

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор БГПУ

С.И.Коптева

Регистрационный № УД-33-03-113-2020/12.12

**ПРОГРАММА
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

для специальности:

1-88 01 01 Физическая культура

направления специальности:

1-88 01 01-01 Физическая культура (лечебная)

2020 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

Н.Г.Соловьёва, заведующий кафедрой медико-биологических основ физического воспитания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат биологических наук, доцент;

В.И.Тихонова, старший преподаватель кафедры медико-биологических основ физического воспитания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

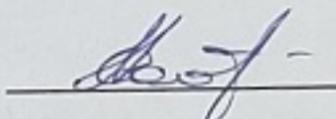
С.М.Скакун, инструктор по лечебной физической культуре государственного учреждения «Республиканский научно-практический центр спорта».

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой медико-биологических основ физического воспитания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 5 от «03» января 2020г.)

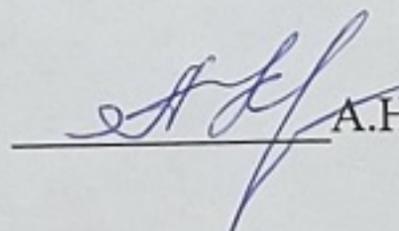
Заведующий кафедрой

 Н.Г. Соловьёва

Советом факультета физического воспитания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

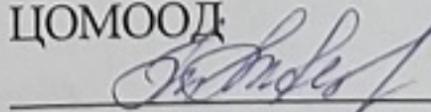
(протокол № 5 от «15» января 2020г.)

Председатель Совета факультета

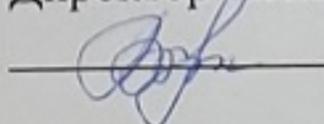
 А.Н.Касперович

Оформление программы практики и сопровождающих ее материалов требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Руководитель практики УМО
ЦОМООД

 Т.А.Янковец

Директор библиотеки

 Н.П.Сятковская
Е.А. Корсаж

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преддипломная практика является частью учебно-воспитательного процесса на завершающем этапе обучения, ее содержание, предусмотренное программой, соответствует современным требованиям реализации практикоориентированного подхода в профессиональной подготовке специалистов в области оздоровительной и лечебной физической культуры.

Программа преддипломной практики разработана на основе образовательного стандарта ОСВО 1-88 01 01-2013 и учебного плана учреждения высшего образования по направлению специальности 1-88 01 01-01 Физическая культура (лечебная) и предназначена для реализации на первой ступени высшего образования.

Цель практики – овладение студентами практическими умениями и навыками, подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с их специальностью и квалификацией.

Задачи практики:

- расширение и закрепление системы специальных знаний, умений и навыков использования средств и методов лечебной физической культуры в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности;
- ознакомление с принципами организации и комплексного подхода к проведению физической реабилитации с учетом индивидуальных особенностей занимающихся, а также оценки ее эффективности;
- активизация самостоятельной деятельности студентов;
- овладение организационно-методическими умениями и навыками инструктора-методиста по лечебной физической культуре (преподавателя физической культуры в специальных медицинских группах).

Требования к содержанию и организации практики

Освоение в практических условиях принципов организации и управления педагогическим и лечебно-восстановительным процессами с различными категориями занимающихся.

Освоение разработки и проведения лечебно-оздоровительных программ для лиц с нарушениями в состоянии здоровья, различными уровнями функционального состояния и физической подготовленности.

Разработка планирующей документации, самостоятельное проведение занятий в специальных медицинских группах, группах лечебной физической культуры, специального учебного отделения. Освоение навыков оценки и анализа эффективности занятий, коррекции нагрузки с учетом полученных результатов.

Формирование и анализ материалов для выполнения дипломной работы.

Требования к академическим компетенциям:

АК-1 Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2 Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3 Владеть исследовательскими навыками.

АК-4 Уметь работать самостоятельно.

- АК-5 Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).
- АК-6 Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-7 Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК-8 Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-9 Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Требования к социально-личностным компетенциям:

- СЛК-1 Обладать качествами гражданственности.
- СЛК-2 Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3 Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4 Владеть навыками здоровьесбережения.
- СЛК-5 Быть способным к критике и самокритике.
- СЛК-6 Уметь работать в команде.

Требования к профессиональным компетенциям:

- ПК-1 Формировать физическую культуру личности.
- ПК-2 Формировать гуманистическое мировоззрение, нравственное сознание и нравственное поведение.
- ПК-3 Воспитывать ответственность за результаты учебной деятельности.
- ПК-4 Формировать у занимающихся систему научных знаний, умений, навыков и готовность к их использованию в процессе физического воспитания.
- ПК-5 Использовать приемы формирования мотивации к занятиям физическими упражнениями.
- ПК-6 Осваивать и использовать современные научно обоснованные методики физического воспитания.
- ПК-7 Работать с научно-методической литературой.
- ПК-8 Дифференцировать и индивидуализировать физические нагрузки.
- ПК-9 Выбирать и использовать средства и методы физической культуры.
- ПК-10 Контролировать и анализировать эффективность занятий физическими упражнениями.
- ПК-11 Осуществлять планирование, организацию и контроль образовательного процесса, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности.
- ПК-12 Работать с нормативными правовыми актами и другими документами.
- ПК-13 Составлять методическую, планирующую и отчетную документацию по установленным формам.
- ПК-14 Анализировать и оценивать собранные данные.
- ПК-15 Взаимодействовать со специалистами смежных профилей.
- ПК-16 Вести переговоры с другими заинтересованными участниками.
- ПК-17 Готовить доклады и материалы к презентациям.
- ПК-18 Пользоваться глобальными информационными ресурсами, владеть современными средствами телекоммуникаций.
- ПК-19 Анализировать и проектировать образовательный процесс, организационно-управленческую, спортивную, учебную и физкультурно-

оздоровительную деятельность.

ПК-20 Анализировать перспективы и направления развития спорта и физического воспитания.

ПК-21 Квалифицированно проводить научные исследования в области физической культуры и спорта.

ПК-22 Использовать в процессе научных исследований в области физической культуры и спорта знания смежных дисциплин.

ПК-23 Использовать в научных исследованиях современные информационные технологии.

ПК-24 Разрабатывать методики коррекции и восстановления с учетом результатов научно-исследовательских работ.

ПК-25 Выбирать эффективный критерий оптимального дозирования физической нагрузки.

ПК-26 Формировать знания, двигательные умения и навыки.

ПК-27 Осуществлять направленное развитие двигательных способностей.

ПК-28 Нормировать и контролировать физическую нагрузку.

ПК-29 Организовывать и проводить соревнования, спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

ПК-30 Организовывать активный отдых средствами физической культуры и спорта.

ПК-31 Обеспечивать безопасное проведение занятий физическими упражнениями.

