

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор БГПУ

_____ С.И.Коптева

Регистрационный № _____

ПРОГРАММА
ПРАКТИКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

для специальности:

1-88 01 01 Физическая культура

направления специальности:

1-88 01 01-01 Физическая культура (лечебная)

2020 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

Н.Г.Соловьёва, заведующий кафедрой медико-биологических основ физического воспитания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат биологических наук, доцент;

В.И.Тихонова, старший преподаватель кафедры медико-биологических основ физического воспитания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

И.И.Онуфриева, учитель физической культуры и здоровья государственного учреждения образования «Средняя школа №215 г. Минска».

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой медико-биологических основ физического воспитания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 5 от «03» января 2020г.)

Заведующий кафедрой _____ Н.Г. Соловьёва

Советом факультета физического воспитания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 5 от «15» января 2020г.)

Председатель Совета факультета _____ А.Н.Касперович

Оформление программы практики и сопровождающих ее материалов требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Руководитель практики УМО
ЦОМООД

_____ Т.А.Янковец

Директор библиотеки
_____ Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа практики по направлению специальности разработана на основе образовательного стандарта ОСВО 1-88 01 01-2013 и учебного плана учреждения высшего образования по направлению специальности 1-88 01 01-01 Физическая культура (лечебная) и предназначена для реализации на первой ступени высшего образования.

Актуальность организации и проведения практики по направлению специальности, ее содержание обусловлены необходимостью обеспечения тесной взаимосвязи теории и практики лечебной физической культуры (ЛФК), а также приобщения студентов к их будущей профессиональной деятельности.

Цель практики – Ознакомление с особенностями различных этапов применения ЛФК, методами восстановления здоровья, основами санаторно-курортного лечения, с системой работы различных учреждений для восстановления здоровья. Освоение практических навыков по оценке физического состояния организма у лиц разного возраста с отклонениями в состоянии здоровья.

Задачи практики:

- формирование мотиваций, интереса у студентов к будущей профессии, а также активизация их самостоятельной деятельности;
- расширение и закрепление системы специальных знаний, умений и навыков использования средств и методов ЛФК в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности;
- ознакомление с принципами организации и комплексного подхода к проведению физической реабилитации с учетом индивидуальных особенностей занимающихся, а также оценки ее эффективности;
- овладение организационно-методическими умениями и навыками инструктора-методиста по ЛФК (учителя физической культуры и здоровья в специальных медицинских группах).

Требования к содержанию и организации практики

Освоение в практических условиях принципов организации и управления педагогическим и лечебно-восстановительным процессами с различными категориями занимающихся.

Освоение разработки и проведения лечебно-оздоровительных программ для лиц с нарушениями в состоянии здоровья, различными уровнями функционального состояния и физической подготовленности.

Разработка планирующей документации, самостоятельное проведение занятий в специальных медицинских группах, группах лечебной физической культуры, специального учебного отделения. Освоение навыков оценки и анализа эффективности занятий, коррекции нагрузки с учетом полученных результатов.

Требования к академическим компетенциям:

АК-1 Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

- АК-2 Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-3 Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4 Уметь работать самостоятельно.
- АК-5 Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).
- АК-6 Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-7 Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК-8 Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-9 Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Требования к социально-личностным компетенциям:

- СЛК-1 Обладать качествами гражданственности.
- СЛК-2 Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3 Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4 Владеть навыками здоровьесбережения.
- СЛК-5 Быть способным к критике и самокритике.
- СЛК-6 Уметь работать в команде.

Требования к профессиональным компетенциям:

- ПК-1 Формировать физическую культуру личности.
- ПК-2 Формировать гуманистическое мировоззрение, нравственное сознание и нравственное поведение.
- ПК-3 Воспитывать ответственность за результаты учебной деятельности.
- ПК-4 Формировать у занимающихся систему научных знаний, умений, навыков и готовность к их использованию в процессе физического воспитания.
- ПК-5 Использовать приемы формирования мотивации к занятиям физическими упражнениями.
- ПК-6 Осваивать и использовать современные научно обоснованные методики физического воспитания.
- ПК-7 Работать с научно-методической литературой.
- ПК-8 Дифференцировать и индивидуализировать физические нагрузки.
- ПК-9 Выбирать и использовать средства и методы физической культуры.
- ПК-10 Контролировать и анализировать эффективность занятий физическими упражнениями.
- ПК-11 Осуществлять планирование, организацию и контроль образовательного процесса, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности.
- ПК-12 Работать с нормативными правовыми актами и другими документами.
- ПК-13 Составлять методическую, планирующую и отчетную документацию по установленным формам.
- ПК-14 Анализировать и оценивать собранные данные.
- ПК-15 Взаимодействовать со специалистами смежных профилей.
- ПК-16 Вести переговоры с другими заинтересованными участниками.
- ПК-17 Готовить доклады и материалы к презентациям.
- ПК-18 Пользоваться глобальными информационными ресурсами, владеть

современными средствами телекоммуникаций.

ПК-19 Анализировать и проектировать образовательный процесс, организационно-управленческую, спортивную, учебную и физкультурно-оздоровительную деятельность.

ПК-20 Анализировать перспективы и направления развития спорта и физического воспитания.

ПК-21 Квалифицированно проводить научные исследования в области физической культуры и спорта.

ПК-22 Использовать в процессе научных исследований в области физической культуры и спорта знания смежных дисциплин.

ПК-23 Использовать в научных исследованиях современные информационные технологии.

ПК-24 Разрабатывать методики коррекции и восстановления с учетом результатов научно-исследовательских работ.

ПК-25 Выбирать эффективный критерий оптимального дозирования физической нагрузки.

ПК-26 Формировать знания, двигательные умения и навыки.

ПК-27 Осуществлять направленное развитие двигательных способностей.

ПК-28 Нормировать и контролировать физическую нагрузку.

ПК-29 Организовывать и проводить соревнования, спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

ПК-30 Организовывать активный отдых средствами физической культуры и спорта.

ПК-31 Обеспечивать безопасное проведение занятий физическими упражнениями.

