряева, Л. Б. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития / Л. Б. Баряева, А. П. Зарин. — СПб., 2001.
3. Венгер, А. А. Некоторые особенности формирования восприятия в условиях задержки речевого развития (на материале глухих детей) / А. А. Венгер // Формирование восприятия у дошкольника / под ред. А. В. Запорожца и А. А. Венгера. — М., 1968. — С. 82—117.
4. Выгодская, Г. Л. Особенности сюжетно-ролевых игр глухих детей / Г. Л. Выгодская // Психология и педагогика игры дошкольника / под ред. А. В. Запорожца и А. П. Усовой. — М., 1966. — С. 172—205.
5. Выготский, Л. С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка / Л. С. Выготский // Психология. — 1995. — Вып. 1. — С. 55—77.
6. Галанов, А. С. Психическое и физическое развитие ребёнка от одного года до трёх лет: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей / А. С. Галанов. — М. : АРКТИ, 1999.
7. Галигузова, Л. Н. Ранний возраст: развитие процессуальной игры / Л. Н. Галигузова // Дошкольное воспитание. — 1993. — № 4. — С. 41—47.
8. Галигузова, Л. Н. Творческие проявления в игре детей раннего возраста / Л. Н. Галигузова // Вопросы психологии. — 1993. — № 2. — С. 16—26.
9. Гаспарова, Е. М. Роль социального опыта в игре детей раннего и дошкольного возраста / Е. М. Гаспарова // Вопросы психологии. — 1984. — № 6. — С. 38—42.
10. Детский церебральный паралич: хрестоматия / сост. Л. М. Шипицина и И. И. Мамайчук. — СПб. : Изд-во «Дидактиос Плюс», 2003.
11. Жиянова, П. Л. Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна: метод. пособие / П. Л. Жиянова. — М. : Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2005.
12. Закон Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)»: принят Палатой представителей 7 апреля 2004 г.
13. Запорожец, А. В. Некоторые психологические проблемы детской игры / А. В. Запорожец // Дошкольное воспитание. — 1965. — № 10. — С. 72—79.
14. Запорожец, А. В. Проблемы дошкольной игры и руководства ею в воспитательных целях / А. В. Запорожец // Игра и её роль в развитии ребёнка дошкольного возраста. — М., 1978. — С. 3—7.
15. Зворыгина, Е. В. Первые сюжетные игры малышей / Е. В. Зворыгина. — М., 1988.
16. Зворыгина, Е. В. Я с удовольствием играю / Е. В. Зворыгина, Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. // Кроха: пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трёх лет. — М., 2001. — С. 143—161.
17. Инструкция о порядке выявления детей с особенностями психофизического развития // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. — 2006. — №16. — С. 3—11.
18. Корельская, Н. Г. Особенная семья — особенный ребёнок: книга для родителей детей с отклонениями в развитии / Н. Г. Корельская. — М. : Советский спорт, 2003.
19. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста с интеллектуальными и двигательными нарушениями развития: программа и метод. рекомендации / авт.-сост. Ю. В. Жаврид. — Минск, 2000.

20. *Кумин, Л.* Формирование навыков общения у детей с синдромом Дауна / Л. Кумин. — М. : Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2004.

21. *Левченко, И. Ю.* Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. — М., 2001.

22. *Леонтьев, А. Н.* Психологические основы дошкольной игры / А. Н. Леонтьев // Психологическая наука и образование. — 1996. — № 3. — С. 19—31.

23. *Луков, Г. Д.* Об осознании ребёнком речи в процессе игры / Г. Д. Луков. — Л., 1937.

24. *Любина, Г. А.* Детская речь: пособие для педагогов дошкол. учреждений / Г. А. Любина. — Минск : Науч. -метод. центр. учеб. кн. и средств обучения, 2002.

25. *Медведева, Т. П.* Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия: метод. пособие / Т. П. Медведева, И. А. Панфилова, Е. В. Поле. — М. : Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2004.

26. *Менджерицкая, Д. В.* Воспитателю о детской игре / Д. В. Менджерицкая. — М., 1982.

27. *Михайленко, Н. Я.* Формирование игровых действий у детей раннего возраста / Н. Я. Михайленко // Дошкольное воспитание. — 1975. — № 6. — С. 36—40.

28. *Михайленко, Н. Я.* Формирование предпосылок сюжетно-ролевой игры у детей раннего возраста / Н. Я. Михайленко, Н. В. Пантина // Дошкольное воспитание. — 1975. — № 3. — С. 37—43.

29. *Михайленко, Н. Я.* Как играть с детьми / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. — М., 2001.

30. *Морозова, Н. Г.* Формирование познавательных интересов детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии / Н. Г. Морозова // Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста с недостатками слуха и интеллекта / под ред. Л. П. Носковой. — М., 1984. — С. 65—74.

