

Мышление



____Виды мышления____

Сегодня мы с вами разберем такие типы мышления как: абстрактное, творческое, словесно-логическое, наглядно-действенное, наглядно-образное, теоретическое и практическое.



Абстрактное мышление

Подготовила Ситник Елизавета

Наш мир полон удивительных вещей, и существует он по своим законам, нередко не поддающимся логике и рациональному уму. Опираясь лишь на точные знания и инструкции, мы можем упустить из виду многое из того, что еще не изведано и хранит в себе тайну. И именно тогда, когда человек соприкасается с тем, что ему неизвестно, у него активизируется абстрактное мышление, позволяющее рассуждать, делать какие-то умозаключения, строить догадки. Этот вид мышления очень важен, но чтобы понять, почему это так и что он вообще собой представляет, необходимо углубиться в его описание, формы и виды, примеры и методы развития.

Суть и польза абстрактного мышления

Способность человека мыслить, если говорить кратко, позволяет ему формировать видение мира, разрешать множество жизненных ситуаций, достигать успехов и вообще быть человеком. Мыслить же можно точно и обобщенно. Точным мышлением мы оперируем, когда у нас есть какие-то знания и данные, когда мы ясно понимаем происходящее. А обобщенное мышление начинает работать в любой противоположной ситуации. Тогда мы догадываемся, предполагаем, делаем общие выводы. Говоря проще, обобщенное мышление и есть мышление абстрактное.

Если говорить научно, абстрактное мышление – это особый вид познавательной активности, когда человек начинает рассуждать в общих чертах, отходя от конкретики. Здесь картина чего-либо рассматривается целиком, а точность и детали не затрагиваются. Это в свою очередь позволяет отойти от догм и правил, расширить границы и посмотреть на ситуацию с разных ракурсов, найти неординарные способы решения какой-либо проблемы.

Наиболее ярко абстрактное мышление проявляется в математике, объясняющей явления, отсутствующие в физической природе. К примеру, нет такого явления, как цифра «4», и человек просто понимает, что имеются в виду четыре одинаковые единицы. Сама же цифра была придумана людьми, чтобы упростить определенные явления. По мере развития и прогресса человечество стало вынуждено применять несуществующие по сути понятия.

Есть и еще один хороший пример – это человеческий язык. Самих по себе в природе нет лексических единиц, таких как буквы, слова и предложения. Но люди создали алфавит и вытекающие из него явления, чтобы упростить выражение своих мыслей и облегчить их передачу. Благодаря этому сегодня мы можем находить общий язык друг с другом, ведь каждый из нас понимает, что означает то или иное слово, способен распознавать буквы и строить предложения. Поэтому, кстати, абстрактное мышление и речь тесно взаимосвязаны.

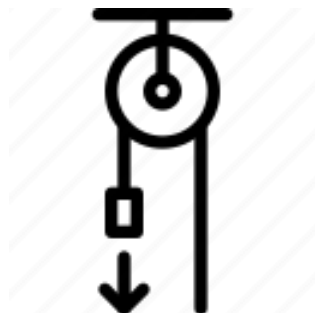


Таким образом, мы можем выделить несколько полезных практических возможностей, которыми наделяет человека абстрактное мышление:

- отвлечение от рамок обстоятельств и отделение от предмета или явления отдельных признаков;
- оценка предметов и явлений и их сравнение;
- обобщение и конкретизация предметов и явлений;
- нахождение соответствий между общим и частным;
- систематизация и классификация знаний;
- извлечение нужного и отсекаание лишнего для конкретных ситуаций;
- анализ происходящего;
- вычленение отдельных составляющих событий;
- соединение разрозненных сведений в общую картину.

Любая из этих мыслительных способностей уже есть у каждого из нас, но развита и проявляется в разной степени. Однако их можно успешно совершенствовать, чтобы получать больше практической пользы. Поэтому развитие абстрактного мышления очень актуально.

Примеры абстрактного мышления



Развитие абстрактного мышления у детей

- Возьмите альбомный лист и разлейте на нем немного гуаши или чернил, чтобы получилась клякса. Нужно вместе с малышом сделать из этой кляксы какой-то рисунок, к примеру, веселую рожицу или смешного человечка.
- Придумывайте вместе с ребенком необычные названия и имена. Можно подобрать в Интернете изображение и придумать к нему не меньше трех интересных названий. Необычные имена можно составлять для животных и даже людей.
- Ставьте вместе с ребенком небольшие театральные постановки. Создавайте из подручных средств костюмы и прочий реквизит. Абстрактное мышление у детей отлично развивают игры в театр теней.

Вместе с этими упражнениями разгадывайте со своим ребенком головоломки, ребусы, загадки и анаграммы. Играйте в логические игры и шахматы, собирайте паззлы и подбирайте ассоциации. Изначально у малыша могут возникать затруднения с выполнением заданий, но уже совсем скоро его абстрактное мышление будет развиваться очень быстро, причем намного быстрее, чем у взрослого человека.

Развитие абстрактного мышления у взрослых

- Закройте глаза и как можно ярче представьте всех, с кем пришлось общаться в течение дня. Делайте это во всех подробностях: вспоминайте одежду, тембр и громкость голоса, жестикуляцию, выражение лица. Одновременно с этим вспоминайте свои ощущения в процессе общения с людьми.
- Закройте глаза и начните представлять разные эмоции: радость, ужас, страх, удивление, тревогу, недоверие и т.д. Создавайте в воображении образ эмоции без конкретного объекта.
- Закройте глаза и представьте образ интересующей вас идеи, понятия или термина. Попробуйте отследить возникающие при этом ассоциации, ощущения и символы. Для выполнения упражнения замечательно подходят такие абстрактные явления как бесконечность, энергия, свобода, космос, религиозность и т.д.

