

Характер

- ▶ - это подструктура личности, которая образуется индивидуально своеобразной совокупностью устойчивых личностных особенностей, выражает её отношение к действительности и обуславливает типичный для данной личности способ поведения.

Место характера в структуре личности



ЭКСТРАБЕРТ



ЭКСТРАБЕРТ



ИНТРОБЕРТ



ИНТРОБЕРТ

- ▶ Структура личности - концепция личности, обобщающая процессуально-иерархические подструктуры личности с субординацией низших подструктур высшим, включающая наложенные на них подструктуры способностей и характера.
- ▶ Все психические качества личности, объединяясь и взаимодействуя друг с другом, образуют характер.

«СКОЛЬКО ЛЮДЕЙ – СТОЛЬКО И ХАРАКТЕРОВ»

Характер человека обуславливает его поступки, из которых и складывается его жизнь. Личность человека чрезвычайно сложна и уникальна.



Всегда можно отличить одного человека от другого. Но в тоже время между несколькими людьми всегда можно найти сходные черты.



Образ жизни включает в себя образ мыслей, чувств, побуждений, действий в их единстве. Поэтому по мере того, как формируется определенный образ жизни человека, формируется Я, сам человек.

- ▶ *Содержание характера, отражающее общественные воздействия, влияния, составляет жизненную направленность личности, т.е. ее материальные и духовные потребности, интересы, убеждения, идеалы и т.д. Направленность личности определяет цели, жизненный план человека, степень его жизненной активности. Характер человека предполагает наличие чего-то значимого для него в мире, в жизни, что-то, от чего зависят мотивы его поступков, цели его действий, которые он себе ставит.*

- ▶ Решающим для понимания характера является взаимоотношение между общественно и личностно значимым для человека каждым обществом имеющиеся свои важнейшие и существенные задачи. Именно на них формируется и проверяется характер людей. Поэтому понятие «характер» относится в большей степени к отношению этих объективно существующих задач.
- ▶ Поэтому характер — это не просто любое, проявление твердости, упорства и т.п. (формальное упорство может быть просто упрямством), а направленность на общественно значимую деятельность.

- ▶ Понятие «характер» относится в большей степени к отношению этих объективно существующих задач.
- ▶ Поэтому характер — это не просто любое, проявление твердости, упорства и т.п. (формальное упорство может быть просто упрямством), а направленность на общественно значимую деятельность. Именно направленность личности лежит в основе единства, цельности, силы характера. Обладание целями жизни — главное условие образования характера. Бесхарактерному человеку свойственно отсутствие или разбросанность целей.

Место характера в структуре личности

- Характер – это своеобразный инструмент, фиксированная форма выражения смыслового опыта, актуализирующая в присущем данной личности индивидуальном стиле действованиа, посредством которого достигаются те или иные мотивы.

(А.Г.Асмолов)

О характере человека принято говорить в тех случаях, когда проявляются, с одной (**положительной**) стороны, такие качества, как трудолюбие, добросовестность в работе, ответственность, инициативность, общительность, чуткость, отзывчивость, чувство собственного достоинства, самокритичность, скромность, аккуратность, бережливость, щедрость; с другой (**отрицательной**) стороны — лень, безответственность, пассивность, черствость, бездушие, грубость, презрение к людям, самомнение, переходящее в тщеславие, заносчивость, обидчивость, эгоизм, скупость, расточительность, безалаберность.

Стержнем характера являются морально-волевые качества личности.

Человек с сильной волей отличается определенностью намерений и поступков, большей самостоятельностью. Он решителен и настойчив в достижении своих целей. Безволие обычно отождествляется со слабыхарактерностью. Даже при богатстве знаний и разнообразии способностей слабовольный человек не может реализовать всех своих возможностей.

Основную роль в формировании и развитии характера ребенка играет его общение с окружающими людьми. В характерных для него поступках и формах поведения ребенок прежде всего подражает его близким взрослым людям. При помощи прямого научения через подражание и эмоциональные подкрепления он усваивает формы поведения взрослых.



