

СВЯЗЬ УРОВНЯ СУБЪЕКТИВНОГО КОНТРОЛЯ ЛИЧНОСТИ С СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬЮ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Л.А. Вертынская, 5 курс, ф-т психологии БГПУ, г. Минск
Научный руководитель – ст. преподаватель В.М. Мокрецова

Актуальность исследования определяется идеей реализации внутреннего потенциала личности в юношеском возрасте. Этот потенциал во многом определяется такими социально-психологическими свойствами как умение выстраивать отношения с окружающими, адекватно их оценивать и на этой основе прогнозировать собственное поведение.

Основная гипотеза: студенты с высоко развитым интернальным локусом контроля способны к более осознанному восприятию межличностных отношений и статусного положения сверстников. **Частная гипотеза:** студенты бюджетной формы обучения

обладают более высокими показателями в области интернальности и социально-психологической наблюдательности, чем студенты платной формы обучения.

Предметом исследования является связь типа и уровня субъективного контроля с социально-психологической наблюдательностью в группе сверстников юношеского возраста. **Объектом исследования** выступают личностные особенности студента, проявляющиеся в процессе взаимодействия со сверстниками.

Цель исследования – установить характер связи уровня субъективного контроля студентов с осознанием ими межличностных отношений и статусным положением в группе сверстников.

Методологическую основу исследования составляют 1) идеи Дж.Роттера о locus контроле, который учёный считает основным конструктом теории социального научения и объясняет его как обобщённое ожидание того, в какой степени люди контролируют подкрепления в своей жизни; 2) идеи Я.Л.Коломинского о такой индивидуально-психологической характеристике субъекта как наблюдательность, под которой он понимает способность человека отражать в своём сознании межличностные отношения.

Контингент испытуемых: лица юношеского возраста, которые на данном этапе являются студентами первого курса факультета психологии БГУ имени Максима Танка.

Методы исследования. В исследовании использовались следующие диагностические методики: 1. Методика диагностики уровня субъективного контроля Дж.Роттера в адаптации Е.Ф.Бажиной, С.А.Гольнкиной, А.М.Эткинда; 2. Социометрическая методика Я.Л. Коломинского для исследования межличностных отношений как внутреннего компонента системы взаимодействия; 3. Аутосоциометрическая методика (аутосоциограмма) Я.Л. Коломинского для исследования осознанности межличностных отношений и статусной структуры сверстников.

По результатам обработки данных была обнаружена связь между переменными, выдвинутыми в гипотезе: из семи шкал по методике УСК шесть обнаружили достоверную взаимосвязь с аутосоциометрическими статусами испытуемых: чем выше у юноши развита интернальность, тем выше его способность к осознанному восприятию межличностных отношений, статусного положения сверстников и своего места среди них. Исключение составила шкала «интернальность в области здоровья» (Из), корреляции с которой по всем признакам отсутствуют.

Полученные данные также свидетельствуют о существовании обратной зависимости между истинным положением испытуемых и уровнем их самооценки в области взаимоотношений со сверстниками: студенты, которые фактически находятся в неблагоприятном положении в подсистеме личных взаимоотношений, обнаружили завышенный уровень самооценки (31,9%), а те, кто находятся в удовлетворительном положении, – заниженный (25,5%). В ходе исследования было найдено ещё одно противоречие: у участников данного эксперимента показатели в области социально-психологической рефлексии оказались выше, чем показатели по перцепции и это в то время, когда доминирующим было установлено соотношение показателей интернальности (Ио, Ид, Ис, Ип, Им) с реальным аутосоциометрическим статусом и лишь по шкале «интернальность в области неудач» (Ин) – с предполагаемым. Все эти данные являются следствием компенсаторных, эмоционально-аффективных реакций на свои отношения со сверстниками, на своё положение в их среде.