В дополнение к предложенным упражнениям подходят все те же головоломки, ребусы, логические задачи, sudoku; занимайтесь рисованием и придумывайте несуществующие слова и выражения. А еще попробуйте читать книги необычным образом – задом наперед, в перевернутом виде, наискосок и т.п.

Творческое мышление

Подготовила Родзанова Ольга

- **Творческое мышление**- это разновидность мышления, позволяющее создавать качественно новый продукт или принимать оригинальные решения

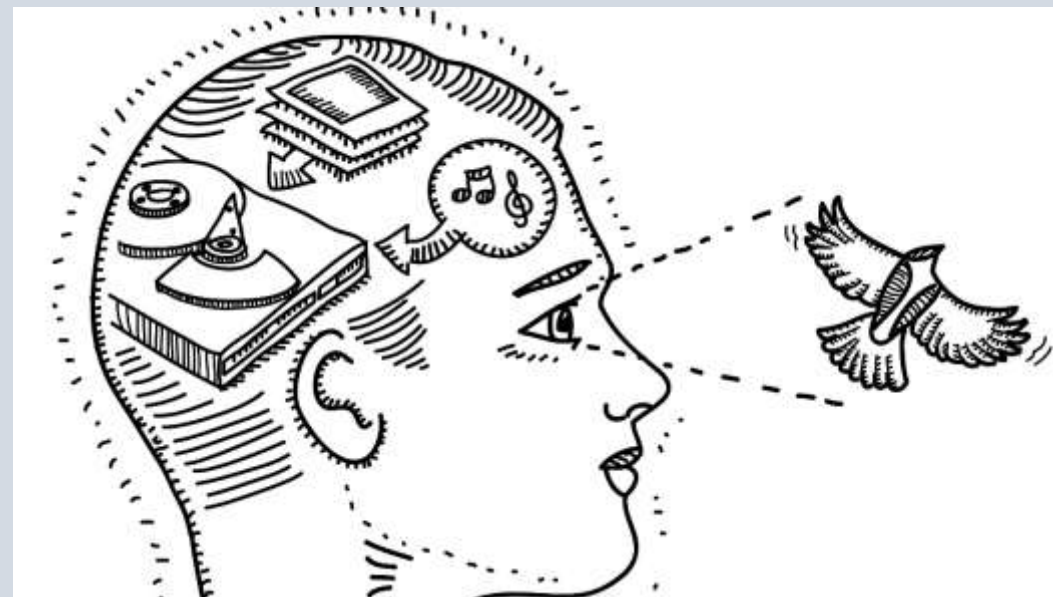


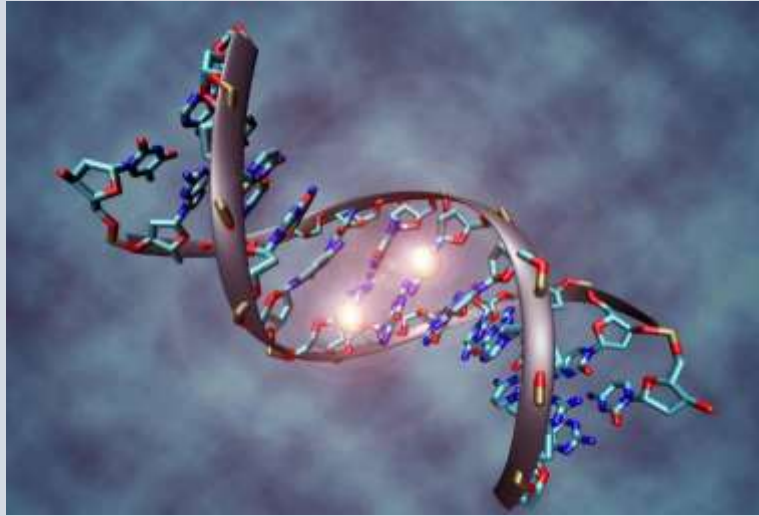
- Творческое мышление связано со способностью человека видеть мир немного по-другому, различать возможности и перспективы там, где другие бы ничего не заметили.

Важным компонентом творческого мышления является **воображение**- умение фантазировать, придумывать.



Также значительную роль играет и **образное мышление**- умение визуализировать свои мысли, чувства, эмоции.





Как развить творческое мышление?

1. Игра слов
2. Латеральное мышление
3. Метод шести шляп
4. Обратный мозговой штурм
5. Чтение надписей наоборот