ПК-32 Осуществлять пропаганду физической культуры, спорта и туризма, здорового образа жизни.

ПК-33 Организовывать и проводить разнообразные формы занятий физической культурой у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом пола, возраста и уровня физического состояния.

ПК-34 Разрабатывать авторские лечебно-профилактические программы занятий, уроков физической культуры (физкультурных занятий) с учетом контингента занимающихся, условий образовательной среды.

ПК-35 Проводить подбор средств и методов физической культуры для восстановления здоровья и работоспособности у лиц с различными заболеваниями и разным уровнем функционального состояния, физической подготовленности.

ПК-36 Определять оптимальную дозировку физической нагрузки у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

ПК-37 Проводить врачебно-педагогические наблюдения для учета эффективности восстановительного лечения средствами физической культуры.

В результате прохождения практики студент-практикант должен

знать:

– средства, формы и методы и лечебной физической культуры при наиболее распространенных заболеваниях и травмах;

- двигательные режимы, способы дозирования нагрузок;
- методические подходы к организации, проведению и оценке эффективности лечебной физической культуры.

Должен уметь:

- осуществить выбор и оптимизировать двигательный режим занимающихся с учетом характера патологии, возраста, пола и функциональных возможностей организма;
- осуществить поставку задач и подобрать специальные упражнения, направленные на нормализацию патологически измененных функций органов и систем организма;
- разработать и обосновать схему занятия (план-конспект урока) в зависимости от периода ЛФК (физической культуры);
- разработать на основании схемы (план-конспект урока) комплексы физических упражнений (ФУ) при различных заболеваниях, травмах для индивидуальных, малогрупповых и групповых занятий с последующим их проведением и методическим анализом.

Должен владеть:

- владеть простейшими методами врачебно-педагогического контроля;
- дозировать физическую нагрузку с учетом диагноза, сопутствующих заболеваний, пола, возраста, физической подготовленности;
- определить общую и моторную плотность урока (занятия);
- владеть методами оценки физического развития и функционального состояния;
- владеть принципами построения и анализа физиологической кривой нагрузки;
- оценить эффективность проведенных занятий;
- провести беседу (лекцию) на оздоровительную, санитарно-просветительную тему;
- вести учетно-отчетную документацию.

Практика по направлению специальности проводится в соответствии с учебным планом на 3 курсе в 6 семестре, ее продолжительность – 2 недели. Базой для проведения практики служат специализированные школы-интернаты и другие учреждения образования и воспитания, а также лечебно-профилактические учреждения г. Минска. Практика рассчитана на 108 часов (3 зачетные единицы).

Форма текущей аттестации – дифференцированный зачет.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание практики по направлению специальности определяется образовательным стандартом и программой, которые предусматривают последовательное формирование системы профессиональных умений и навыков по получаемой специальности.

Студенты проходят практику по направлению специальности в качестве *практикантов* в специализированных школах-интернатах, в специальных медицинских группах (СМГ) в учреждениях образования и воспитания или в лечебно-профилактических учреждениях (ЛПУ) г. Минска. Для них устанавливается 6-дневная рабочая неделя и 6-часовой рабочий день. Один из дней рабочей недели выделяется как методический для теоретической и практической подготовки к выполнению учебных заданий (анализ методической литературы, подбор упражнений для составления планов-конспектов занятий, их освоения др.), консультирования с руководителями практики, ведения отчетной документации.

Организацию практики по направлению специальности осуществляют руководитель практики от учреждения высшего образования, деканат, руководитель практики от факультета.

Общее руководство практикой в организации возлагается на руководителя организации или иного уполномоченного им работника организации.

На студентов в период прохождения практики распространяется законодательство об охране труда и правила внутреннего трудового распорядка организации, а на студентов, принятых на работу на вакантные должности, распространяется также законодательство о труде.

Накануне проводится курсовое собрание по организационно-методическим вопросам с участием руководителя практики от учреждения высшего образования.

Во время прохождения практики студент под контролем непосредственного руководителя практики от организации выполняет программу практики и отражает ход ее выполнения в дневнике прохождения практики.

В содержании заданий отражены основные **направления деятельности студента** на практике с целью закрепления *умений и навыков*:

- планирования (перспективного, текущего, оперативного) лечебной, оздоровительной и воспитательной работы специалиста по физической культуре и спорту;

- творческого применения и закрепления профессионально-педагогических знаний для решения конкретных образовательных, воспитательных и организационных задач с учетом особенностей занимающихся, уровня их функционального состояния и физической подготовленности;

- организации лечебной, оздоровительной и воспитательной работы с занимающимися различной физической подготовленности с учетом современных педагогических и методических требований;
- организации и проведения агитационной, санитарно-просветительной работы по вовлечению в возможные формы занятий физической культурой (ФК) различных слоев населения;
- формирования ценностных мотивов, потребности в физическом самосовершенствовании, в систематических занятиях ФК, закаливании.

Условно весь период практики можно разделить на три этапа.

На I – *вводном этапе* студенты участвуют в курсовом собрании по организационно-методическим вопросам и проходят инструктаж по охране труда. Знакомятся с целями, задачами и программами практики, получают информацию об организациях, в которых осуществляется проведение практики.

Планируют свою работу на период практики, знакомятся с основными направлениями работы организаций и его специалистами, изучают права и обязанности, а также условия и специфику работы учителя физической культуры и здоровья (или методиста ЛФК), основную документацию и правила работы с ней.

Знакомятся с материально-спортивной базой учреждения, его санитарно-охранительным режимом, присутствуют на уроках ФК в СМГ (занятиях ЛФК) с целью изучения опыта работы учителя физической культуры и здоровья (или инструктора-методиста ЛФК).

На II – *основном этапе* студенты под контролем непосредственного руководителя практики от организации выполняют программу практики и отражают ход ее выполнения в дневнике прохождения практики.

Разрабатывают планирующую документацию: планы-конспекты уроков (или индивидуальные комплексы физических упражнений); выбирают способы дозирования физической нагрузки и контроля за состоянием организма в курсе применения ЛФК; самостоятельно проводят занятия ФК в СМГ (или занятия ЛФК); организуют и проводят беседу (или лекцию) с учащимися или группой больных; ведут дневник практики. Самостоятельно работают над документацией и с методической литературой.

