

РОЛЬ ТРЕНИНГА В СНИЖЕНИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ КАК СЛЕДСТВИЯ НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ У ПОДРОСТКОВ

И.В. Глос, БГПУ, ФП 4 курс

Научный руководитель – И.В. Ситникова, преподаватель

В настоящее время представители различных теоретических ориентаций сходятся в признании патогенного влияния на личность ребенка разных видов насилия. Однако проблема семейно-бытового насилия, и тем более насилия над детьми, до недавнего времени была закрыта для обсуждения. Кроме того, проблемой является то, что жестокое обращение часто остается скрытым. Как правило, те, кто обращался за официальной помощью, подвергались наиболее жестокому обращению.

Под насилием в семье понимается любое умышленное действие одного члена семьи против другого, если это действие ущемляет конституционные права и свободы члена семьи как гражданина, причиняет ему физическую боль и наносит вред или содержит угрозу причинения вреда физическому или личностному развитию несовершеннолетнего члена семьи. Так как это социальное явление многообразно, различны и формы, в которых оно определяется. Выделяют следующие формы насилия в семье: физическое, психическое (психологическое), сексуальное и экономическое. Как правило, чаще всего сначала проявляется психическое насилие, которое в определенный момент дополняется различными по степени тяжести физическими действиями, а затем оно может перерасти в физическое или сексуальное насилие [4].

Жестокое обращение с детьми и пренебрежение их интересами могут иметь различные виды и формы, но их следствием всегда являются: серьезный ущерб для здоровья, развития и социализации ребенка, нередко – угроза жизни или даже смерть [2]. Рецидивные, ближайšie и отдаленные последствия жестокого обращения и пренебрежительного отношения к детям. К ближайшим последствиям относят физические травмы, повреждения, рвоту, головные боли, потерю сознания, а также острые психические нарушения в ответ на любой вид агрессии. Эти реакции могут проявляться в виде возбуждения, стремления куда-то бежать, прятаться, либо в виде глубокой заторможенности, внешнего безразличия. Ребенок охвачен острейшим переживанием страха, тревоги и гнева. У детей старшего возраста возможно развитие тяжелой депрессии с чувством собственной ущербности, неполноценности. Среди отдаленных

последствий выделяются нарушения физического и психического развития ребенка, соматические заболевания, личностные и эмоциональные нарушения, социальные последствия [1]. Специалисты Иркутского кризисного центра Л.П. Свистунова, О.С. Барановская называют 9 форм реагирования детей обоего пола на семейное насилие, среди которых особо выделяют повышенную агрессивность у детей [3].

Гипотеза проведенного экспериментального исследования состоит в предположении о том, что существуют гендерные особенности в проявлении агрессии, а также о том, что одним из эффективных направлений в работе с агрессивными подростками пережившими насилие, является работа с их эмоциональной сферой. В пользу доказательства гипотезы было проведено экспериментальное исследование агрессивности у 29 подростков (17 девочек и 12 мальчиков). Изучение агрессии проводилось с помощью методики диагностики показателей и форм агрессии Басси-Дарки. Для определения статистически достоверных отличий полагается U-критерий Манна-Уитни.

Результаты показали наличие гендерных особенностей в выраженности различных форм агрессии. Девочки показывают более высокие результаты по шкалам «косвенная агрессия» ($d=0,18$), «обида» ($d=0,14$) и «чувство вины» ($d=0,38$). Статистически достоверных отличий по данным шкалам не выявлено. Девочки несколько чаще мальчиков проявляют: 1) косвенную агрессию, т.е. агрессию, которая направлена на другое лицо косвенным путем, 2) обиду, зависть и ненависть к окружающим, обусловленные чувством горечи, гнева на всемирно, за предания, 3) вины (аутоагрессию), т.е. отношение и действия по отношению к себе и окружающим, проистекающие из возможного убеждения в том, что они являются виновными.

Мальчики имеют более высокие баллы по шкалам: «физическая агрессия» ($d=-1,94$, $U=35,00$ при $p<0,01$), «раздражение» ($d=-0,71$), «негативизм» ($d=-0,01$), «подозрительность» ($d=-0,08$), «вербальная агрессия» ($d=-0,16$). Как видно из результатов, статистически достоверные отличия выявлены только по переменной «физическая агрессия». Таким образом, мальчики достоверно чаще девочек пользуются физической агрессией, используют физическую силу против другого лица. Кроме того, мальчики несколько чаще девочек проявляют склонность к раздражению, готовность к проявлению при малейшем возбуждении вспыльчивости, резкости, грубости; негативизм, оппозиционную манеру поведения, которая направлена против авторитета или руководства; подозрительность, недоверие и осторожность по отношению к людям, основанная на убеждении, что окружающие хотят причинить вред и вербальную агрессию, выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик), так и через содержание словесных ответов.

В результате специально организованного тренинга было выявлено, что снизились все показатели агрессивности у испытуемых обоего пола, однако отличия оказались статистически не значимыми. Таким образом, тренинг снижает последствия семейного насилия, однако только одно тренинга для снятия негативных последствий семейного насилия недостаточно.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сафонова, Т.Я. Жестокое обращение с детьми и его последствия / Т.Я. Сафонова, Е.И. Цымбал // Жестокое обращение с детьми: Сущность, причины, социально-правовая защита. - М., 1993

3. Сафонова, Т.Я. Плата за жестокость: Проблемы профилактики жестокого обращения с детьми в семье / Т.Я. Сафонова, Е.И. Цымбал, Н.Д. Ярославцева // Народное образование. – 1995. – № 5. – С. 88–91.

4. Семенюк, Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции / Л.М. Семенюк. – М., 1996.

5. Шакина, В.А. Что мы понимаем под насилием в семье? / В.А. Шакина, В.Б. Шакин // www.harmony.baikal.ru.