Игра слов



Латеральное мышление



Метод шести шляп

Белая Желтая Черная Зеленая Красная Синяя



Обратный мозговой штурм



Чтение надписей наоборот

Ня Цвобэ трыва, ня трывае Црова

Словесно-логическое мышление

Подготовил Глинский Игорь

Наглядно-действенное мышление

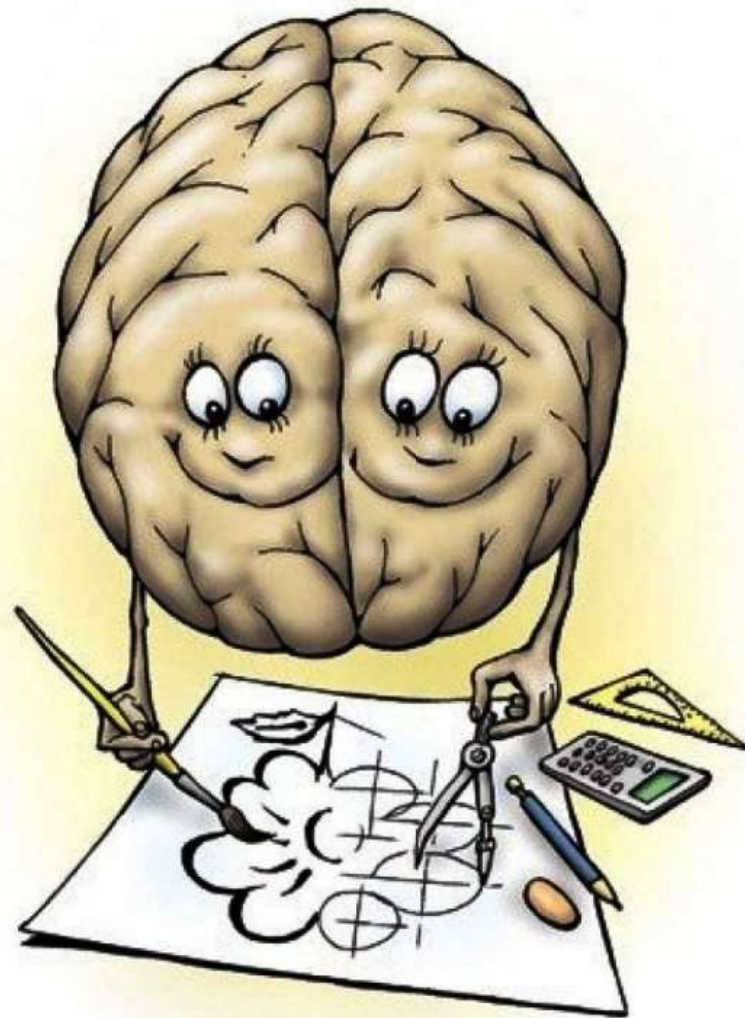
Подготовила Бондаровец Мария

Наглядно-образное мышление

Подготовила Вагер Ева

Умение наглядно-образно мыслить характеризуется тем, что устанавливает неклассические связи между предметами и свойствами. Отвечает за процесс правое полушарие мозга.

Данный процесс имеет много общего с воображением, но в отличие от него взаимодействует с реальными предметами, а не с выдуманными.



Каковы особенности развития, когда формируется и ярко проявляется?

У малышей дошкольного возраста:

У малышей раннего возраста, не достигших 4-х лет, знакомство с миром происходит через взаимодействие с предметами и прикосновения, поэтому особенностью этих дошкольников является то, что на первом месте у них пока действенное мышление.

С 4-5 лет дети уже могут представлять различные ситуации в своей голове и могут найти предмет по его словесному описанию. Для ребенка данного возраста характерна более обширная картина мира.



У младших и средних школьников:

Новая обстановка меняет уклад жизни ребенка, его социальные роли в коллективе и семье. В образовательном учреждении задания усложняются, и умственная деятельность школьника перестает опираться только на практическую составляющую. Для того чтобы решать задачи, необходимо учиться рассуждать и анализировать, а это уже новые умственные операции. И как раз тут начинает работать образное мышление.



В жизни подростков:

В подростковом возрасте идет большой скачок в мыслительной деятельности. Эволюция образного познания происходит в связке с речевыми изменениями.

Наглядно-образное мышление на данном этапе связано со следующими проявлениями: подросток стремится к правильным определениям, логическим обоснованиям, в речи чаще появляются предложения со сложной структурой, она становится более выразительной.

Хороший уровень всех типов мышления позволяет в подростковом возрасте приступить к последовательному изучению основ наук. Новые школьные предметы требуют обобщения опыта, оперирования сложными понятиями, способности самостоятельно мыслить, сравнивать и рассуждать, а развитие этих умений как раз формируется на основе наглядно-образного мышления, тесно связано с ним.

Теоретическое мышление

Подготовила Сакович Екатерина

Теоретическое понятийное мышление — это такое мышление, пользуясь которым человек в процессе решения задачи обращается к понятиям, выполняет действия в уме, непосредственно не имея дела с опытом, получаемым при помощи органов чувств. Он обсуждает и ищет решение задачи с начала и до конца в уме, пользуясь готовыми знаниями, полученными другими людьми, выраженными в понятийной форме, суждениях, умозаклучениях. Теоретическое понятийное мышление характерно для научных теоретических исследований.

Теоретическое образное мышление отличается от понятийного тем, что материалом, который здесь использует человек для решения задачи, являются не понятия, суждения или умозаключения, а образы. Они или непосредственно извлекаются из памяти или творчески воссоздаются воображением. Таким мышлением пользуются работники литературы, искусства, вообще люди творческого труда, имеющие дело с образами. В ходе решения мыслительных задач соответствующие образы мысленно преобразуются так, чтобы человек в результате манипулирования ими смог непосредственно усмотреть решение интересующей его задачи.

Оба рассмотренных вида мышления — теоретическое понятийное и теоретическое образное — в действительности, как правило, сосуществуют. Они неплохо дополняют друг друга, раскрывают человеку разные, но взаимосвязанные стороны бытия. Теоретическое понятийное мышление дает хотя и абстрактное, но вместе с тем наиболее точное, обобщенное отражение действительности. Теоретическое образное мышление позволяет получить конкретное субъективное ее восприятие, которое не менее реально, чем объективно-понятийное. Без того или другого вида мышления наше восприятие действительности не было бы столь глубоким и разносторонним, точным и богатым разными оттенками, каким оно является на деле.



Практическое мышление

Подготовила Гоцкая Елизавета



Практическое мышление, согласно Теплову, это мышление, протекающее в условиях практической деятельности: дефицита времени, опасности, высокой ответственности за принимаемое решение. Это также мышление, направленное на решение очень сложной задачи — с неопределенными, изменчивыми условиями, отличающимися огромным числом элементов и свойств, которые, казалось бы, надо учесть. Но главное — практическое мышление, по его мнению, ищет решение, неотделимое от исполнения, т.е. сразу же реализующееся.