- ▶ Те свойства характера, которые наиболее ярко проявляются в труде - **трудолюбие, аккуратность, добросовестность, ответственность, настойчивость, другие "деловые" качества**, - складываются несколько позже, в раннем и дошкольном детстве. Они формируются и закрепляются **в играх детей и доступных им видах домашнего труда**. Сильное влияние на их развитие оказывает адекватная возрасту и потребностям ребенка **стимуляция со стороны взрослых**. В характере ребенка данного возраста сохраняются и закрепляются в основном такие черты, которые постоянно получают поддержку (положительные подкрепления).



Характер является одним из основных проявлений личности. Поэтому черты личности вполне могут рассматриваться и как черты характера. К числу таких черт в первую очередь необходимо отнести те свойства личности, которые определяют выбор целей деятельности (более или менее трудных). Здесь как определенные характерологические черты могут проявиться рациональность, расчетливость или противоположные им качества. Во-вторых, в структуру характера включают черты, которые проявляются в действиях, направленных на достижение поставленных целей: настойчивость, целеустремленность, последовательность и др.



Характер не дан человеку от природы. Нет характера, которого нельзя было бы скорректировать. Ссылки на то, что “у меня такой характер, и я ничего с собой поделать не могу”, психологически совершенно несостоятельны. Каждый человек отвечает за все проявления своего характера, и в состоянии заняться самовоспитанием.

Самовоспитание необходимо всем и всегда: для общества, для товарищей, наших любимых и прежде всего для нас самих. Без самовоспитания не узнать ни себя, ни других, ни радостей жизни, ни её сложностей, ни прекрасных тонкостей; без работы над собой не преодолеть трудностей, не достичь желаемого, не стать Человеком.

Структура характера

Черты характера представляют собой огромный список личностных качеств, среди которых доброта, жестокость, уступчивость, упрямство, ответственность и безответственность, мнительность, храбрость и многие другие.

Они могут быть как желательными или позитивными, так и негативными – от которых люди часто хотят избавиться (стать смелее, увереннее).

- Структура характера отражает специфику поступков личности, ее мотивы, целевое назначение деятельности, поступков.



Структура характера

В структуре характера выделяют:

- **интеллектуальные качества личности** – интеллектуальные особенности человека и в первую очередь его качества ума (оригинальность, гибкость, глубина и т. д.), стиль мышления (теоретический, практический и т. д.)
- **морально-волевые качества личности** – обнаруживаются при достижении целей деятельности, это самостоятельность, целеустремленность, решительность, храбрость, смелость или же альтернативные им качества, самообладание, уверенность в себе, трудолюбие, благородство и т. д.
- **эмоциональные качества личности** – относят отзывчивость, чуткость, щедрость, доброту, уверенность в себе, уважение себя и других или наглость, грубость, безразличие и т. д.

Методы исследования характера

Автор: Пугачева А.А.

Научный руководитель Ладутько В.А.

Эксперимент

Эксперимент (от лат. «проба, опыт»)- ведущий метод научного познания, в том числе и психологических исследований, направлен на выявление причинно-следственных зависимостей. Характеризуется созданием оптимальных условий для изучения определенных явлений, а также целенаправленным и контролируемым изменением этих условий



Эксперимент. Виды экспериментов.

Идеальный эксперимент- это эксперимент, в котором на зависимую переменную отсутствуют любые влияния кроме одной независимой переменной.

Исследовательский эксперимент-это опыт, нацеленный на получение новых знаний об объекте и предмете изучения.

Диагностический эксперимент-это опыт-задание, выполняемый испытуемым с целью обнаружения или измерения у него каких-либо качеств.

Демонстрационный эксперимент-это опыт иллюстративного характера, сопровождающий познавательные или развлекательные мероприятия.

Предварительный (разведывательный) эксперимент-это опыт, осуществляемый для уточнения проблемы и адекватной в ней ориентировки.