31. *Мишина, Г. А.* Формы организации коррекционно-педагогической работы специалиста-дефектолога с семьёй,

воспитывающей ребёнка раннего возраста с нарушениями психофизического развития (метод. рекомендации) / Г. А. Мишина // Дефектология. — 2001. — № 1. — С. 60—64.

32. *Николаева, Т. В.* Комплексное психолого-педагогическое обследование ребёнка раннего возраста с нарушенным слухом / Т. В. Николаева. — М., 2006.

33. *Обухова, Т. И.* Психокоррекционная и развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха / Т. И. Обухова. — Минск, 2007.

34. *Обухова, Т. И.* Методика обучения игре детей дошкольного возраста с нарушением слуха: учеб.- метод. пособие / Т. И. Обухова, С. Н. Феклистова. — Минск, 2003.

35. *Панарина, Л. Ю.* Психологическая коррекция взаимодействия младенцев с синдромом Дауна и их близких взрослых: автореф. дис. ... на соиск. уч. ст. канд. психол. наук / Л. Ю. Панарина. — М., 2004. — 26 с.

36. *Питерси, М.* Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с синдромом Дауна / М. Питерси, Р. Трилор. — М. : Ассоциация «Даун Синдром», 2001.

37. Положение о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 31 августа 1999 г. № 559 (в редакции постановления Министерства образования Республики Беларусь от 16 декабря 2004 г. № 74).

38. Положение об учреждении, обеспечивающем получение дошкольного образования: постановление Министерства образования Республики Беларусь от 9 ноября 2004 г. № 66.

39. *Приходько, О. Г.* Дети с двигательными нарушениями: коррекционная работа на первом году жизни / О. Г. Приходько, Т. Ю. Моисеева. — М. : Полиграф сервис, 2003.

40. Развитие детей в раннем возрасте. Ситуационный анализ // UNICEF. Детский фонд ООН. — 2006.

41. *Разенкова, Ю. А.* Содержание индивидуальных программ развития детей младенческого возраста с ограниченными возможностями, воспитывающихся в Доме ребёнка /

Ю. А. Разенкова // Дефектология. — 1998. — № 3. — С. 57–63.

42. Расту, играю, развиваюсь!: занятия с ребёнком от рождения до шести лет / авт.-сост. Г. Е. Акимова. — Екатеринбург: У — Фактория, 2005.

43. Руководство по раннему обучению. Портредж. США. — СПб., 1995.

44. Смирнова, И. А. Наш особенный ребёнок: книга для родителей ребёнка с ДЦП / И. А. Смирнова. — СПб. : Каро, 2006.

45. Смирнова, И. А. Специальное образование дошкольников с ДЦП / И. А. Смирнова. — СПб., 2003.

46. Стребелева, Е. А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2–3 лет): ранняя диагностика умственного развития / Е. А. Стребелева. — М., 1994.

47. Ткачёва, В. В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии / В. В. Ткачёва. — М., 2000.

48. Феклистова, С. Н. Формирование сюжетно-отобразительной игры у детей с нарушением слуха / С. Н. Феклистова. — Минск, 2004.

49. Фигурин, Н. Л. Этапы развития поведения детей в возрасте от рождения до года / Н. Л. Фигурин, М. П. Денисова. — М., 1949.

50. Филиппович, И. В. Технология консультирования семей по проблемам развития ребёнка раннего возраста: учеб.-метод. пособие / И. В. Филиппович. — Минск : Веды, 2001.

51. Финни, Ненси Р. Уход за ребёнком с церебральным параличом: книга для родителей / Ненси Р. Финни. — Минск: Минсктиппроект, 2003.

52. Фонарёва, С. В. Развитие предметных действий у ребёнка / С. В. Фонарёва. — М., 1968.

53. Фяклістава, С. М. Асаблівасці гульнявай дзейнасці дзяцей малодшага дашкольнага ўзросту з парушэннямі слыху / С. М. Фяклістава // Весці Беларускага дзяржаўнага педагагічнага ўніверсітэта імя Максіма Танка. — 2002. — № 2. — С. 47–54.

54. Фяклістава, С. М. Фарміраванне гатоўнасці пераходу да сюжэтна-ролевай гульні ў дзяцей малодшага дашкольнага ўзросту / С. М. Фяклістава // Весці Беларускага дзяржаўнага педагагічнага ўніверсітэта імя Максіма Танка. — 2002. — № 3. — С. 113–119.

55. Хольц, Ренате. Помощь детям с церебральным параличом. — 2-е изд., стер. / Ренате Хольц; пер. с нем. А. Н. Неговориной; под ред. и с предисловием Е. В. Клочковой. — М. : Теревинф, 2007.

56. Шипицина, Л. М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата / Л. М. Шипицина, И. И. Мамайчук. — М., 2004.

57. Шматко, Н. Д. Если малыш не слышит: книга для воспитателей и родителей / Н. Д. Шматко, Т. В. Пельмская. — М., 1995.

58. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. — М., 1999.