На III – *заключительном этапе* студенты участвуют в проведении контрольных занятий другими студентами, проводят анализ этих уроков и регистрацию показателей контроля над состоянием организма в конце курса применения ЛФК и массажа.

В течение последней недели практики студенты составляют письменный отчет о выполнении программы практики. Отчет должен быть подписан студентом, непосредственным руководителем практики от организации и утвержден руководителем (заместителем руководителя) организации. По окончании практики непосредственный руководитель практики от организации оформляет письменный отзыв о прохождении практики студентом.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Календарно-тематический план прохождения практики

Содержание работы	Недели	
	1	2
1. Участие в курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам	+	+
2. Ознакомление с направлениями работы организации, правами и обязанностями, условиями и спецификой работы специалистов	+	
3. Изучение требований к содержанию и оформлению индивидуального задания и отчета по практике	+	
4. Разработка индивидуального плана работы	+	
5. Изучение и обобщение информации об учебных группах СМГ / или курируемых пациентах	+	+
6. Разработка планов-конспектов уроков по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» / или индивидуальных комплексов физических упражнений	+	+
7. Проведение уроков по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» / или процедур лечебной гимнастики в качестве помощника учителя / инструктора ЛФК	+	+
8. Самостоятельное проведение уроков по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» / или процедур лечебной гимнастики, реабилитационных мероприятий		+
9. Консультирование с непосредственным руководителем практики от организации и руководителем практики от кафедры по выполнению требований программы практики	+	+
10. Проведение врачебно-педагогических наблюдений, функционального тестирования на уроках ФК в СМГ / или занятиях ЛФК	+	+
11. Выполнение пульсометрии и хронометрирования занятий	+	+
12. Проведение методического анализа урока / занятия	+	+
13. Подготовка плана-конспекта беседы (лекции), мероприятия	+	+
14. Проведение бесед (лекции), мероприятия		+
15. Проведение зачетных уроков / занятий		+
16. Ведение дневника практики	+	+
17. Подготовка отчета и защита практики		+
18. Дифференцированный зачет		+

Обязанности и права студентов во время прохождения практики

Студент обязан:

1. участвовать в курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам педагогической практики;
2. вести дневник практики;
3. соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации;
4. выполнять распоряжения администрации организации и непосредственного (непосредственных) руководителя (руководителей) практики;
5. своевременно оформить и представить отчетную документацию по

практике руководителю (руководителям) от кафедры (кафедр).

Студент имеет право:

1. изучать документацию организации в объеме заданий, определенных программой практики;

2. обращаться к руководителям практики от факультета и кафедр (кафедры), руководителю организации, непосредственному руководителю от организации, другим работникам учреждения высшего образования и организации по организационно-методическим и иным вопросам, возникающим в процессе практики;

3. вносить предложения по организации и проведению практики;

4. принимать участие в работе методических объединений, педагогических советов организации;

5. присутствовать на совещаниях, родительских собраниях и других учебно-методических мероприятиях в организации;

6. пользоваться библиотекой, кабинетами, учебно-методической документацией, спортивным инвентарем, другим оборудованием, необходимым для выполнения программы практики.

Требования к содержанию и оформлению отчета по практике

По окончании практики студенты предоставляют отчетную документацию, а также другие материалы, предусмотренные программой практики, руководителю практики от кафедры.

Формы отчетной документации студента, проходящего практику в СМГ учреждений образования и воспитания:

1. дневник производственной практики по направлению специальности:
 - 1.1 титульный лист (приложение 1);
 - 1.2 содержание (приложение 2);
 - 1.3 индивидуальный план прохождения практики (приложение 3);
 - 1.4 план-конспект урока (зачетного) по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» (приложение 4);
 - 1.5 протокол медико-педагогического контроля урока по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» (приложение 6);
 - 1.6 план-конспект беседы (лекции) (приложение 7);
2. отчет о выполнении программы практики (приложение 8);
3. отзыв руководителя практики от организации о прохождении практики студентом (приложение 9).

Формы отчетной документации студента, проходящего практику в ЛПУ:

1. дневник производственной практики по направлению специальности:
 - 1.1 титульный лист (приложение 1);
 - 1.2 содержание (приложение 2);
 - 1.3 индивидуальный план прохождения практики (приложение 3);
 - 1.4 индивидуальный комплекс физических упражнений (зачетного

- занятия) (приложение 5);
- 1.5 протокол медико-педагогического контроля в курсе лечения ЛФК (приложение 6);
- 1.6 план-конспект беседы (лекции) (приложение 7);
- 2. отчет о выполнении программы практики (приложение 8);
- 3. отзыв руководителя практики от организации о прохождении практики студентом (приложение 9).

Оценка студента за практику

В течение первых двух недель после окончания практики проводится курсовое собрание по организационно-методическим вопросам и принимается дифференцированный зачет при наличии у студента обязательной отчетной документации и других материалов в соответствии с критериями, предусмотренными программой практики.

Оценка выставляется на основании действующих *критериев оценки* по 10-бальной шкале:

1 балл. Невыполнение программы практики, раздела практики, отдельного задания практики. Усвоение цели, задач, содержания практики на уровне узнавания, проявление ситуативного интереса к процессу прохождения практики, стихийное формирование отдельных педагогических умений. Студент-практикант не может воспроизвести основное содержание текущих (и итоговых) заданий практики, не ориентируется в установлении структурно-логических связей, с трудом определяет объект и не распознает предмет педагогического воздействия, выполняет работу лишь с помощью руководителя преддипломной практики в учреждении образования и воспитания или ЛПУ.