Контрольный эксперимент-это опыт, итоги которого сравниваются с результатами основного эксперимента. Констатирующий эксперимент предполагает выявление существующих психических особенностей или уровней развития соответствующих качеств, а также констатацию отношений причин и следствий.

Эксперимент. Виды экспериментов.

Формирующий (обучающий) эксперимент-метод исследования и формирования психического процесса, состояния или качества личности.

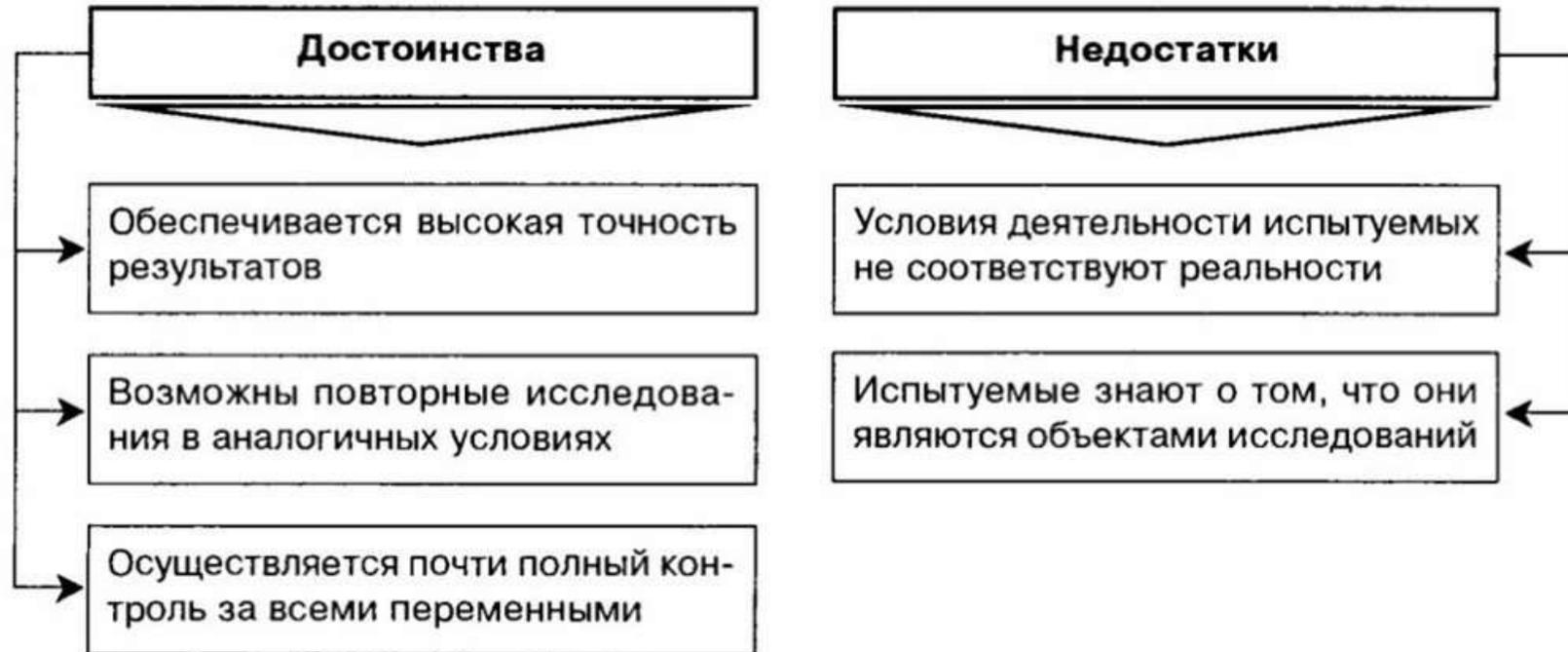
Внутренний эксперимент - это реальный эксперимент, где психические явления вызываются или изменяются непосредственно волевым усилием испытуемого, а не воздействием из внешнего мира.