Таким образом, для Теплова практическое мышление — это не наглядно-действенное мышление, а мышление, регулирующее, определяющее действие. Оно «вплетено» в деятельность в качестве управляющего, регулирующего компонента. Его результаты реализуются в деятельности испытываются в ней.

! Для практического мышления характерно, что оно начинается не со знакомства с условиями задачи, кем-то уже сформулированной, а с проблемной ситуации, которую необходимо заметить в ситуации реально протекающей деятельности. «Условия» задачи никем не представлены, их должен сформулировать сам человек.



На всех этапах мыслительного процесса субъекту приходится помнить, что нужно найти решение не «в принципе», а решение осуществимое, реальное. Это учитывается, когда субъект, берясь за решение, формулирует задачу, выдвигает гипотезу и т.д. Вот почему принимается как проблемная не любая ситуация, а достаточно значимая и разрешимая.

Знания о возможности реализации решения, т.е. практического действия по преобразованию объекта, — это знания о его преобразуемости, о свойствах объекта, позволяющих эти преобразования. Их нередко называют «податливостями». Для практического мышления нужны и другие знания — о взаимосвязях и строении объекта, о том, какие возможны изменения в его различных частях под влиянием вносимого изменения в какой-либо одной части. Все эти знания организованы не по категориальному, а по ситуативному и субъектному принципу, они часто не осознаются и с трудом поддаются вербализации.

Индивидуализированы и знания, получаемые практическим мышлением. Они адекватны преобразующим возможностям субъекта и плохо вербализуются («молчаливое» знание).

***МЫШЛЕНИЕ. ПОНЯТИЕ
МЫШЛЕНИЯ.***

ПЛАН:

1. Мышление. Общая характеристика мышления;
2. Классификация видов мышления по различным основаниям;
3. Основные функции мышления;
4. Мыслительные операции;
5. Логические формы мышления.



ЧТО ЖЕ ТАКОЕ МЫШЛЕНИЕ (ПОНЯТИЕ О МЫШЛЕНИИ)

Мышление – это социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно нового, опосредованного и обобщённого отражения действительности в ходе её анализа и синтеза. Мышление возникает на основе практической деятельности из чувственного познания и выходит далеко за его пределы.

ПОНЯТИЕ (ПО О.К. ТИХОМИРОВУ)

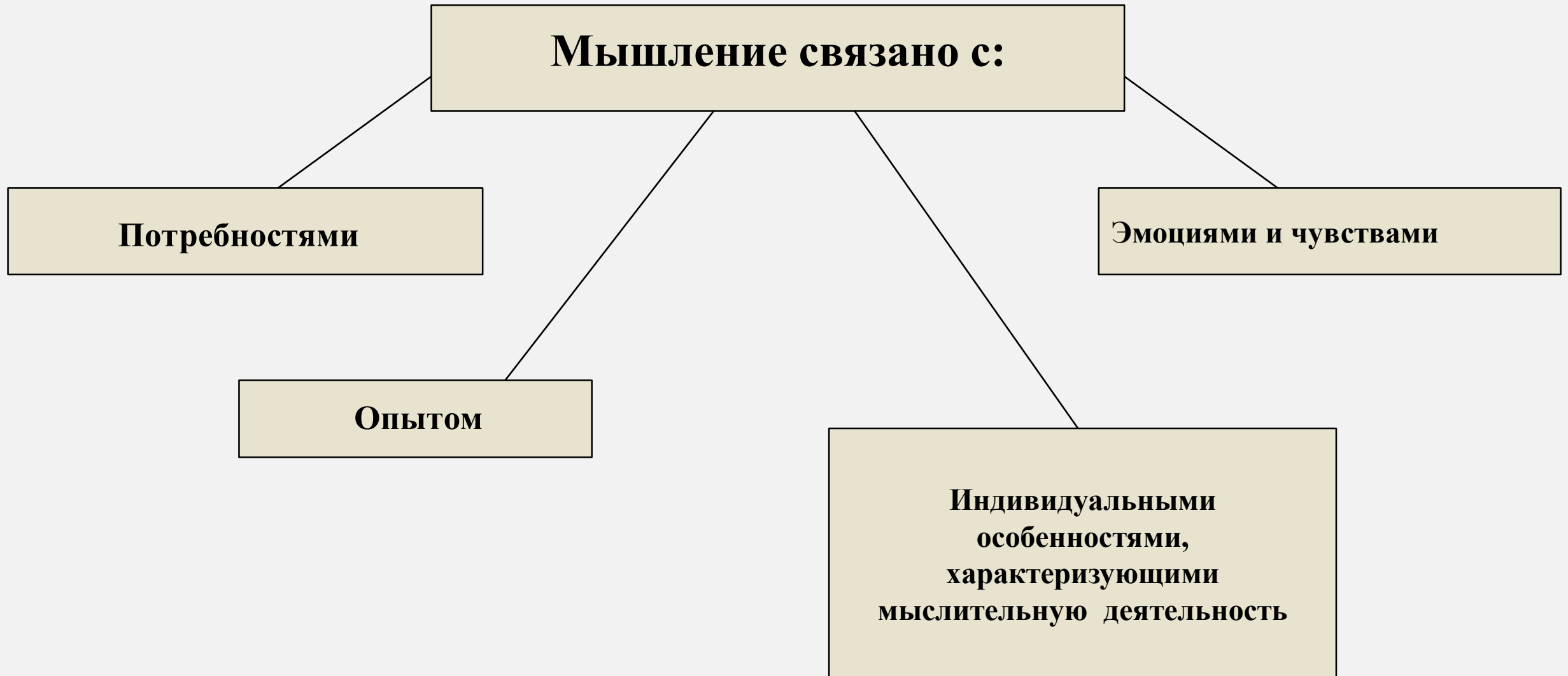
Процесс и познавательная деятельность,
продукты которой характеризуются
обобщённым и опосредованным отражением
действительности.