2 балла. Неустойчивый интерес к результатам прохождения практики. Студентом-практикантом усвоены отдельные элементы содержания практики на уровне узнавания, а отдельные трудовые действия (задания практики) выполняются по образцу. Студент распознает отдельные элементы трудовых действий (заданий практики, фрагментов документов), различает разделы, виды работ практики. Связи теоретических и специальных знаний с реальной действительностью не осознает. Ориентировочная основа действий не сформирована и самостоятельно (без помощи методиста, классного руководителя) студент-практикант не в состоянии использовать имеющиеся знания и навыки. Педагогическое мышление не развивается, логическая структура программы практики не усваивается. Студент испытывает значительные затруднения, как на этапе осмысления реальной ситуации, так и в интерпретации полученных результатов; допускает много ошибок в реализации разделов программы при выполнении заданий практики.

3 балла. Неустойчивый интерес к процессу прохождения и результатам педагогической ознакомительной практики. Преимущественно рецептивное усвоение профессиональных знаний, формирование умений и навыков (по принципу «делай так!»). Их отрывочность и бессистемность свидетельствуют о несформированности полной ориентировочной основы действий и являются источником затруднений при выполнении программы практики. Студент-практикант оперирует определенными

теоретическими сведениями на уровне частичного воспроизведения, распознает суть и элементы заданий практики, способен выбирать алгоритм действий, применять педагогические приемы по осуществлению запланированной деятельности; часто обращается за помощью к методисту. Достаточно уверенно действует по заданному руководителем образцу, но часто затрудняется, когда нужно выполнить те же действия в аналогичной ситуации самостоятельно.

4 балла. Отсутствие целевой установки на усвоение системы профессионально-педагогических знаний, формирование умений; пассивное отношение к способам реализации программы практики, отдельных заданий; подражательный стиль исполнительских действий. Студент-практикант достаточно полно воспроизводит содержание педагогической практики, применяет психолого-педагогические и специальные знания в знакомой ситуации, но затрудняется в разработке и осуществлении программы действий при незначительном изменении ситуации. Студент может формально характеризовать педагогическую ситуацию, правильно выполняет приемы работы по осуществлению программы практики на основе использования инструкции методиста, руководителя преддипломной практикой в учреждении образования и воспитания или ЛПУ.

5 баллов. Довольно устойчивый интерес к процессу прохождения и результатам педагогической практики. Наличие пробелов в необходимых психолого-педагогических и специальных знаниях и опыте их использования "компенсируется" высоким уровнем внимания и исполнительской активностью при выполнении заданий практики. Студент-практикант понимает и полно воспроизводит новый учебный материал, умеет теоретически соотнести его с типичной педагогической ситуацией, но в ходе решения конкретных задач практики допускает грубые ошибки. Правильно выполняет приемы работы по осуществлению программы практики с помощью инструкций-алгоритмов, заданных руководителем практики (заместителем директора, методистом). Отсутствие целенаправленности в овладении системой профессионально-педагогических знаний, умений и навыков; слабые самодисциплина и самоконтроль.

6 баллов. Довольно устойчивый интерес к процессу профессионально-педагогической деятельности. Минимально достаточная ориентировочная основа действий, наличие отдельных пробелов в психолого-педагогических и специальных знаниях. Благодаря инициативе и значительным познавательным усилиям студент-практикант достигает хорошего уровня знаний фактического материала и основных взаимосвязей, правильно применяет эти знания в типичных ситуациях. Правильно выбирает и осуществляет способы действий (деятельности) при выполнении заданий практики. Недостаточно развитые самооценка и самоконтроль приводят в отдельных случаях к неточностям при самостоятельном осуществлении отдельных составляющих программы практики, к неправильному конечному результату.

7 баллов. Довольно устойчивый интерес к содержанию профессионально-педагогической деятельности, наличие положительного, опыта использования психолого-педагогических и специальных знаний и навыков при решении практических задач. Достаточно, полно сформирована ориентировочная основа действий. Хорошее знание фактического, материала и закономерностей осуществления целостного педагогического процесса. Студент-практикант умеет

применять психолого-педагогические и специальные знания в типичных ситуациях, выбирает и разрабатывает наиболее оптимальные пути осуществления конкретных действий и операций. Проявляет самостоятельность, стремление и готовность к выполнению отдельных заданий повышенной сложности; проявляются предпосылки к осуществлению самостоятельной педагогической деятельности.

8 баллов. Устойчивый интерес к процессу осуществления и результатам педагогической практики, полная ориентировочная основа действий, близкий к высокому уровень развития произвольного внимания и педагогического мышления. Хорошее знание профессионально-педагогических фактов и зависимостей, правильное (но не всегда рациональное) использование этих знаний при выполнении заданий программы практики. Студент-практикант разрабатывает и выполняет алгоритм собственных действий, систематически осуществляет их контроль и корректировку, самостоятельно выполняет требования программы практики.

9 баллов. Устойчивый интерес к процессу и результату профессионально-педагогической деятельности, гибкая ориентировочная основа действий, высокий уровень развития педагогического мышления. Отличное знание педагогических фактов и зависимостей, способность вносить коррективы и предложения в технологию осуществления программы практики. Правильное выполнение всех требований программы практики; владение навыками самоконтроля, адекватная самооценка и способность к рефлексии.

10 баллов. Устойчивый интерес к профессионально-педагогической деятельности, гибкая ориентировочная основа действий с элементами творчества; глубокое понимание связи теоретического материала с реальным педагогическим процессом; высокий уровень педагогического мышления. Студент-практикант может самостоятельно разрабатывать собственную программу профессионально-педагогических действий, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. Ориентировочная основа действий отличается полнотой и обобщенностью, суждения - краткостью и рациональностью. Продуктивное использование учебного времени и высокая работоспособность, самостоятельность и целеустремленность в выполнении работы, единство пытливого мысли и действия, инициативности и находчивости в нестандартной ситуации, требующей выхода на новый уровень профессионально-педагогических знаний (умений и навыков) и их применения.

Студенту, не предоставившему в установленный срок отчетную документацию без уважительной причины, оценка за практику снижается.

Общая оценка за практику выводится с учетом защиты и полученных оценок по всем видам деятельности:

- профессиональная подготовленность к выполнению заданий;
- своевременность, полнота и качество выполнения учебных заданий и оформления отчетной документации;
- сознательное отношение к практике, дисциплинированность, активность, педагогическая культура и тактичность поведения;
- отчет студента на защите практики, умение отвечать на вопросы и вести дискуссию.