ПК-32 Осуществлять пропаганду физической культуры, спорта и туризма, здорового образа жизни.

ПК-33 Организовывать и проводить разнообразные формы занятий физической культурой у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом пола, возраста и уровня физического состояния.

ПК-34 Разрабатывать авторские лечебно-профилактические программы занятий, уроков физической культуры (физкультурных занятий) с учетом контингента занимающихся, условий образовательной среды.

ПК-35 Проводить подбор средств и методов физической культуры для восстановления здоровья и работоспособности у лиц с различными заболеваниями и разным уровнем функционального состояния, физической подготовленности.

ПК-36 Определять оптимальную дозировку физической нагрузки у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

ПК-37 Проводить врачебно-педагогические наблюдения для учета эффективности восстановительного лечения средствами физической культуры.

В результате прохождения практики студент-практикант должен

знать:

– средства, формы и методы и лечебной физической культуры при наиболее распространенных заболеваниях и травмах;

– двигательные режимы, способы дозирования нагрузок;

– методические подходы к организации, проведению и оценке эффективности лечебной физической культуры.

Должен уметь:

- осуществить выбор и оптимизировать двигательный режим занимающихся с учетом характера патологии, возраста, пола и функциональных возможностей организма;
- осуществить поставку задач и подобрать специальные упражнения, направленные на нормализацию патологически измененных функций органов и систем организма;
- разработать и обосновать схему занятия (план-конспект урока) в зависимости от периода ЛФК (физической культуры);
- разработать на основании схемы (план-конспект урока) комплексы физических упражнений (ФУ) при различных заболеваниях, травмах для индивидуальных, малогрупповых и групповых занятий с последующим их проведением и методическим анализом.

Должен владеть:

- владеть простейшими методами врачебно-педагогического контроля;
- дозировать физическую нагрузку с учетом диагноза, сопутствующих заболеваний, пола, возраста, физической подготовленности;
- определить общую и моторную плотность урока (занятия);
- владеть методами оценки физического развития и функционального состояния;
- владеть принципами построения и анализа физиологической кривой нагрузки;
- оценить эффективность проведенных занятий;
- провести беседу (лекцию) на оздоровительную, санитарно-просветительную тему;
- вести учетно-отчетную документацию.

Преддипломная практика проводится в соответствии с учебным планом на 4 курсе в 8 семестре, ее продолжительность – 7 недель. Базой для проведения практики служат специализированные школы-интернаты и другие учреждения образования и воспитания, а также лечебно-профилактические учреждения г. Минска. Практика рассчитана на 378 часов.

Форма текущей аттестации – дифференцированный зачет.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание преддипломной практики определяется образовательным стандартом и программой, которые предусматривают последовательное формирование системы профессиональных умений и навыков по получаемой специальности.

Студенты проходят преддипломную практику в качестве *практикантов* в специализированных школах-интернатах, в специальных медицинских группах (СМГ) в учреждениях образования и воспитания или в лечебно-профилактических учреждениях (ЛПУ) г. Минска. Для них устанавливается 6-дневная рабочая неделя и 6-часовой рабочий день. Один из дней рабочей недели выделяется как методический для теоретической и практической подготовки к выполнению учебных заданий (анализ методической литературы, подбор упражнений для составления планов-конспектов занятий, их освоения др.), консультирования с руководителями практики, ведения отчетной документации.

Организацию преддипломной практики осуществляют руководитель практики от учреждения высшего образования, деканат, руководитель практики от факультета.

Общее руководство практикой в организации возлагается на руководителя организации или иного уполномоченного им работника организации.

На студентов в период прохождения практики распространяется законодательство об охране труда и правила внутреннего трудового распорядка организации, а на студентов, принятых на работу на вакантные должности, распространяется также законодательство о труде.

Накануне проводится курсовое собрание по организационно-методическим вопросам с участием руководителя практики от учреждения высшего образования.

Во время прохождения практики студент под контролем непосредственного руководителя практики от организации выполняет программу практики и отражает ход ее выполнения в дневнике прохождения практики.

В содержании заданий отражены основные **направления деятельности студента** на практике с целью закрепления *умений и навыков*:

– планирования (перспективного, текущего, оперативного) лечебной, оздоровительной и воспитательной работы специалиста по физической культуре и спорту;

– творческого применения и закрепления профессионально-педагогических знаний для решения конкретных образовательных, воспитательных и организационных задач с учетом особенностей занимающихся, уровня их функционального состояния и физической подготовленности;

– организации лечебной, оздоровительной и воспитательной работы с занимающимися различной физической подготовленности с учетом современных педагогических и методических требований;

– организации и проведения агитационной, санитарно-просветительной работы по вовлечению в возможные формы занятий физической культурой (ФК) различных слоев населения;

– формирования ценностных мотивов, потребности в физическом самосовершенствовании, в систематических занятиях ФК, закаливании.

Условно весь период практики можно разделить на три этапа.

На I – *вводном этапе* студенты участвуют в курсовом собрании по организационно-методическим вопросам и проходят инструктаж по охране труда. Знакомятся с целями, задачами и программами практики, получают информацию об организациях, в которых осуществляется проведение практики.

Планируют свою работу на период практики, знакомятся с основными направлениями работы организаций и его специалистами, изучают права и обязанности, а также условия и специфику работы учителя физической культуры и здоровья (или методиста ЛФК), основную документацию и правила работы с ней.

Знакомятся с материально-спортивной базой учреждения, его санитарно-охранительным режимом, присутствуют на уроках ФК в СМГ (занятиях ЛФК) с целью изучения опыта работы учителя физической культуры и здоровья (или инструктора-методиста ЛФК).

На II – *основном этапе* студенты под контролем непосредственного руководителя практики от организации выполняют программу практики и отражают ход ее выполнения в дневнике прохождения практики.

Разрабатывают планирующую документацию: поурочный календарно-тематический план-график распределения учебного материала по ФК в СМГ на время прохождения практики (или индивидуальные программы реабилитации); подбирают комплексы упражнений для проведения занятий, разрабатывают планы-конспекты уроков (или индивидуальные комплексы физических упражнений); выбирают способы дозирования физической нагрузки и контроля за состоянием организма в курсе применения ЛФК; самостоятельно проводят занятия ФК в СМГ (или занятия ЛФК); организуют и проводят беседу (или лекцию) с учащимися или группой больных; ведут дневник практики. Самостоятельно работают над документацией и с методической литературой.

На III – *заключительном этапе* студенты участвуют в проведении контрольных занятий другими студентами, проводят анализ этих уроков и регистрацию показателей контроля над состоянием организма в конце курса применения ЛФК и массажа.