Лабораторный (искусственный) эксперимент- это опыт, ставящийся в искусственно созданных условиях, позволяющих строго дозировать стимуляцию (независимые переменные) и контролировать прочие воздействия на испытуемого (дополнительные переменные), а также точно регистрировать его ответные реакции, включающие зависимые переменные.

Естественный (полевой) эксперимент- опыт, осуществляемый в обычных для испытуемого условиях с минимумом вмешательства в его жизнедеятельность со стороны экспериментатора.

Квазиэксперимент (от лат. «мнимый», «как будто»)- эксперимент с ограниченными формами контроля условий независимой переменной.

Достоинства и недостатки



Наблюдение

Наблюдение -это целенаправленное, организованное восприятие и регистрация поведения исследуемого объекта.

Оно

- а) подчинено определенной цели;
- б) проводится по определенному плану;
- в) оснащено предметными средствами для осуществления процесса и фиксации результата.

Объектом внешнего наблюдения может быть отдельный человек, группа людей или общность.

Предметом наблюдения могут быть только внешние компоненты психической деятельности:

- моторные компоненты практических и гностических действий
- движения, перемещения и неподвижные состояния людей, совместные действия
- речевые акты (их содержание, направленность, частота, продолжительность, интенсивность)
- мимика и пантомимика, экспрессия звуков; проявления некоторых вегетативных реакций (покраснение, потоотделение, ритм дыхания)

Достоинства и недостатки



Метод интроспекции

Метод интроспекции- (от лат. Intro-specto- смотреть внутрь)- особый способ познания человеком своего сознания, который заключается в якобы "непосредственном" восприятии его феноменов и законов.



Тестирование

Тестирование - это метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений. Применяются для стандартизированного измерения индивидуальных различий.

Тест - система заданий, позволяющих измерить уровень развития определенного качества личности.



Новейшие методики исследования характера:

- Типология Майерс-Бриггс.

Серия тестов, направленных на развитие типологии Юнга, распространенные в США. В России используют метод опросника Майерс-Бриггс, адаптированный Ю. Б. Гиппенрейтер.

- Дифференциально-диагностический опросник Кейрси.

Данная методика предназначена для определения типов темперамента человека.

Достоинства и недостатки



Беседа

Беседа - метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации.

Преимущество данного метода (**беседы**) - возможность уточнить и углубить изучаемые вопросы в процессе проведения беседы.

Недостатки - трудоемкость и малая возможность формализации, что затрудняет дальнейшую обработку и обобщение полученных сведений.



Анкетирование

Анкетирование — это процедура проведения опроса в письменной форме с помощью заранее подготовленных бланков. Анкеты самостоятельно заполняются респондентами.

преимущества	недостатки
<ul style="list-style-type: none">• Возможность опросить большое число людей (самый массовый из всех методов исследований);• Низкозатратный (по времени, по финансам, не требует привлечения высококлассных интервьюеров);• Позволяет максимально формализовать процедуру сбора информации, что значительно облегчает работу интервьюеров и обработку результатов;• Исключает социально-психологическое влияние интервьюера на респондента, возможность анонимного анкетирования и полной самостоятельности при ответах	<ul style="list-style-type: none">• Высокая вероятность низкого качества заполнения анкет (пропуск вопросов, некорректный выбор ответов);• Вероятность невозврата анкет;• Стандартизированный подход ко всем респондентам, невозможность корректировать вопросы и структуру анкеты в зависимости от образования, статуса и культуры респондента;• Степень достоверности полностью зависит от качества анкеты

Интервью

Интервью — это проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом, причем запись ответов производится либо самим интервьюером, либо механически.