Студент-практикант, не выполнивший программу практики и (или) получивший отрицательный отзыв непосредственного руководителя практики от организации и (или) получивший неудовлетворительную отметку при сдаче дифференцированного зачета, повторно направляется на практику в свободное от обучения время (не более одного раза).

Рекомендации по проведению практики и оформлению отчета

Практика по направлению специальности для студентов 3 курса является одним из этапов их обучения по специализации. Она в сжатые сроки позволяет уточнить и совершенствовать основные теоретические знания, формировать практические умения и навыки. В процессе проведения практики студенты должны с большой долей самостоятельности правильно и точно выполнить все предлагаемые задания. На примере оформления отдельных разделов отчета будут даны основные методические указания для самостоятельной работы студентов в период практики.

Образец оформления титульного листа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Факультет физического воспитания

Кафедра медико-биологических основ физического воспитания

**ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ
ПО ПРАКТИКЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

для специальности:
1-88 01 01 Физическая культура
направления специальности:
1-88 01 01-01 Физическая культура (лечебная)

Учреждение (база практики): _____

Студента(ки) 3 курса _____ группы
факультета физического воспитания
дневной формы получения
образования
Иванова Алексея Ивановича _____

Руководитель практики от кафедры:

Непосредственный руководитель
практики от организации: _____

Минск

20__

Содержание

На странице приводится содержание отчета с указанием порядкового номера страниц:

1. Индивидуальный план прохождения практики.	3
2. План-конспект урока по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» / или индивидуальных комплексов физических упражнений	5
	и т.д.
17. Отчет о выполнении программы практики.....	20
18. Отзыв руководителя практики от организации о прохождении практики студентом	23

Примерное содержание индивидуального плана работы

Планирование является обязательным разделом деятельности студента-практиканта. С учетом содержания практики и особенностей ее проведения в различных учреждениях студентами самостоятельно составляется индивидуальный план работы. План позволяет оптимально распределять и контролировать работу в течение всего периода практики.

Студент-практикант уточняется содержание отдельных пунктов плана и сроки их выполнения с руководителем практики от кафедры и непосредственным руководителем практики от организации.

Индивидуальный план прохождения практики по направлению специальности студента(ки) _____ группы 3 курса факультета физического воспитания

(Ф. И. О студента)

Содержание работы	Сроки выполнения (дата и продолжительность)	Отметка о выполнении (подпись руководителя)
Участие в курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам	1 день	Выполнено <u>подпись</u>
Знакомство с руководством организации, непосредственным руководителем практики от организации	1 день	-\\-
Ознакомление с основными направлениями работы учреждения, планами работы подразделения, правилами оформления основной документации	1-2 день	-\\-
и т.д.		
Оформление отчета по практике день	-\\-

Примеч. В графе "Сроки выполнения" ставятся конкретные даты. Содержание работы должно соответствовать пунктам обязанностей студента на практике и требованиям по профессионально-педагогической подготовке.

План-конспект урока по учебному предмету «Физическая культура и здоровье»

Планы-конспекты уроков по учебному предмету должны включать в себя дату и место проведения урока, систему соподчиненных учебных задач, соответствующих этапам формирования двигательных умений и навыков, перечень используемого на уроке оборудования и инвентаря, методы организации и проведения занятий, дозировку нагрузок, формы, методы и критерии контроля учебных достижений учащихся и др. При выборе упражнений и их дозировки учитывают возраст занимающихся, характер заболевания, противопоказания нозологической группы.

При составлении плана-конспекта необходимо соблюдать структуру урока в СМГ: вводная, подготовительная, основная и заключительная части. В разных частях урока происходят объективные функциональные изменения в жизнеобеспечивающих системах организма, которые необходимо учитывать при выполнении физических упражнений.

Вводная часть (3-5 мин) включает закрепление навыка правильной осанки, подсчет пульса, опрос учащихся о самочувствии, сообщение задач урока, дыхательные упражнения.

Подготовительная часть (10-15 минут) обеспечивает подготовку всех органов и систем к выполнению более интенсивной нагрузки основной части урока. Состоит из общеразвивающих упражнений с постепенным включением в работу основных групп мышц и суставов, выполняемых в медленном, а затем в среднем темпах и с дозировкой упражнений 4-5 раз, с дальнейшим увеличением 6-8 раз и более.

К ним относятся: упражнения строевые и порядковые, корригирующие (упражнения на воспитание правильной осанки), дыхательные, простейшие на координацию, ходьба в различном темпе и направлениях, бег в медленном темпе, упражнения с гимнастическими снарядами, на гимнастической скамейке, подвижные и народные игры низкой и средней интенсивности. Широко применяются упражнения в растяжении (*например*, «потягивание») с целью улучшения приспособительных возможностей сердечно-сосудистой системы к последующим физическим нагрузкам.

Крупные мышечные группы вовлекаются в работу поочередно, по принципу «рассеивания» нагрузки, которая возрастает без резких подъемов. После наиболее нагрузочных общеразвивающих упражнений применяются дыхательные и упражнения на расслабление. В первом периоде учебного года подготовительная часть урока длиннее, в основном — короче.

В *основной части* (15-18 мин) решаются задачи урока в соответствии с программой обучения.

В начале основной части изучают новые ФУ, совершенствуют технику освоенных ранее двигательных действий с целью их закрепления, воспитывают быстроту и ловкость, координацию движений.

В связи с замедленными процессами включения организма в деятельность пик нагрузки на занятиях в СМГ должен приходиться, как правило, на вторую половину основной части. Поэтому начальный период основной части урока заполняется более легкими и упражнениями, требующими внимания.

Упражнения для общего развития мышечной системы, гибкости могут занимать различное место в зависимости от типа урока и его задач.

Упражнения, дающие большую общую нагрузку (игры, бег и др.) и вызывающие сильное эмоциональное переживание, целесообразнее использовать в конце основной части урока. Сильное возбуждение, усталость затрудняют овладение техникой последующих упражнений.