В течение последней недели практики студенты составляют письменный отчет о выполнении программы практики. Отчет должен быть подписан студентом, непосредственным руководителем практики от организации и утвержден руководителем (заместителем руководителя) организации. По окончании практики непосредственный руководитель практики от организации оформляет письменный отзыв о прохождении практики студентом.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Календарно-тематический план прохождения практики

Содержание работы	Недели						
	1	2	3	4	5	6	7
1. Участие в курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам	+						+
2. Ознакомление с направлениями работы организации, правами и обязанностями, условиями и спецификой работы специалистов	+						
3. Изучение требований к содержанию и оформлению индивидуального задания и отчета по практике.	+						
4. Разработка индивидуального плана работы	+						
5. Изучение и обобщение информации об учебных группах СМГ / или курируемых пациентах	+	+	+	+	+	+	+
6. Разработка поурочного календарно-тематического плана-графика на учебную четверть (для ФК в СМГ) / или программ реабилитации пациентов (ЛФК)	+	+					
7. Разработка планов-конспектов уроков по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» / или индивидуальных комплексов физических упражнений	+	+	+	+	+	+	+
8. Проведение уроков по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» / или процедур лечебной гимнастики в качестве помощника учителя / инструктора ЛФК	+	+					
9. Самостоятельное проведение уроков по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» / или процедур лечебной гимнастики, реабилитационных мероприятий			+	+	+	+	+
10. Консультирование с непосредственным руководителем практики от организации и руководителем практики от кафедры по выполнению требований программы практики	+	+	+	+	+	+	+
11. Проведение врачебно-педагогических наблюдений, функционального тестирования на уроках ФК в СМГ / или занятиях ЛФК		+	+	+	+	+	+
12. Выполнение пульсометрии и хронометрирования занятий		+	+	+	+	+	
13. Подготовка плана-конспекта беседы (лекции)	+	+					
14. Проведение бесед (лекции)			+	+	+	+	
15. Проведение методического анализа урока / занятия		+	+	+	+	+	
16. Проведение зачетных уроков / занятий							+
17. Ведение дневника практики	+	+	+	+	+	+	+
18. Подготовка отчета и защита практики							+
19. Дифференцированный зачет							+

Обязанности и права студентов во время прохождения практики

Студент обязан:

1. участвовать в курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам педагогической практики;
2. вести дневник практики;
3. соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации;
4. выполнять распоряжения администрации организации и непосредственного (непосредственных) руководителя (руководителей) практики;
5. своевременно оформить и представить отчетную документацию по практике руководителю (руководителям) от кафедры (кафедр).

Студент имеет право:

1. изучать документацию организации в объеме заданий, определенных программой практики;
2. обращаться к руководителям практики от факультета и кафедр (кафедры), руководителю организации, непосредственному руководителю от организации, другим работникам учреждения высшего образования и организации по организационно-методическим и иным вопросам, возникающим в процессе практики;
3. вносить предложения по организации и проведению практики;
4. принимать участие в работе методических объединений, педагогических советов организации;
5. присутствовать на совещаниях, родительских собраниях и других учебно-методических мероприятиях в организации;
6. пользоваться библиотекой, кабинетами, учебно-методической документацией, спортивным инвентарем, другим оборудованием, необходимым для выполнения программы практики.

Требования к содержанию и оформлению отчета по практике

По окончании практики студенты предоставляют отчетную документацию, а также другие материалы, предусмотренные программой практики, руководителю практики от кафедры.

Формы отчетной документации студента, проходящего практику в СМГ учреждений образования и воспитания:

1. дневник производственной преддипломной практики:
 - 1.1 титульный лист (приложение 1);
 - 1.2 содержание (приложение 2);
 - 1.3 индивидуальный план прохождения практики (приложение 3);
 - 1.4 поурочный календарно-тематический план-график на учебную четверть (приложение 4);
 - 1.5 планы-конспекты уроков по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» (6 планов- конспектов) (приложение 5);

- 1.6 протокол медико-педагогического контроля урока по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» (приложение 8);
- 1.7 план-конспект беседы (лекции) (приложение 10);
2. отчет о выполнении программы практики (приложение 11);
3. отзыв руководителя практики от организации о прохождении практики студентом (приложение 12).

Формы отчетной документации студента, проходящего практику в ЛПУ:

1. дневник производственной преддипломной практики:
 - 1.1 титульный лист (приложение 1);
 - 1.2 содержание (приложение 2);
 - 1.3 индивидуальный план прохождения практики (приложение 3);
 - 1.4 индивидуальные программы реабилитации пациентов (приложение 6)
 - 1.5 индивидуальные комплексы физических упражнений (6 комплексов) (приложение 7);
 - 1.6 протокол медико-педагогического контроля в курсе лечения ЛФК (приложение 9);
 - 1.7 план-конспект беседы (лекции) (приложение 10);
2. отчет о выполнении программы практики (приложение 11);
3. отзыв руководителя практики от организации о прохождении практики студентом (приложение 12).

Оценка студента за практику

В течение первых двух недель после окончания практики проводится курсовое собрание по организационно-методическим вопросам и принимается дифференцированный зачет при наличии у студента обязательной отчетной документации и других материалов в соответствии с критериями, предусмотренными программой практики.

Оценка выставляется на основании действующих **критериев оценки** по 10-бальной шкале:

1 балл. Невыполнение программы практики, раздела практики, отдельного задания практики. Усвоение цели, задач, содержания практики на уровне узнавания, проявление ситуативного интереса к процессу прохождения практики, стихийное формирование отдельных педагогических умений. Студент-практикант не может воспроизвести основное содержание текущих (и итоговых) заданий практики, не ориентируется в установлении структурно-логических связей, с трудом определяет объект и не распознает предмет педагогического воздействия, выполняет работу лишь с помощью руководителя преддипломной практики в учреждении образования и воспитания или ЛПУ.

2 балла. Неустойчивый интерес к результатам прохождения практики. Студентом-практикантом усвоены отдельные элементы содержания практики на уровне узнавания, а отдельные трудовые действия (задания практики) выполняются по образцу. Студент распознает отдельные элементы трудовых действий (заданий

практики, фрагментов документов), различает разделы, виды работ практики. Связи теоретических и специальных знаний с реальной действительностью не осознает. Ориентировочная основа действий не сформирована и самостоятельно (без помощи методиста, классного руководителя) студент-практикант не в состоянии использовать имеющиеся знания и навыки. Педагогическое мышление не развивается, логическая структура программы практики не усваивается. Студент испытывает значительные затруднения, как на этапе осмысления реальной ситуации, так и в интерпретации полученных результатов; допускает много ошибок в реализации разделов программы при выполнении заданий практики.