Выходит за пределы непосредственного
чувственного опыта.

Характеристики мышления:

- Отражение *общего* в явлениях и применение обобщений к единичным явлениям;
- *Опосредованное* познание реальности;
- Связано с решением *задачи*, возникшей в процессе познания (проявляется когда возникает проблемная ситуация);
- Речь – орудие мышления;
- Социальная природа мышления;
- Является выражением активности субъекта.

Мышление как выражение активности субъекта



«Качества ума» по З.И. Калмыковой

Индивидуальные особенности — свойства личности, характеризующие мыслительную деятельность

Глубина (уровень обобщенности признаков, которые человек может абстрагировать при овладении новым материалом)

Поверхностность (выделение внешних признаков, установление случайных связей между ними)

«*Качества ума*»

Гибкость (степень изменчивости мыслительной деятельности, соответствующей меняющимся условиям)

Инертность (склонность к шаблону, трудность переключения от одних действий к другим)

Устойчивость (ориентация на известные закономерности)

Неустойчивость (необоснованная смена ориентаций)

«Качества ума»

Осознанность — неосознанность (возможность-невозможность выразить в слове результаты работы, способы, приемы)

Самостоятельность - подражательность
(активный поиск новых путей решения,
правильного и оптимального решения)

Схема решения мыслительных (в том числе и творческих) задач



Классификация видов мышления по различным основаниям:

МЫШЛЕНИЕ	
Основание классификации	Виды мышления
□ По генезису	наглядно-действенное
	наглядно-образное
	словесно-логическое
□ По характеру решаемых задач	абстрактно-логическое
	теоретическое
□ По степени развернутости	практическое
	дискурсивное
	интуитивное
	репродуктивное
	продуктивное (творческое)
□ По степени новизны и оригинальности	теоретическое
	эмпирическое
□ По типу познания	вербальное
	наглядное
□ По средствам мышления	творческое
	критическое
	интуитивное
□ По функциям	рациональное
□ По степени рефлексии	

Основные свойства и функции мышления

Свойства мышления:

1. Опосредованность мышления – способ передачи знаний от поколения к поколению;
2. Мышление социально обусловлено – развивается в социуме (обществе);
3. Обобщенность мышления – обобщение существенных свойств окружающего мира;
4. Целенаправленность и произвольность – мышление всегда связано с решением какой-либо задачи и сопровождается волевыми усилиями;
5. Для мышления характерна связь с сознанием и бессознательностью.



Функции мышления:

1. Установление всеобщих взаимосвязей;
2. Понимание сущности конкретного явления как разновидности определенного класса явлений;
3. Обобщение свойств однородной группы явлений и так далее.

Мыслительные операции:

В психологии выделяют следующие операции мышления: анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификацию (систематизацию), абстрагирование, конкретизацию.

С помощью этих операций мышления, осуществляется проникновение в глубь той или иной стоящей перед человеком проблемы, рассматриваются свойства составляющих эту проблему элементов, находится решение задачи.

1. **Анализ** – это мыслительная операция расчленения сложного объекта на составляющие его части. Анализ – это выделение в объекте тех или иных его сторон, элементов, связей отношений и т.п. С помощью анализа обнаруживаются наиболее существенные признаки. Анализ помогает следователю выделить из показаний самое существенное, самое необходимое.

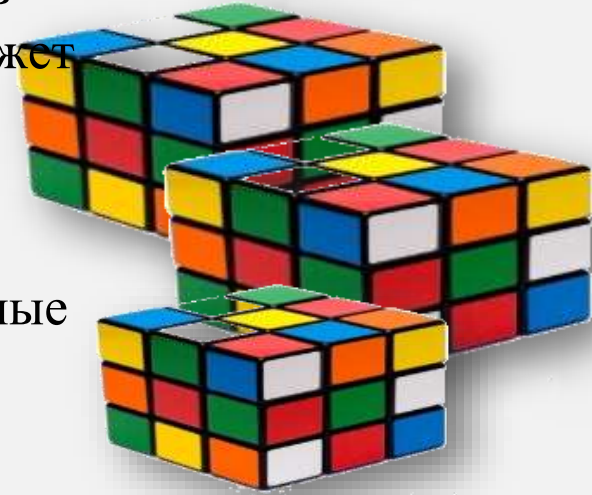
2. **Синтез** – это мыслительная операция, позволяющая в едином аналитико-синтетическом процессе мышления переходить от частей к целому. Анализ и синтез обычно выступают в единстве. Они неразрывны, не могут существовать друг без друга: анализ, как правило, осуществляется одновременно с синтезом, и наоборот. Анализ и синтез всегда взаимосвязаны.

3. **Сравнение** – мыслительная операция, раскрывающая тождество и различие явлений и их свойств, позволяющая произвести классификацию явлений и их обобщение.

4. **Обобщение** – мыслительная операция, позволяющая мысленно объединить предметы и явления по их общим и существенным признакам. Обобщение может осуществляться в двух уровнях. Первый, элементарный уровень – соединение сходных предметов по внешним признакам (генерализация). Но большую познавательную ценность представляет собой обобщение второго, более высокого уровня, когда в группе предметов и явлений выделяются существенные общие признаки

5. **Абстрагирование** – мыслительная операция отражения отдельных существенных в каком-то отношении свойств явлений.

В процессе абстрагирования человек как бы «очищает» предмет от побочных признаков, затрудняющих его исследование в определенном направлении, правильные научные абстракции отражают действительность глубже, полнее, чем непосредственные впечатления. На основе обобщения и абстракции осуществляется классификация и конкретизация.