Опыт показывает, что даже на малоподвижную игру организм учащегося реагирует резким учащением пульса, повышением АД и медленным возвращением к норме. Продолжительность игры не превышает 3-7 минут и должна закончиться за 7-10 минут до конца урока.

Для снятия утомления ОРУ чередуют с дыхательными и упражнениями на расслабление, используют «рассеивание» нагрузки на различные мышечные группы, включают паузы для отдыха по 10-12 секунд, после игр — не менее одной минуты, обязательны медленная ходьба.

Особенностью занятий в СМГ является большое число специальных упражнений, направленно влияющих на отдельные ослабленные системы организма. В основе же тренировочного процесса лежит использование упражнений на воспитание общей выносливости: ходьба, дозированный бег, плавание, ходьба на лыжах, использование тренажеров.

Заключительная часть (3-5 минут) направлена на постепенное снижение физической нагрузки, восстановление организма и включает медленную ходьбу; игры малой подвижности в положении стоя, сидя, лежа; дыхательные и корригирующие упражнения, на расслабление мышц, на внимание, отдых сидя, аутотренинг. Также показаны упражнения в медленном темпе с незначительными усилиями для тех мышечных групп, которые не участвовали в движениях, использовавшихся в предыдущих частях занятия. Урок завершается подсчетом пульса, частоты дыхания, подведением итогов и заданием на дом.

В графе «Дозировка» указываются методы нормирования нагрузки (количество повторений, продолжительность времени, дистанция (в метрах), вес отягощений и пр.).

В графе «Организационно-методические указания», указываются методы организации (фронтальной, групповой, индивидуальной, круговая тренировка и др.) и техника выполнения упражнений, а также предупреждение возможных ошибок, порядок выполнения заданий во времени: одновременно или поочередно, по группам или одно за другим, слитно (поточно) или отдельно. В методических указаниях могут быть обозначены методы, применяемые при обучении.

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

(учитель физкультуры)

План-конспект урока _____
для учащихся _____ класса

Задачи урока _____

Инвентарь _____

Место проведения _____

Часть урока	Содержание материала (ИП., описание упражнений)	Дозировка (мин., кол-во раз)	Организационно-методические указания
1	2	3	4

Урок проводил студент _____

Педагогические замечания о проведении урока _____

Оценка за урок _____

Подписи

(учитель)

(руководитель практики от организации)

Индивидуальный комплекс физических упражнений (занятие ЛФК)

Ф.И.О. пациента _____
 Возраст _____
 Диагноз _____
 Период (применения ЛФК) _____
 Режим (двигательной активности) _____
 Задачи: 1) _____
 2) _____
 3) _____
 4) _____

Составные части занятия	№ п/п	Содержание (ИП., описание упражнений)	Дозировка (мин., кол-во раз)	Организационные и методические указания (ОМУ)

Примечание. Помимо табличной записи (описательный вариант) можно привести их графическую запись (в виде рисунков), с указанием порядкового номера ФУ (справа вверху) и дозировки (справа внизу).

Протокол медико-педагогического контроля на уроке ФК в СМГ (или занятии ЛФК)

Метод медико-педагогического контроля в процессе занятий физическими упражнениями позволяет оценить эффективность занятий (или уроков), а также дозировать нагрузку. В его содержание входит:

- ведение протокола хронометража урока (занятия) и пульсометрии;
- построение физиологической кривой нагрузки;
- определение количественных показателей эффективности занятия (урока) среднего, суммарного и максимального пульса, индекса интенсивности занятия, общей и моторной плотности.

Для вычисления количественных показателей применяют следующие определения:

- *средний пульс* (P_{cp}) - суммарное значение пульса делится на количество измерений во время занятия (n)

$$P_{cp} = \frac{P_1 + P_2 + \dots + P_n}{n};$$

- *суммарный пульс* (P_{Σ}) - определяют умножением величины P_{cp} на время (в минутах) всего занятия (t)

$$P_{\Sigma} = P_{cp} \times t;$$

- *максимальный пульс* (P_{\max}) - выбирают максимальную величину из всех имеющихся показателей;

- *индекс интенсивности* - отношение величины среднего пульса ($P_{\text{ср}}$) к исходному уровню пульса ($P_{\text{исх}}$)

$$I = \frac{P_{\text{ср}}}{P_{\text{исх}}};$$

- *общая плотность занятия* - отношение времени, затраченного на проведение занятия (объяснение, показ, выполнение ФУ, перемещения, т.е. время урока за вычетом простоев), ко времени всего занятия;

- *моторная плотность занятия* - отношение времени, затраченного на выполнение упражнений ко времени всего занятия. Для этого проводится хронометраж по секундомеру: записывают и суммируют отрезки времени, затраченного одним занимающимся на двигательную активность во время занятия (урока). Оптимальной является моторная плотность урока в СМГ - 70%. В лечебных учреждениях используются малая - 15-20% и средняя - 30-40% моторные плотности. На этапе санаторно-курортного лечения на тренирующем режиме плотность может достигать 75%.

По результатам медико-педагогического контроля студенты делают выводы о величине и характере изменения пульса во время занятия, о соответствии величины нагрузки на организм его состоянию.

Хронометрирование урока

Хронометрирование урока дает возможность определить эффективность организации занятия, определить его общую и моторную плотность.

Для наблюдения выбирается ученик, наиболее добросовестно выполняющий задания педагога.

Секундомер включается одновременно со звонком и до окончания урока **не останавливается**. Фактическое начало урока определяется командой дежурного по классу («смирно») для рапорта учителю о готовности учащихся к занятию. Время от звонка до фактического начала урока следует считать простым. Показания секундомера заносятся в специальный протокол. При хронометрировании заполняются только первые две графы — «Содержание деятельности» и «Время окончания деятельности» по показателям секундомера и фиксируется лишь время окончания вида деятельности, которое для последующего вида служит его началом (возможен вариант хронометрирования, когда фиксируется время начала вида деятельности). Протокол хронометрирования следует вести подробно, фиксируя в минутах и секундах показатели секундомера при различных видах деятельности. Когда раздается команда на выход из зала или учитель прощается с классом, студент фиксирует время фактического окончания урока. Последнее показание секундомера составляет общую должную продолжительность урока и вписывается в последнюю строку протокола.