3 балла. Неустойчивый интерес к процессу прохождения и результатам педагогической ознакомительной практики. Преимущественно рецептивное усвоение профессиональных знаний, формирование умений и навыков (по принципу «делай так!»). Их отрывочность и бессистемность свидетельствуют о несформированности полной ориентировочной основы действий и являются источником затруднений при выполнении программы практики. Студент-практикант оперирует определенными теоретическими сведениями на уровне частичного воспроизведения, распознает суть и элементы заданий практики, способен выбирать алгоритм действий, применять педагогические приемы по осуществлению запланированной деятельности; часто обращается за помощью к методисту. Достаточно уверенно действует по заданному руководителем образцу, но часто затрудняется, когда нужно выполнить те же действия в аналогичной ситуации самостоятельно.

4 балла. Отсутствие целевой установки на усвоение системы профессионально-педагогических знаний, формирование умений; пассивное отношение к способам реализации программы практики, отдельных заданий; подражательный стиль исполнительских действий. Студент-практикант достаточно полно воспроизводит содержание педагогической практики, применяет психолого-педагогические и специальные знания в знакомой ситуации, но затрудняется в разработке и осуществлении программы действий при незначительном изменении ситуации. Студент может формально характеризовать педагогическую ситуацию, правильно выполняет приемы работы по осуществлению программы практики на основе использования инструкции методиста, руководителя преддипломной практикой в учреждении образования и воспитания или ЛПУ.

5 баллов. Довольно устойчивый интерес к процессу прохождения и результатам педагогической практики. Наличие пробелов в необходимых психолого-педагогических и специальных знаниях и опыте их использования "компенсируется" высоким уровнем внимания и исполнительской активностью при выполнении заданий практики. Студент-практикант понимает и полно воспроизводит новый учебный материал, умеет теоретически соотнести его с типичной педагогической ситуацией, но в ходе решения конкретных задач практики допускает грубые ошибки. Правильно выполняет приемы работы по осуществлению программы практики с помощью инструкций-алгоритмов, заданных руководителем практики (заместителем директора, методистом). Отсутствие целенаправленности в овладении системой профессионально-педагогических знаний, умений и навыков; слабые самодисциплина и самоконтроль.

6 баллов. Довольно устойчивый интерес к процессу профессионально-педагогической деятельности. Минимально достаточная ориентировочная основа действий, наличие отдельных пробелов в психолого-педагогических и специальных знаниях. Благодаря инициативе и значительным познавательным усилиям студент-практикант достигает хорошего уровня знаний фактического материала и основных взаимосвязей, правильно применяет эти знания в типичных ситуациях. Правильно выбирает и осуществляет способы действий (деятельности) при выполнении заданий практики. Недостаточно развитые самооценка и самоконтроль приводят в отдельных случаях к неточностям при самостоятельном осуществлении отдельных составляющих программы практики, к неправильному конечному результату.

7 баллов. Довольно устойчивый интерес к содержанию профессионально-педагогической деятельности, наличие положительного, опыта использования психолого-педагогических и специальных знаний и навыков при решении практических задач. Достаточно, полно сформирована ориентировочная основа действий. Хорошее знание фактического, материала и закономерностей осуществления целостного педагогического процесса. Студент-практикант умеет применять психолого-педагогические и специальные знания в типичных ситуациях, выбирает и разрабатывает наиболее оптимальные пути осуществления конкретных действий и операций. Проявляет самостоятельность, стремление и готовность к выполнению отдельных заданий повышенной сложности; проявляются предпосылки к осуществлению самостоятельной педагогической деятельности.

8 баллов. Устойчивый интерес к процессу осуществления и результатам педагогической практики, полная ориентировочная основа действий, близкий к высокому уровень развития произвольного внимания и педагогического мышления. Хорошее знание профессионально-педагогических фактов и зависимостей, правильное (но не всегда рациональное) использование этих знаний при выполнении заданий программы практики. Студент-практикант разрабатывает и выполняет алгоритм собственных действий, систематически осуществляет их контроль и корректировку, самостоятельно выполняет требования программы практики.

9 баллов. Устойчивый интерес к процессу и результату профессионально-педагогической деятельности, гибкая ориентировочная основа действий, высокий уровень развития педагогического мышления. Отличное знание педагогических фактов и зависимостей, способность вносить коррективы и предложения в технологию осуществления программы практики. Правильное выполнение всех требований программы практики; владение навыками самоконтроля, адекватная самооценка и способность к рефлексии.

10 баллов. Устойчивый интерес к профессионально-педагогической деятельности, гибкая ориентировочная основа действий с элементами творчества; глубокое понимание связи теоретического материала с реальным педагогическим процессом; высокий уровень педагогического мышления. Студент-практикант может самостоятельно разрабатывать собственную программу профессионально-педагогических действий, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. Ориентировочная основа действий отличается полнотой и обобщенностью, суждения - краткостью и рациональностью. Продуктивное использование учебного времени и высокая работоспособность, самостоятельность и

целеустремленность в выполнении работы, единство мыслительной мысли и действия, инициативности и находчивости в нестандартной ситуации, требующей выхода на новый уровень профессионально-педагогических знаний (умений и навыков) и их применения.

Студенту, не предоставившему в установленный срок отчетную документацию без уважительной причины, оценка за практику снижается.

Общая оценка за практику выводится с учетом защиты и полученных оценок по всем видам деятельности:

- профессиональная подготовленность к выполнению заданий;
- своевременность, полнота и качество выполнения учебных заданий и оформления отчетной документации;
- сознательное отношение к практике, дисциплинированность, активность, педагогическая культура и тактичность поведения;
- отчет студента на защите практики, умение отвечать на вопросы и вести дискуссию.

Студент-практикант, не выполнивший программу практики и (или) получивший отрицательный отзыв непосредственного руководителя практики от организации и (или) получивший неудовлетворительную отметку при сдаче дифференцированного зачета, повторно направляется на практику в свободное от обучения время (не более одного раза).

Рекомендации по проведению практики и оформлению отчета

Преддипломная практика для студентов 4 курса является одним из итоговых учебных мероприятий процесса их обучения по специализации. Она в сжатые сроки позволяет уточнить, закрепить и совершенствовать основные теоретические знания, практические умения и навыки, полученные за годы учебы. В процессе проведения практики студенты должны с большой долей самостоятельности правильно и точно выполнить все предлагаемые задания. На примере оформления отдельных разделов отчета будут даны основные методические указания для самостоятельной работы студентов в период практики.