6. Классификация – группировка объектов по существенным признакам. В отличие от классификации, основанием которой должны быть признаки, существенные в каком-то отношении, систематизация иногда допускает выбор в качестве основания признаков малосущественных (например, в алфавитных каталогах), но удобных в оперативном отношении.

7. Конкретизация – мыслительная операция познания целостного объекта в совокупности его существенных взаимосвязей, теоретическое воссоздание целостного объекта. Конкретизация является процессом, противоположным абстракции. В конкретных представлениях мы не стремимся отвлечься от различных признаков или свойств предметов и явлений, а наоборот, стремимся представить себе эти предметы во всем многообразии свойств и признаков, в тесном сочетании одних признаков с другими.

Логические формы мышления:



1. **Понятие** – это отражение в сознании человека общих и существенных свойств предмета или явления. Кроме того – это форма мышления, которая отображает единичное и особенное, являющееся одновременно и всеобщим. Понятие выступает и как форма мышления, и как особое мыслительное действие.

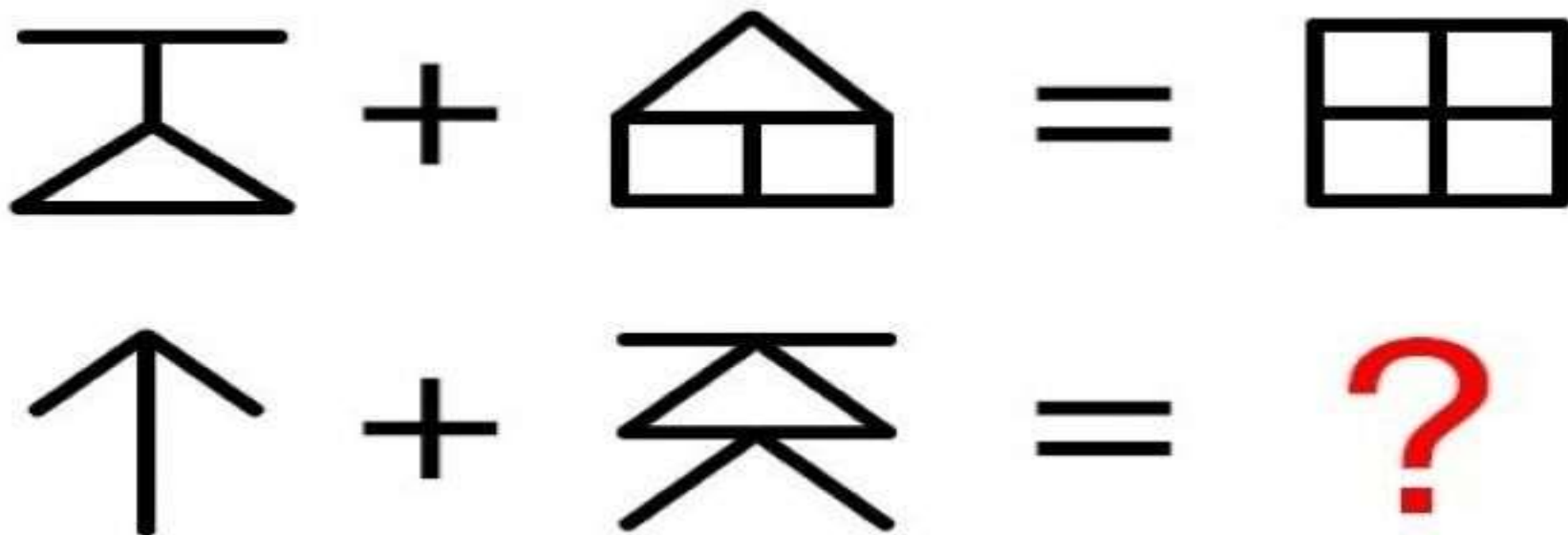
Понятия могут быть **общими и единичными, конкретными и абстрактными, теоретическими и эмпирическими.**

Понятия формируются в общественно-историческом опыте. Человек усваивает систему понятий в процессе жизни и деятельности.

2. **Суждение** – основная форма мышления, в процессе которой утверждаются или отрицаются связи между предметами и явлениями действительности. **Суждения могут быть истинными или ложными, общими, частными и единичными.**

3. **Умозаключение** – форма мышления, при которой на основе нескольких суждений делается определенный вывод. **Различают умозаключения индуктивные, дедуктивные, по аналогии.**