Достоинства интервью:

- непринужденная обстановка общения и повышение искренности ответов;
- возможность коррекции плана беседы по ее ходу;
- личный характер взаимодействия обеспечивает его большую доверительность, а также серьезное отношение информанта к беседе;
- возможность наблюдать психологические реакции респондента позволяет по ходу беседы корректировать ее план, видоизменять форму или последовательность вопросов, следить за степенью искренности при ответах;
- личный контакт интервьюера с респондентом обеспечивает максимальную полноту реализации вопросника;
- возрастает содержательность и глубина собираемой информации;
- при переходе от одной темы к другой интервьюер может изменять формулировку вопроса, не меняя его направленности.

Интервью

Недостатки интервью:

- значительные временные затраты;
- малая оперативность;
- обстановка интервью может не располагать к откровенности;
- трудность подготовки интервьюеров;
- нетерпеливость респондентов, которые с трудом отвечают на большое количество вопросов;
- респондент не должен состоять в эмоциональной связке с интервьюером, хотя эмоциональную отстраненность сохранять очень трудно.





Индивидуальное и типическое в характере

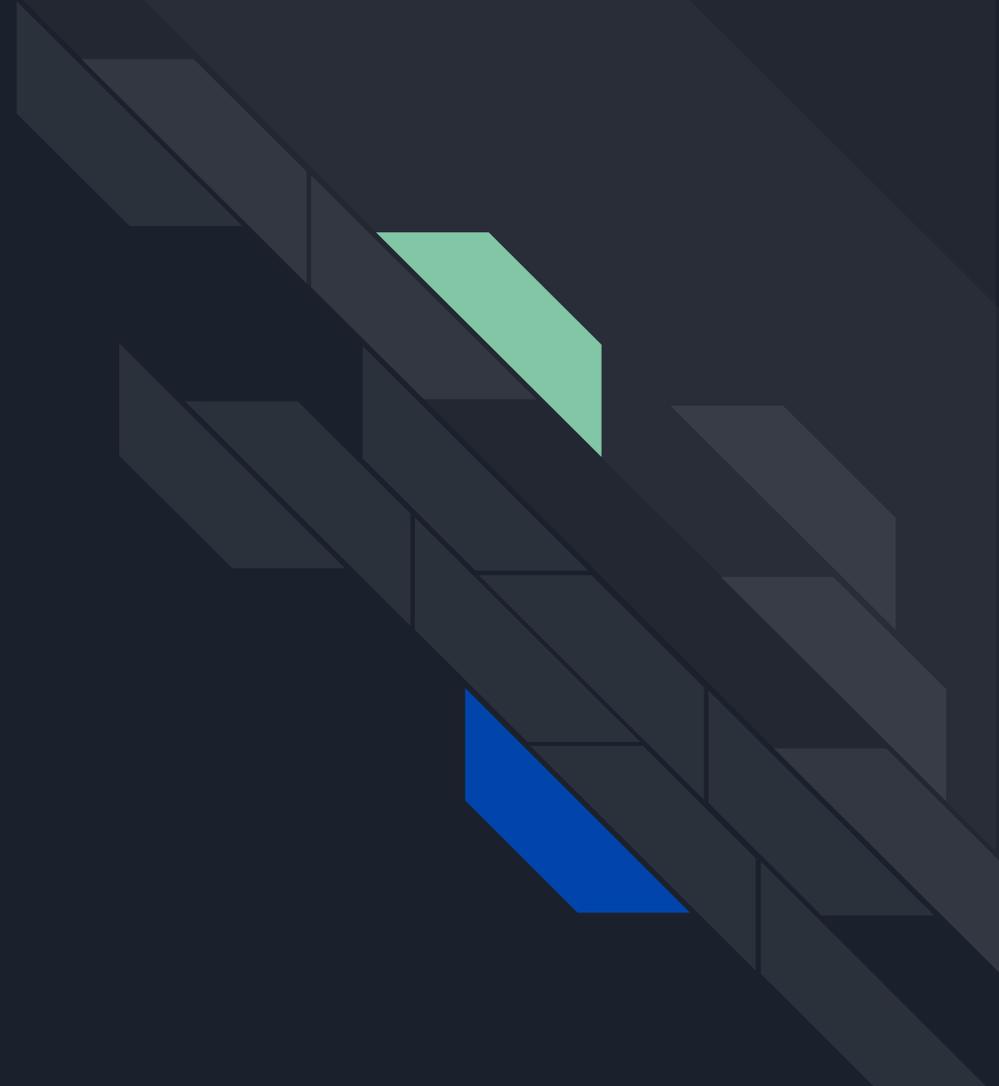


Характер

В буквальном переводе с греческого характер означает чеканка, отпечаток. В психологии под характером понимают совокупность индивидуально-своеобразных психических свойств, которые проявляются у личности в типичных условиях и выражаются в присущих ей способах деятельности в подобных условиях.