Образец оформления титульного листа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Факультет физического воспитания

Кафедра медико-биологических основ физического воспитания

**ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ
ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ**

для специальности:
1-88 01 01 Физическая культура
направления специальности:
1-88 01 01-01 Физическая культура (лечебная)

Учреждение (база практики): _____

Студента(ки) 4 курса _____ группы
факультета физического воспитания
дневной формы получения
образования
Иванова Алексея Ивановича _____

Руководитель практики от кафедры:

Непосредственный руководитель
практики от организации: _____

Минск

20 ____

Содержание

На странице приводится содержание отчета с указанием порядкового номера страниц:

1. Индивидуальный план прохождения практики.	3
2. План-конспект урока по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» / или индивидуальных комплексов физических упражнений	5
	и т.д.
17. Отчет о выполнении программы практики.....	20
18. Отзыв руководителя практики от организации о прохождении практики студентом	23

Примерное содержание индивидуального плана работы

Планирование является обязательным разделом деятельности студента-практиканта. С учетом содержания практики и особенностей ее проведения в различных учреждениях студентами самостоятельно составляется индивидуальный план работы. План позволяет оптимально распределять и контролировать работу в течение всего периода практики.

Студент-практикант уточняется содержание отдельных пунктов плана и сроки их выполнения с руководителем практики от кафедры и непосредственным руководителем практики от организации.

Индивидуальный план прохождения производственной преддипломной практики студента(ки) _____ группы 4 курса факультета физического воспитания

(Ф. И. О студента)

Содержание работы	Сроки выполнения (дата и продолжительность)	Отметка о выполнении (подпись руководителя)
Участие в курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам	1 день	Выполнено <u>ПОДПИСЬ</u>
Знакомство с руководством организации, непосредственным руководителем практики от организации	1 день	-\\-
Ознакомление с основными направлениями работы учреждения, планами работы подразделения, правилами оформления основной документации	1-2 день	-\\-
и т.д.		
Оформление отчета по практике день	-\\-

Примеч. В графе "Сроки выполнения" ставятся конкретные даты. Содержание работы должно соответствовать пунктам обязанностей студента на практике и требованиям по профессионально-педагогической подготовке.

**Календарно-тематическое планирование учебного материала по предмету «Физическая культура и здоровье»
для учащихся СМГ 6-х классов на 3 четверть, группа №2.**

Вариативный компонент

Урок	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
Число, месяц																					
Теоретический раздел																					
Методика самостоятельных занятий ФУ	30																				15
ЗОЖ	15																				30
Практический раздел																					
Комплекс упражнений специального назначения		и		и		и		и		и		и		и		и		и		и	
Плавание			и		и		и		и		и		и		и		и		и		
Спортивные игры (баскетбол)																					
Остановка в два шага, выполнение двойного шага		о		о		о		з		з		з		р		р		р		р	
Развитие двигательных способностей																					
Равновесие, согласованность движений рук и ног, проприоцептивные дифференцировки, общей (аэробной) выносливости, кинестетическая двигательная дифференцировка, ритмизация движений, двигательная выразительность		и		и		и		и		и		и		и		и		и		и	

КТП составил(а) _____ / _____ /

План-конспект урока по учебному предмету «Физическая культура и здоровье»

Планы-конспекты уроков по учебному предмету должны включать в себя дату и место проведения урока, систему соподчиненных учебных задач, соответствующих этапам формирования двигательных умений и навыков, перечень используемого на уроке оборудования и инвентаря, методы организации и проведения занятий, дозировку нагрузок, формы, методы и критерии контроля учебных достижений учащихся и др. При выборе упражнений и их дозировки учитывают возраст занимающихся, характер заболевания, противопоказания нозологической группы.

При составлении плана-конспекта необходимо соблюдать структуру урока в СМГ: вводная, подготовительная, основная и заключительная части. В разных частях урока происходят объективные функциональные изменения в жизнеобеспечивающих системах организма, которые необходимо учитывать при выполнении физических упражнений.

Вводная часть (3-5 мин) включает закрепление навыка правильной осанки, подсчет пульса, опрос учащихся о самочувствии, сообщение задач урока, дыхательные упражнения.

Подготовительная часть (10-15 минут) обеспечивает подготовку всех органов и систем к выполнению более интенсивной нагрузки основной части урока. Состоит из общеразвивающих упражнений с постепенным включением в работу основных групп мышц и суставов, выполняемых в медленном, а затем в среднем темпах и с дозировкой упражнений 4-5 раз, с дальнейшим увеличением 6-8 раз и более.

К ним относятся: упражнения строевые и порядковые, корригирующие (упражнения на воспитание правильной осанки), дыхательные, простейшие на координацию, ходьба в различном темпе и направлениях, бег в медленном темпе, упражнения с гимнастическими снарядами, на гимнастической скамейке, подвижные и народные игры низкой и средней интенсивности. Широко применяются упражнения в растяжении (*например*, «потягивание») с целью улучшения приспособительных возможностей сердечно-сосудистой системы к последующим физическим нагрузкам.

Крупные мышечные группы вовлекаются в работу поочередно, по принципу «рассеивания» нагрузки, которая возрастает без резких подъемов. После наиболее нагрузочных общеразвивающих упражнений применяются дыхательные и упражнения на расслабление. В первом периоде учебного года подготовительная часть урока длиннее, в основном — короче.

В *основной части* (15-18 мин) решаются задачи урока в соответствии с программой обучения.

В начале основной части изучают новые ФУ, совершенствуют технику освоенных ранее двигательных действий с целью их закрепления, воспитывают быстроту и ловкость, координацию движений.

В связи с замедленными процессами включения организма в деятельность пик нагрузки на занятиях в СМГ должен приходиться, как правило, на вторую половину основной части. Поэтому начальный период основной части урока заполняется более легкими и упражнениями, требующими внимания.

Упражнения для общего развития мышечной системы, гибкости могут занимать различное место в зависимости от типа урока и его задач.

Упражнения, дающие большую общую нагрузку (игры, бег и др.) и вызывающие сильное эмоциональное переживание, целесообразнее использовать в конце основной части урока. Сильное возбуждение, усталость затрудняют овладение техникой последующих упражнений.

Опыт показывает, что даже на малоподвижную игру организм учащегося реагирует резким учащением пульса, повышением АД и медленным возвращением к норме. Продолжительность игры не превышает 3-7 минут и должна закончиться за 7-10 минут до конца урока.

Для снятия утомления ОРУ чередуют с дыхательными и упражнениями на расслабление, используют «рассеивание» нагрузки на различные мышечные группы, включают паузы для отдыха по 10-12 секунд, после игр — не менее одной минуты, обязательны медленная ходьба.

Особенностью занятий в СМГ является большое число специальных упражнений, направленно влияющих на отдельные ослабленные системы организма. В основе же тренировочного процесса лежит использование упражнений на воспитание общей выносливости: ходьба, дозированный бег, плавание, ходьба на лыжах, использование тренажеров.