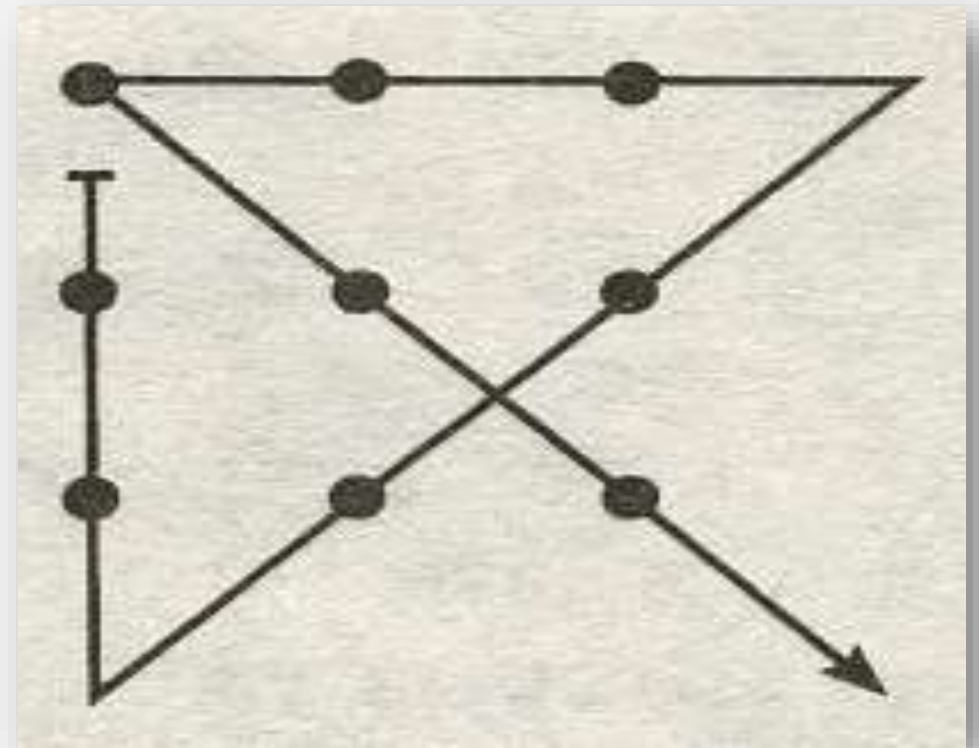
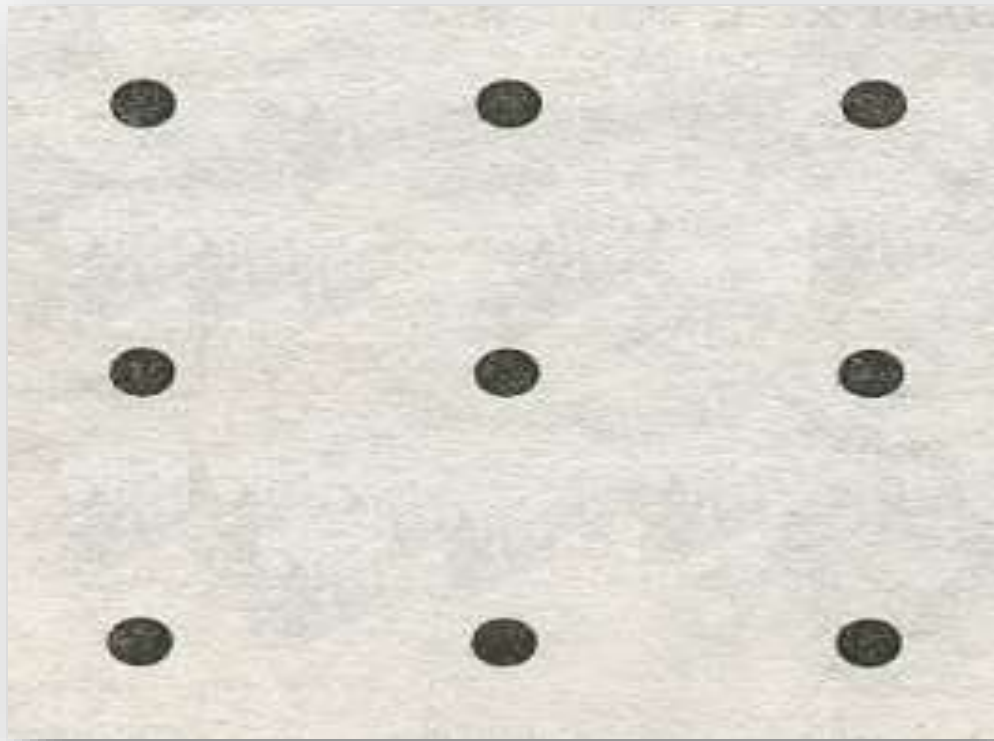
Что на месте знака вопроса?



*Здесь зашифрованы цифры, рядом с каждой из которых справа добавлено ее зеркальное отражение.
Поэтому правильным ответом будет 4*