Подводя итоги хронометрирования урока, следует помнить, что сумма всех рациональных и нерациональных затрат времени должна равняться общей продолжительности урока.

Хронометраж завершается анализом и оценкой общей и моторной плотности занятия с учетом задач и содержания урока. При анализе следует выделить причины низкой плотности (недостатки в организации и методике проведения урока, неподготовленность условий, слабая дисциплина учеников, длительные ожидания очереди и др.) и дать предложения по устранению отмеченных недостатков, указать пути повышения общей и моторной плотности урока.

ПРОТОКОЛ
хронометрирования урока,
проведенного « ____ » _____ 20__ г,
студентом _____ в _____ классе

Содержание деятельности учащегося	Время окончания деятельности	Слушание учителя, ожидание очереди наблюдения, мин.	Выполнение упражнений, мин	Простой по вине учителя, мин.
1. Построение	10-00			3
2. Сдача рапорта, сообщение задач урока	10-04	1		
3. Общеразвивающие упражнения в движении	10-07		3	
4. Общеразвивающие упражнения на месте	10-12		5	
5. Объяснение задания	10-15	3		
6. Выполнение задания	10- 22		7	
7. Объяснение задания	10-23	1		
8. Выполнение задания	10-28		5	
9. Подготовка мест занятий	10-30	2		
10. Объяснение задания	10-32	2		
11. Элементы игры в пионербол, в/бол или др.	10-40		8	
12. Упражнения на координацию	10-43		3	
13. Уборка инвентаря	10-44	1		
14. Подведение итогов	10-45	1		
Итого:	45	11	31	3

$$ОП = \frac{42 \text{ мин} \times 100\%}{45} = 93,3\%$$

$$МП = \frac{31_{мин} \times 100\%}{45} = 68,8\%$$

Измерение частоты сердечных сокращений (ЧСС).
Построение физиологической кривой нагрузки

Пульсометрия с составлением физиологической кривой дает представление о степени напряженности сердечно-сосудистой системы к физической нагрузке, ее соответствия индивидуальным возможностям занимающихся.

Наблюдения проводятся за одним учеником класса. Наиболее прост пальпаторный метод подсчета пульса на лучевой артерии в течение 10с до урока в состоянии покоя, затем в конце вводной и подготовительной частей урока, 2-3 раза в основной части (после наиболее нагрузочных упражнений и во время отдыха после выполненных упражнений), на последних минутах урока, когда учитель уже дал команду об его окончании, а также через 3 и 5 мин после звонка с урока. Все замеры ЧСС на уроке проводят только в одном исходном положении, напр., сидя.

ПРОТОКОЛ

Измерения частоты сердечных сокращений на уроке «Физическая культура и здоровье» в _____ школы № _____ (или занятия ЛФК) проводимого студентом(кой) _____ (фамилия, имя, отчество)

Дата _____

Наблюдения проводились за учащимся (больным) _____ (фамилия, имя, возраст, (диагноз для больного))

Наблюдения проводил _____ (фамилия, имя, отчество студента(ки))

Показатели в покое _____ ударов в минуту (за 5 минут до урока (занятия))

№ пп	Виды деятельности	Время измерения ЧСС по минутам	ЧСС за 10с.	ЧСС за 1 мин.

Пульс ученика (больного) через 5 мин. после окончания урока (занятия) _____ ударов в минуту.

На основании результатов исследования оформляется график динамики ЧСС – физиологическая кривая, которая и показывает динамику реакций организма на физическую нагрузку в течение всего занятия. При построении физиологической кривой урока (занятия) по горизонтали отмечают время, а по вертикали – изменения показателей ЧСС.

ГРАФИК ИЗМЕНЕНИЯ ЧСС
 ученика (больного) _____
 на уроке «Физическая культура и здоровье» (занятия ЛФК)

ЧСС в минуту	150									
	140									
	130									
	120									
	110									
	100									
	90									
	80									
	70									
	60									
	время в мин.	До урока (занятия)	5	10	15	20	25	30	40	45
	части урока (занятия)									
	содержание урока (занятия)									

При характеристике нагрузки дается ее письменный анализ, рациональность изменения (постепенного нарастания нагрузки в (вводной для СМГ) подготовительной части, ее стабилизации в основной и снижением в заключительной частях). Соответствие требованиям и задачам урока (занятия), функциональным возможностям занимающегося. В случае ее несоответствия - указать ошибки при нормировании нагрузки на разных частях занятия и объяснить возможные причины данных ошибок, дать рекомендации по их устранению.

Основные количественные показатели

Средний пульс _____

Суммарный пульс _____

Максимальный пульс _____

Индекс интенсивности _____

Плотность занятия: _____

- общая _____

- моторная _____

План-конспект беседы (лекции)

Студенту во время практики необходимо провести одну беседу (лекцию) на оздоровительную, санитарно-просветительную тему или подготовить (принять участие) в физкультурно-оздоровительном мероприятии. Это может быть беседа или лекция с учащимися, больными на тему, связанную с двигательной активностью, лечебной физкультурой, массажем, профилактикой заболеваний. Темы выбирают в зависимости от возраста предполагаемых слушателей, места проведения (класс, отделение больницы, санаторий и т.п.), количества слушателей.

Дата проведения _____

Место проведения _____

Количество слушателей _____

Состав слушателей _____

Тема: _____

План:

1. _____
2. _____
3. _____

Краткий конспект:

Основные вопросы:

1. _____
2. _____
3. _____

Руководитель практики от организации _____

« _____ » _____ 20 ____ г.

Примерное содержание письменного отчета о выполнении программы практики по направлению специальности студента 3 курса факультета физического воспитания

Во время практики студенты совершенствуют свои практические умения и навыки с различным континентом занимающихся. В местах прохождения практики (школы, гимназии, ЛПУ) существует специфика работы по ЛФК. Специалистами на местах накапливается определенный опыт работы в данном учреждении. Студенты с позиции собственных знаний в области ЛФК и проведенной практики могут критически оценить как содержание заданий практики, так и уровень организации работы в учреждениях. Все положения, заслуживающие внимания с точки зрения совершенствования практики (*например*, другие задания, сроки практики, вопросы улучшения организации, материально-техническая база учреждения и др.), студенты представляют в последнем разделе своего отчета.