Заключительная часть (3-5 минут) направлена на постепенное снижение физической нагрузки, восстановление организма и включает медленную ходьбу; игры малой подвижности в положении стоя, сидя, лежа; дыхательные и корригирующие упражнения, на расслабление мышц, на внимание, отдых сидя, аутотренинг. Также показаны упражнения в медленном темпе с незначительными усилиями для тех мышечных групп, которые не участвовали в движениях, использовавшихся в предыдущих частях занятия. Урок завершается подсчетом пульса, частоты дыхания, подведением итогов и заданием на дом.

В графе «Дозировка» указываются методы нормирования нагрузки (количество повторений, продолжительность времени, дистанция (в метрах), вес отягощений и пр.).

В графе «Организационно-методические указания», указываются методы организации (фронтальной, групповой, индивидуальный, круговая тренировка и др.) и техника выполнения упражнений, а также предупреждение возможных ошибок, порядок выполнения заданий во времени: одновременно или поочередно, по группам или одно за другим, слитно (поточно) или отдельно. В методических указаниях могут быть обозначены методы, применяемые при обучении.

«__» _____ 20 __ г.

УТВЕРЖДАЮ

(учитель физкультуры)

План-конспект урока _____
для учащихся _____ класса

Задачи урока _____

Инвентарь _____

Место проведения _____

Часть урока	Содержание материала (И.п., описание упражнений)	Дозировка (мин., кол-во раз)	Организационно-методические указания
1	2	3	4

Урок проводил студент _____

Педагогические замечания о проведении урока _____

Оценка за урок _____

Подписи

(учитель)

(руководитель практики от организации)

Программа физической реабилитации пациента

Разработка программы физической реабилитации пациента осуществляется перед началом реабилитационных мероприятий. Информация фиксируется в документации студента-практиканта в соответствии с предлагаемой формой программы.

Программа физической реабилитации №__

Ф.И.О. пациента _____

Возраст _____

Пол _____

Дата начала занятий _____

Диагноз _____

Двигательный режим _____

Задачи физической реабилитации _____

№ п / п	Проводимые мероприятия	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания

При внесении диагноза в программу следует указывать основной и сопутствующий диагноз, возможные осложнения для корректировки индивидуальной программы реабилитации конкретного пациента.

Графа «Проводимые мероприятия» включает средства и формы физической реабилитации, например: занятия по физической культуре, лечебная гимнастика, коррекционные занятия, комплекс физических упражнений, массаж и т. д. В графе «Содержание» необходимо конкретно указать методику физической тренировки, комплекс физических упражнений, а также зоны массажа и его приемы. Графа «Дозировка» должна отражать количество процедур. Графа «Организационно-методические указания» содержит особенности выполнения мероприятий для данного пациента с учетом диагноза, функционального состояния и факторов риска.

Программа реабилитации включает все планируемые на определенный период лечения мероприятия. Студенту-практиканту в процессе прохождения практики необходимо изучить и проанализировать программу физической реабилитации, высказать свое мнение (если есть необходимость, по усмотрению студента-практиканта, внести свои аргументированные предложения для ее коррекции).

Индивидуальный комплекс физических упражнений (занятие ЛФК)

Ф.И.О. пациента _____
 Возраст _____
 Диагноз _____
 Период (применения ЛФК) _____
 Режим (двигательной активности) _____
 Задачи: 1) _____
 2) _____
 3) _____
 4) _____

Составные части занятия	№ п/п	Содержание (ИП., описание упражнений)	Дозировка (мин., кол-во раз)	Организационные и методические указания (ОМУ)

Примечание. Помимо терминологической формы записи можно привести их графическую запись (в виде рисунков), с указанием порядкового номера ФУ.

Протокол медико-педагогического контроля на уроке ФК в СМГ (или занятии ЛФК)

Метод медико-педагогического контроля в процессе занятий физическими упражнениями позволяет оценить эффективность занятий (или уроков), а также дозировать нагрузку. В его содержание входит:

- ведение протокола хронометража урока (занятия) и пульсометрии;
- построение физиологической кривой нагрузки;
- определение количественных показателей эффективности занятия (урока) среднего, суммарного и максимального пульса, индекса интенсивности занятия, общей и моторной плотности.

Для вычисления количественных показателей применяют следующие определения:

- *средний пульс* (P_{cp}) - суммарное значение пульса делится на количество измерений во время занятия (n)

$$P_{cp} = \frac{P_1 + P_2 + \dots + P_n}{n};$$

- *суммарный пульс* (P_{Σ}) - определяют умножением величины P_{cp} на время (в минутах) всего занятия (t)

$$P_{\Sigma} = P_{cp} \times t;$$

- *максимальный пульс* (P_{max}) - выбирают максимальную величину из всех

имеющихся показателей;

- *индекс интенсивности* - отношение величины среднего пульса (P_{cp}) к исходному уровню пульса ($P_{исх}$)

$$I = \frac{P_{cp}}{P_{исх}};$$

- *общая плотность занятия* - отношение времени, затраченного на проведение занятия (объяснение, показ, выполнение ФУ, перемещения, т.е. время урока за вычетом простоев), ко времени всего занятия;

- *моторная плотность занятия* - отношение времени, затраченного на выполнение упражнений ко времени всего занятия. Для этого проводится хронометраж по секундомеру: записывают и суммируют отрезки времени, затраченного одним занимающимся на двигательную активность во время занятия (урока). Оптимальной является моторная плотность урока в СМГ - 70%. В лечебных учреждениях используются малая - 15-20% и средняя - 30-40% моторные плотности. На этапе санаторно-курортного лечения на тренирующем режиме плотность может достигать 75%.

По результатам медико-педагогического контроля студенты делают выводы о величине и характере изменения пульса во время занятия, о соответствии величины нагрузки на организм его состоянию.

Хронометрирование урока

Хронометрирование урока дает возможность определить эффективность организации занятия, определить его общую и моторную плотность.

Для наблюдения выбирается ученик, наиболее добросовестно выполняющий задания педагога.

Секундомер включается одновременно со звонком и до окончания урока **не останавливается**. Фактическое начало урока определяется командой дежурного по классу («смирно») для рапорта учителю о готовности учащихся к занятию. Время от звонка до фактического начала урока следует считать простоем. Показания секундомера заносятся в специальный протокол. При хронометрировании заполняются только первые две графы — «Содержание деятельности» и «Время окончания деятельности» по показателям секундомера и фиксируется лишь время окончания вида деятельности, которое для последующего вида служит его началом (возможен вариант хронометрирования, когда фиксируется время начала вида деятельности). Протокол хронометрирования следует вести подробно, фиксируя в минутах и секундах показатели секундомера при различных видах деятельности. Когда раздастся команда на выход из зала или учитель прощается с классом, студент фиксирует время фактического окончания урока. Последнее показание секундомера составляет общую должную продолжительность урока и вписывается в последнюю строку протокола.

Подводя итоги хронометрирования урока, следует помнить, что сумма всех рациональных и нерациональных затрат времени должна равняться общей продолжительности урока.