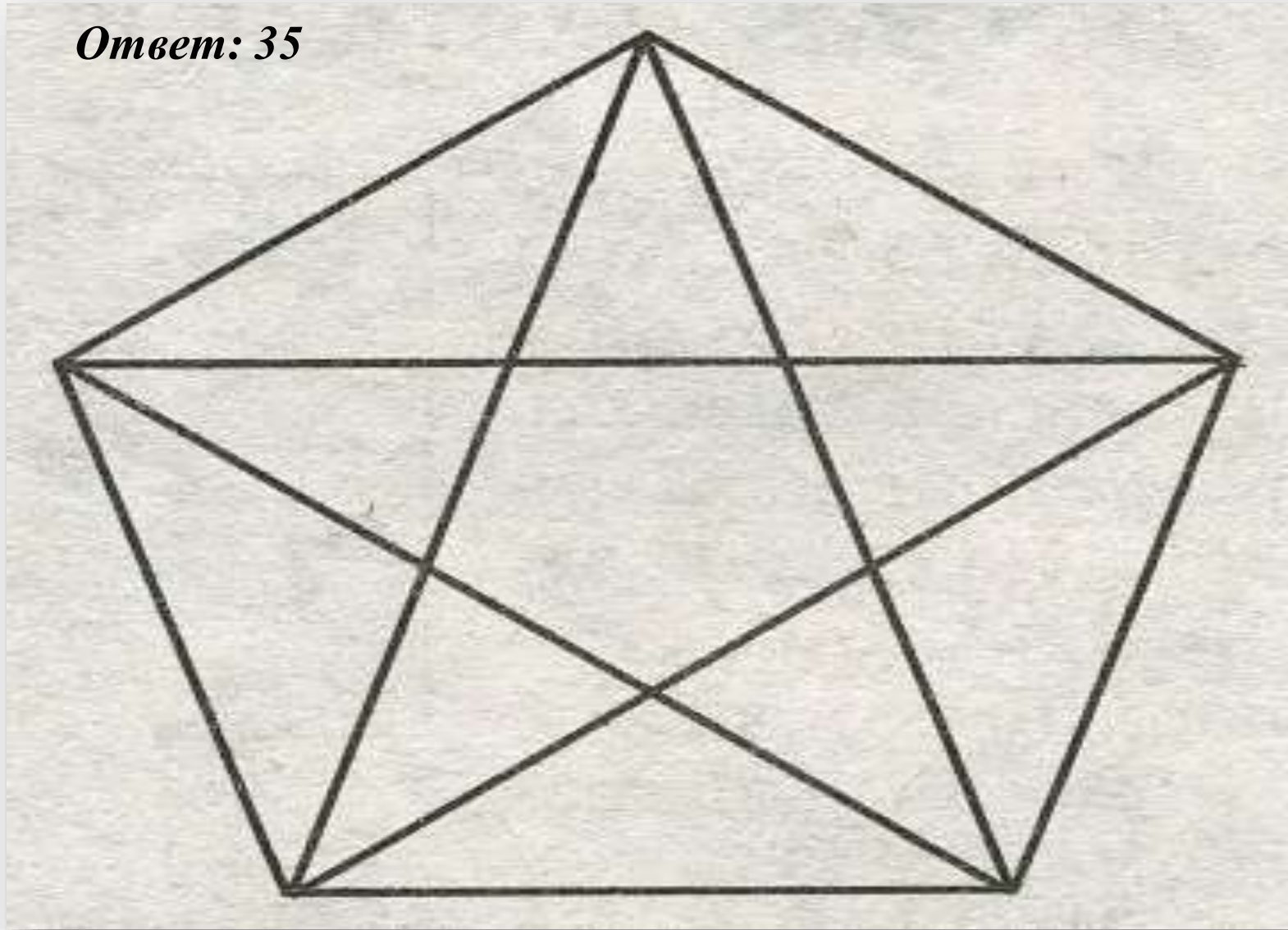
Каким образом можно соединить все 9 точек (4 линиями) – не отрывая руки от бумаги ?

Ответ:

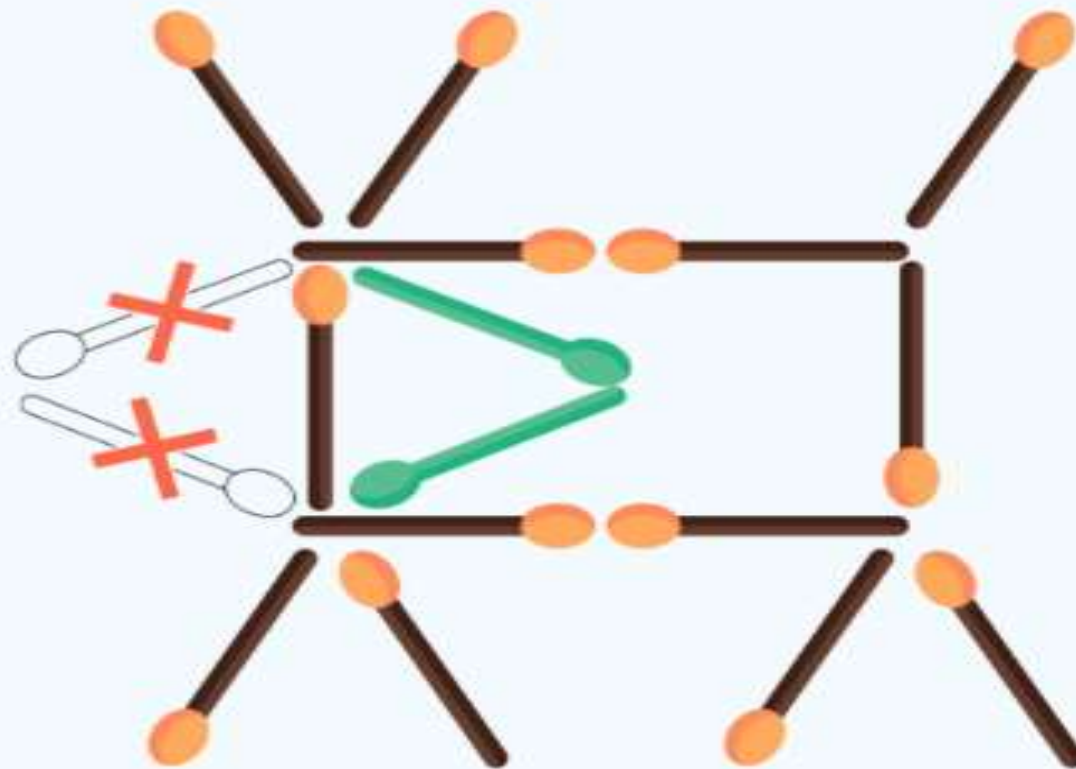


Сколько треугольников на картинке ?

Ответ: 35



Переставьте 2 спички так, чтобы корова смотрела вправо



Что общего между картинками ?



*Здесь зашифрованы названия популярных браузеров:
Firefox, Chrome, Opera, Safari*

*“ Совершенствование мыслительных
процессов не знает границ, а значит,
повышение функциональности
мышления ” — задача всей жизни человека.*

Спасибо за внимание

«Виды мышления» Подготовили: Ситник Елизавета, Родзанова Ольга, Вагер Ева, Гоцкая Елизавета, Бондаровец Мария, Сакович Екатерина и Глинский Игорь.

«Мышление. Понятие Мышления» Подготовили: Ситник Елизавета, Родзанова Ольга, Вагер Ева, Гоцкая Елизавета, Бондаровец Мария, Сакович Екатерина и Глинский Игорь

Научный руководитель Малаховская Евгения Сергеевна