1. Отвечает ли необходимым требованиям база, где Вы проходили практику (методическое обеспечение, контингент, состав методистов и т.п.)?

2. Сведения о количестве проведенных Вами мероприятий и об участии в них.

3. Участие в обсуждении проводимых мероприятий и их оценка.

4. Что было наиболее трудным для Вас в методическом анализе, проведении урока (занятия ЛФК)?

5. В подготовке, каких мероприятий (исследований) и их проведении Вы участвовали? В какой роли?

6. Были ли трудности при составлении отчетной документации? Какие?

7. Что в практике оказалось для Вас наиболее трудным и что далось легко?

8. Как Вы оцениваете свою подготовленность к практике?

9. Какие новые знания, умения Вы приобрели или усовершенствовали в процессе практики? В чем Вы видите пользу практики?

10. Ваши замечания и предложения по содержанию организации практики.

11. Ваши замечания и предложения по совершенствованию профессионально-педагогической подготовки студентов до практики и в процессе практики.

« ___ » _____ 20__

подпись студента-практиканта

Непосредственный руководитель
практики от организации _____

(подпись)

(расшифровка)

**Письменный отзыв руководителя практики от организации о
прохождении практики студентом**

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ОТЗЫВ

(Ф.И.О.)

Студента(ки) _____ курса _____ группы факультета физического воспитания
В период практики _____
с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г. студент(ка) проявил(а) себя

(Оценка отношения к практике, своевременность выполнения заданий и поручений, уровень теоретической и практической подготовленности, качество выполнения программы практики, активность в работе, инициативность, дисциплинированность)

Проведенные практикантом мероприятия показали _____

(Организаторские умения и навыки, творческий подход к выполнению заданий, инициативность и активность в организации различных мероприятий и исследований, участие в санитарно-просветительской работе и др.)

Деятельность студента(ки) _____
в период практики оценена на _____

Непосредственный руководитель
практики от организации _____ (подпись) _____ (расшифровка)

« ____ » _____ 20__

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Об утверждении учебных программ по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» («Фізічная культура і здароўе») для специальных медицинских групп I–XI классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 18 авг. 2017 г., № 109 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: http://pravo.by/upload/docs/op/W21732364p_1505250000.pdf. – Дата доступа: 04.02.2020.
2. Соловьева, Н. Г. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Физическая культура в специальных медицинских группах» для специальности 1-88 01 01-01 «Физическая культура (лечебная)» [Электронный ресурс] / Н. Г. Соловьева, В. И. Тихонова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/17458>. – Дата доступа: 10.12.2019.
3. Теория и методика физического воспитания : пособие для студентов учреждений высш. образования специальности 1-03 02 01 «Физическая культура» / М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т ; под ред. А. Г. Фурманова, М. М. Круталевича. – Минск : БГПУ, 2014. – 415 с.

Дополнительная литература

1. Белякова, Р. Н. Педагогический и медицинский контроль физического воспитания учащихся : пособие для преподавателей физ. культуры и мед. работников учеб. заведений / Р. Н. Белякова, Г. А. Боник, И. А. Мотевич. – Минск : ИВЦ Минфина, 2004. – 154 с.
2. Гамза, Н. А. Функциональные пробы в спортивной медицине : пособие / Н. А. Гамза, Г. Р. Гринь, Т. В. Жукова ; М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Изд. 8-е. – Минск : БГУФК, 2016. – 57 с.
3. Дневник производственной преддипломной практики для направления специальности 1-88 01 01-01 «Физическая культура (лечебная)» / сост.: В. И. Приходько, А. И. Солдатенкова, Л. В. Пальвинская ; Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск : БГУФК, 2017. – 86 с.
4. Епифанов, А. В. Медицинская реабилитация : учебник / под ред. А. В. Епифанова, Е. Е. Ачкасова, В. А. Епифанова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 672 с.
5. Епифанов, В. А. Основы реабилитации : учеб. для мед. училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 416 с.
6. Кашин, А. Д. Сколиоз и нарушение осанки: лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации : учеб.-метод. пособие для врачей и инструкторов лечеб. физкультуры / А. Д. Кашин. – Изд. 2-е. – Минск : НМЦентр, 2000. – 240 с.
7. Кобзев, В. Ф. Определение и оценка физического развития

занимающихся физической культурой и спортом : метод. рекомендации / В. Ф. Кобзев. – Минск : ВООК, 2008. – 33 с.

8. Коледа, В. А. Основы мониторинга функционального и физического состояния здоровья студентов / В. А. Коледа, В. А. Медведев, В. И. Ярмолинский ; Белорус. гос. ун-т. – Минск : БГУ, 2005. – 127 с.

9. Круцевич, Т. Ю. Контроль в физическом воспитании детей, подростков и юношей : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений физ. воспитания и спорта / Т. Ю. Круцевич, М. И. Воробьев. – Киев : Полиграф-Экспресс, 2005. – 195 с.

10. Лечебная физическая культура : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / С. Н. Попов [и др.] ; под ред. С. Н. Попова. – Изд. 7-е. – М. : Академия, 2009. – 416 с.

11. Сборник рекомендаций по работе с детьми, больными сколиозом / Общеобразоват. санатор. шк.-интернат № 9 г. Минска для детей больных сколиозом ; сост.: Г. А. Козорез [и др.]. – Минск, 2008. – 104 с.

12. Тихонова, В. И. Организация и методика проведения занятий по физической культуре в специальных медицинских группах : учеб.-метод. пособие / В. И. Тихонова ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2011. – 132 с.

13. Физическая реабилитация детей с нарушениями осанки и сколиозом : учеб.-метод. пособие / Л. А. Скиндер [и др.] ; Брест. гос. ун-т. – Брест : БрГУ, 2012. – 210 с.