Хронометраж завершается анализом и оценкой общей и моторной плотности занятия с учетом задач и содержания урока. При анализе следует выделить причины низкой плотности (недостатки в организации и методике проведения урока, неподготовленность условий, слабая дисциплина учеников, длительные ожидания очереди и др.) и дать предложения по устранению отмеченных недостатков, указать пути повышения общей и моторной плотности урока.

ПРОТОКОЛ
хронометрирования урока,
проведенного « ____ » _____ 20__ г,
студентом _____ в _____ классе

Содержание деятельности учащегося	Время окончания деятельности	Слушание учителя, ожидание очереди наблюдения, мин.	Выполнение упражнений, мин	Простой по вине учителя, мин.
1. Построение	10-00			3
2. Сдача рапорта, сообщение задач урока	10-04	1		
3. Общеразвивающие упражнения в движении	10-07		3	
4. Общеразвивающие упражнения на месте	10-12		5	
5. Объяснение задания	10-15	3		
6. Выполнение задания	10- 22		7	
7. Объяснение задания	10-23	1		
8. Выполнение задания	10-28		5	
9. Подготовка мест занятий	10-30	2		
10. Объяснение задания	10-32	2		
11. Элементы игры в в\бол и б/бол	10-40		8	
12. Упражнения на координацию	10-43		3	
13. Уборка инвентаря	10-44	1		
14. Подведение итогов	10-45	1		
Итого:	45	11	31	3

$$ОП = \frac{42 \text{ мин} \times 100\%}{45} = 93,3\%$$

$$МП = \frac{31 \text{ мин} \times 100\%}{45} = 68,8\%$$

Измерение частоты сердечных сокращений (ЧСС).
Построение физиологической кривой нагрузки

Пульсометрия с составлением физиологической кривой дает представление о степени напряженности сердечно-сосудистой системы к физической нагрузке, ее соответствия индивидуальным возможностям занимающихся.

Наблюдения проводятся за одним учеником класса. Наиболее прост пальпаторный метод подсчета пульса на лучевой артерии в течение 10с до урока в состоянии покоя, затем в конце вводной и подготовительной частей урока, 2-3 раза в основной части (после наиболее нагрузочных упражнений и во время отдыха после выполненных упражнений), на последних минутах урока, когда учитель уже дал команду об его окончании, а также через 3 и 5 мин после звонка с урока. Все замеры ЧСС на уроке проводят только в одном исходном положении, напр., сидя.

ПРОТОКОЛ

Измерения частоты сердечных сокращений на уроке «Физическая культура и здоровье» в _____ школы № _____ (или занятии ЛФК) проводимого студентом(кой) _____
(фамилия, имя, отчество)

Дата _____

Наблюдения проводились за учащимся (больным) _____
(фамилия, имя, возраст, (диагноз для больного))

Наблюдения проводил _____
(фамилия, имя, отчество студента(ки))

Показатели в покое _____ ударов в минуту (за 5 минут до урока (занятия))

№ пп	Виды деятельности	Время измерения ЧСС по минутам	ЧСС за 10с.	ЧСС за 1 мин.

Пульс ученика (больного) через 5 мин. после окончания урока (занятия) _____ ударов в минуту.

На основании результатов исследования оформляется график динамики ЧСС – физиологическая кривая, которая и показывает динамику реакций организма на физическую нагрузку в течение всего занятия. При построении физиологической кривой урока (занятия) по горизонтали отмечаются время, а по вертикали – изменения показателей ЧСС.

ГРАФИК ИЗМЕНЕНИЯ ЧСС

ученика (больного) _____
на уроке «Физическая культура и здоровье» (занятия ЛФК)

ЧСС в минуту	150									
	140									
	130									
	120									
	110									
	100									
	90									
	80									
	70									
	60									
	время в мин.	До урока (занятия)	5	10	15	20	25	30	40	45
	части урока (занятия)									
	содержание урока (занятия)									

При характеристике нагрузки дается ее письменный анализ, рациональность изменения (постепенного нарастания нагрузки в (вводной для СМГ) подготовительной части, ее стабилизации в основной и снижением в заключительной частях). Соответствие требованиям и задачам урока (занятия), функциональным возможностям занимающегося. В случае ее несоответствия - указать ошибки при нормировании нагрузки на разных частях занятия и объяснить возможные причины данных ошибок, дать рекомендации по их устранению.

Основные количественные показатели

Средний пульс _____

Суммарный пульс _____

Максимальный пульс _____

Индекс интенсивности _____

Плотность занятия: _____

- общая _____

- моторная _____

Протокол медицинского контроля в курсе лечения ЛФК
(при прохождении практики на базе лечебно-профилактического учреждения)

Во время практики студенты должны уметь оценить эффективность применения назначенного больному курса ЛФК или определенного периода ЛФК (3-4 недели). Для этого необходимо провести наблюдения за состоянием определенных систем организма занимающегося ФУ до начала применения ЛФК и в конце периода. С учетом возраста занимающегося, диагноза, степени заболевания студент выбирает 3-4 функциональных пробы, с помощью которых наиболее полно и точно можно будет проследить изменения в организме. Полученные результаты заносят в таблицу и делают заключение об эффективности проведенного курса ЛФК. С учетом результатов дают рекомендации занимающимся для самостоятельных занятий.

Ф.И.О. пациента _____
 Возраст _____
 Диагноз _____
 Сопутствующие заболевания _____
 Назначения _____

№	Наименование методов контроля над состоянием организма	Результаты		Различие показателей
		до начала курса ЛФК	в конце курса ЛФК	
1.				
2.				
3.				

Продолжительность курса _____ дней

Заключение _____

Рекомендации _____

План-конспект беседы (лекции)

Студенту во время практики необходимо провести одну беседу (лекцию) на оздоровительную, санитарно-просветительную тему. Это может быть беседа или лекция с учащимися, больными на тему, связанную с двигательной активностью, лечебной физкультурой, массажем, профилактикой заболеваний. Темы выбирают в зависимости от возраста предполагаемых слушателей, места проведения (класс, отделение больницы, санаторий и т.п.), количества слушателей.

Дата проведения _____

Место проведения _____

Количество слушателей _____

Состав слушателей _____

Тема: _____

План:

1. _____
2. _____
3. _____

Краткий конспект:

Основные вопросы:

1. _____
2. _____
3. _____

Руководитель практики от организации _____

« _____ » _____ 20 ____ г.