Характер - это индивидуальное сочетание существенных свойств личности, выражающих отношение человека к действительности и проявляющихся в его поведении, в его поступках. Характер взаимосвязан с другими сторонами личности, в частности с темпераментом и способностями.

Характер не наследуется и не является природным свойством личности, а также не является постоянным и неизменным свойством. Характер формируется и развивается под влиянием окружающей среды, жизненного опыта человека, его воспитания.



Влияния эти носят, во-первых, *общественно-исторический характер* (каждый человек живет в условиях определенного исторического строя, определенной социальной среды и складывается как личность под их влиянием) и, во-вторых, *индивидуально-своеобразный характер* (условия жизни и деятельности каждого человека, его жизненный путь своеобразны и неповторимы).





Поэтому характер каждого человека определяется как его общественным бытием (и это главное!), так и его индивидуальным бытием. Следствием этого является бесконечное разнообразие индивидуальных характеров. Однако в жизни и деятельности людей, живущих и развивающихся в одинаковых условиях, имеется много общего, поэтому и в характере их будут некоторые общие стороны и черты, отражающие общие, типические стороны их жизни.

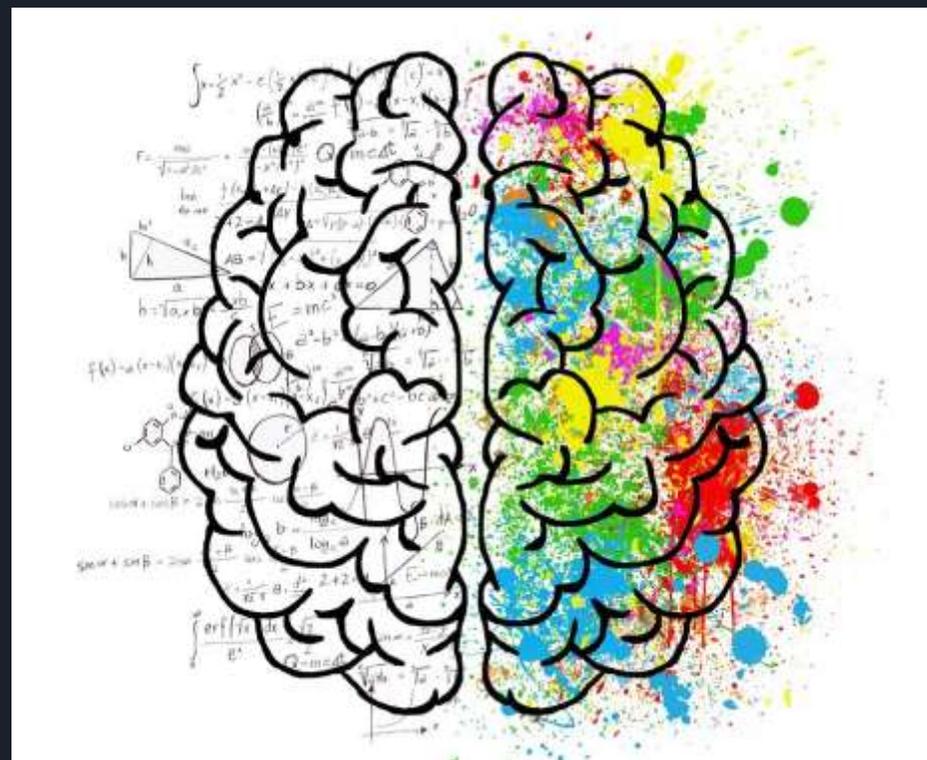


Характер каждого человека представляет собой единство индивидуального и типического.