**Примерное содержание письменного отчета о выполнении
программы преддипломной практики
студента 4 курса факультета физического воспитания**

Во время практики студенты совершенствуют свои практические умения и навыки с различным контингентом занимающихся. В местах прохождения практики (школы, гимназии, ЛПУ) существует специфика работы по ЛФК. Специалистами на местах накапливается определенный опыт работы в данном учреждении. Студенты с позиции собственных знаний в области ЛФК и проведенной практики могут критически оценить как содержание заданий практики, так и уровень организации работы в учреждениях. Все положения, заслуживающие внимания с точки зрения совершенствования практики (*например*, другие задания, сроки практики, вопросы улучшения организации, материально-техническая база учреждения и др.), студенты представляют в последнем разделе своего отчета.

1. Отвечает ли необходимым требованиям база, где Вы проходили практику (методическое обеспечение, контингент, состав методистов и т.п.)?
2. Сведения о количестве проведенных Вами мероприятий и об участии в них.
3. Участие в обсуждении проводимых мероприятий и их оценка.
4. Что было наиболее трудным для Вас в методическом анализе, проведении урока (занятия ЛФК)?
5. В подготовке, каких мероприятий (исследований) и их проведении Вы участвовали? В какой роли?
6. Были ли трудности при составлении отчетной документации? Какие?
7. Что в практике оказалось для Вас наиболее трудным и что далось легко?
8. Как Вы оцениваете свою подготовленность к практике?
9. Какие новые знания, умения Вы приобрели или усовершенствовали в процессе практики? В чем Вы видите пользу практики?
10. Ваши замечания и предложения по содержанию организации практики.
11. Ваши замечания и предложения по совершенствованию профессионально-педагогической подготовки студентов до практики и в процессе преддипломной практики.

« ____ » _____ 20__

(подпись студента-практиканта)

Непосредственный руководитель
практики от организации _____

(подпись)

(расшифровка)

**Письменный отзыв руководителя практики от организации о
прохождении практики студентом**

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ОТЗЫВ

(Ф.И.О.)

Студента(ки) ____ курса ____ группы факультета физического воспитания

В период практики _____

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. студент(ка) проявил(а) себя

(Оценка отношения к практике, своевременность выполнения заданий и поручений, уровень теоретической и практической подготовленности, качество выполнения программы практики, активность в работе, инициативность, дисциплинированность)

Проведенные практикантом мероприятия показали _____

(Организаторские умения и навыки, творческий подход к выполнению заданий, инициативность и активность в организации различных мероприятий и исследований, участие в санитарно-просветительской работе и др.)

Деятельность студента(ки) _____

в период практики оценена на _____

Непосредственный руководитель

практики от организации _____

(подпись)

(расшифровка)

«__» _____ 20__

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Об утверждении учебных программ по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» («Фізічная культура і здароўе») для специальных медицинских групп I–XI классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 18 авг. 2017 г., № 109 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: http://pravo.by/upload/docs/op/W21732364p_1505250000.pdf. – Дата доступа: 04.02.2020.
2. Соловьева, Н. Г. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Физическая культура в специальных медицинских группах» для специальности 1-88 01 01-01 «Физическая культура (лечебная)» [Электронный ресурс] / Н. Г. Соловьева, В. И. Тихонова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/17458>. – Дата доступа: 10.12.2019.
3. Теория и методика физического воспитания : пособие для студентов учреждений высш. образования специальности 1-03 02 01 «Физическая культура» / М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т ; под ред. А. Г. Фурманова, М. М. Круталевича. – Минск : БГПУ, 2014. – 415 с.

Дополнительная литература

1. Белякова, Р. Н. Педагогический и медицинский контроль физического воспитания учащихся : пособие для преподавателей физ. культуры и мед. работников учеб. заведений / Р. Н. Белякова, Г. А. Боник, И. А. Мотевич. – Минск : ИВЦ Минфина, 2004. – 154 с.
2. Гамза, Н. А. Функциональные пробы в спортивной медицине : пособие / Н. А. Гамза, Г. Р. Гринь, Т. В. Жукова ; М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Изд. 8-е. – Минск : БГУФК, 2016. – 57 с.
3. Дневник производственной преддипломной практики для направления специальности 1-88 01 01-01 «Физическая культура (лечебная)» / сост.: В. И. Приходько, А. И. Солдатенкова, Л. В. Пальвинская ; Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск : БГУФК, 2017. – 86 с.
4. Епифанов, А. В. Медицинская реабилитация : учебник / под ред. А. В. Епифанова, Е. Е. Ачкасова, В. А. Епифанова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 672 с.
5. Епифанов, В. А. Основы реабилитации : учеб. для мед. училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 416 с.
6. Кашин, А. Д. Сколиоз и нарушение осанки: лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации : учеб.-метод. пособие для врачей и инструкторов лечеб. физкультуры / А. Д. Кашин. – Изд. 2-е. – Минск : НМЦентр, 2000. – 240 с.
7. Кобзев, В. Ф. Определение и оценка физического развития

занимающихся физической культурой и спортом : метод. рекомендации / В. Ф. Кобзев. – Минск : ВООК, 2008. – 33 с.

8. Коледа, В. А. Основы мониторинга функционального и физического состояния здоровья студентов / В. А. Коледа, В. А. Медведев, В. И. Ярмолинский ; Белорус. гос. ун-т. – Минск : БГУ, 2005. – 127 с.

9. Круцевич, Т. Ю. Контроль в физическом воспитании детей, подростков и юношей : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений физ. воспитания и спорта / Т. Ю. Круцевич, М. И. Воробьев. – Киев : Полиграф-Экспресс, 2005. – 195 с.

10. Лечебная физическая культура : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / С. Н. Попов [и др.] ; под ред. С. Н. Попова. – Изд. 7-е. – М. : Академия, 2009. – 416 с.

11. Сборник рекомендаций по работе с детьми, больными сколиозом / Общеобразоват. санатор. шк.-интернат № 9 г. Минска для детей больных сколиозом ; сост.: Г. А. Козорез [и др.]. – Минск, 2008. – 104 с.

12. Тихонова, В. И. Организация и методика проведения занятий по физической культуре в специальных медицинских группах : учеб.-метод. пособие / В. И. Тихонова ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2011. – 132 с.

13. Тихонова, В. И. Лечебная физическая культура: учеб.-метод. пособие: в 2 ч. / В. И. Тихонова. - 2-е изд., испр. и доп. – Минск: БГПУ, 2011. - Ч.1: ЛФК в клинике внутренних болезней. - 168 с.

14. Тихонова, В. И. Лечебная физическая культура: учеб.-метод. пособие: в 2 ч. / В. И. Тихонова. - 2-е изд., испр. и доп. – Минск: БГПУ, 2011. - Ч.2: ЛФК в травматологии, хирургии, неврологии. - 188 с.

15. Физическая реабилитация детей с нарушениями осанки и сколиозом : учеб.-метод. пособие / Л. А. Скиндер [и др.] ; Брест. гос. ун-т. – Брест : БрГУ, 2012. – 210 с.