Каждая общественно-историческая эпоха характеризуется определенным общим укладом жизни и общественно-экономическими отношениями, которые влияют на мировоззрение людей, формируя черты характера.

Черта характера – это наиболее устойчивая особенность личности, знание которой позволяет предугадать поведение человека в том или ином конкретном случае.

Характер человека представляет собой слияние огромного количества черт, как индивидуальных, так и типичных



Можно выделить 4 основные черты характера:





1. Отношение личности к другим людям и обществу в целом: коллективизм или индивидуализм, эгоизм, гуманность, чуткость и человеконенавистничество, жестокость и черствость, правдивость и лживость и пр.



2. Отношение к труду: трудолюбие и др.





3. Отношение к самому себе: требовательность и самоуспокоенность, самокритичность и преувеличенное самомнение, скромность и высокомерие, застенчивость и циничность.





4. Проявление волевых качеств: целеустремленность, колебания, отход от поставленной цели, самостоятельность или действия вопреки убеждению, решительность и неуверенность, настойчивость и несостоятельность, выдержка и самообладание, дисциплинированность и смелость, мужество, трусость и малодушие.



Если человека характеризуют как выдержанного, решительного и находчивого, то можно заранее знать, как он будет поступать в самых сложных и ответственных обстоятельствах жизни. Наиболее трудный участок работы в коллективе обычно поручают тому человеку, который обладает такими чертами, как настойчивость, ответственность и инициативность. Следовательно, каждая черта характера выступает своего рода показателем поведения человека в тех или иных обстоятельствах.

Любая черта характера – смелость, решительность, скромность, трудолюбие и т. д. – формируется в процессе деятельности, протекающей в определенных условиях.





Одна и та же черта характера у различных людей проявляется по-разному. Например, смелость у одного бывает разумной, у другого – безрассудной; искренность может быть наивной, чистосердечной, напускной.

Неповторимое своеобразие проявления одной и той же черты у людей объясняется тем, что в основе их лежат различные мотивы, побуждения, интересы и отношения. Это и придает чертам индивидуальность.



Наряду с индивидуальными чертами, отражающими главным образом личную историю жизни человека, имеются черты, общие для характеров многих людей. Их называют типичными.



Типичные черты отражают общие условия жизни и деятельности, воспитания и обучения, а также возраста, суждениям, смелость и настойчивость. Таким образом, в каждом характере представлено и индивидуальное, свойственное вот этому человеку, и типичное, свойственное данной группе людей или классу, возрасту, народу.





Индивидуальное и типичное неразрывны в характере: типичное проявляется у каждого человека индивидуально. Исходя из того, что в характерах людей имеется общее, типичное, в психологии уже давно делается попытка классифицировать характеры на группы. В науке известны многие классификации, в том числе русских психологов А. Ф. Лазурского и П. Ф. Лесгафта, а также советских ученых Н. Д. Левитова и А. Г. Ковалева. Однако ни одна из них не получила в науке общего признания, так как не найден основной критерий, по которому можно было бы классифицировать характеры людей на группы.

Своеобразное сочетание черт образует структуру характера. Это не механическое сочетание свойств личности, это сплав их, образующих единство – целостный характер человека.





И. П. Павлов писал: «Если вы представите отдельные черты совершенно врозь, то, конечно, вы характера человека не определите, а нужно взять систему черт и в этой системе разработать, какие черты выдвигаются на первый план, какие еле-еле проявляются, затираются и т. д.».

Спасибо за внимание!

Автор: Мацукевич Анна Александровна,
Научный руководитель Ладутько В.А.