

## ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ И УСПЕВАЕМОСТИ

Н.Д. Колмак, 3 курс, ф-т психологии БГПУ, г.Минск  
Научный руководитель – преподаватель И.В. Ботяновская

Начало обучения шестилетних детей, а также подготовка к школьному обучению связаны с необходимостью учета важных психологических закономерностей их развития. К ним можно отнести назревшие противоречия между возрастными интеллектуальными возможностями ребенка и специфически «дошкольными» способами их удовлетворения. Современные исследования показывают, что 30 – 40% детей приходят в первый класс массовой школы неготовыми к обучению. При этом интеллектуальная сфера ребенка уже не только в определенной мере готова к систематическому обучению, но и требует его.

Важной особенностью психического развития старшего дошкольника является обостренная чувствительность к усвоению нравственно-психологических норм и правил поведения, готовность детей к овладению целями и способами систематического обучения. В этот период у ребенка возникает состояние, которое можно назвать обучаемостью. Исходя из вышесказанного, становится понятным, что целенаправленное педагогическое воздействие является в этот период определяющим фактором психического развития детей. Актуальным является также предупреждение и преодоление школьной дезадаптации, которая проявляется в нарушениях поведения и снижении успеваемости.

**Цель исследования:** изучить связь психологической готовности детей к обучению в школе и успешность их учебной деятельности. **Гипотеза исследования:** успешность учебной деятельности младших школьников коррелирует с уровнем их психологической готовности к школе. **Выборка исследования:** 18 человек (8 мальчиков и 10 девочек).

**Методики исследования:** интеллектуальные тесты: тест «Найди квадрат», тест «Сложные фигуры», тест «Переплетенные линии», тест «Корректурная проба», тест «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин); методика «Назови одним словом»; проективная беседа для изучения внутренней позиции школьника Т.А. Неждановой; проективная беседа для оценки степени психосоциальной зрелости ребенка С.А. Банкова; метод экспертных оценок успешности учебной деятельности детей; анализ документации.

Проведенное экспериментальное исследование выявило различные уровни сформированности психологической готовности у детей дошкольного возраста. Содержание и структурные компоненты психологической готовности индивидуально выражены у каждого ребенка. В результате анализа экспериментальных данных были выявлены половые ( $\chi^2=5,98, p<0,01$ ) и возрастные ( $\chi^2=18,0, p<0,05$ ) различия в социально-психологической готовности к школе. Полученные данные свидетельствуют о выраженных различиях между мальчиками и девочками и между детьми шестилетнего и семилетнего возраста. Это подтверждает тот факт, что у девочек в сравнении с мальчиками и у детей семилетнего возраста в сравнении с шестилетними показатели социально-психологической готовности значительно выше.

В результате исследования обнаружена значительная корреляция между уровнем социально-психологической готовности и успеваемостью ( $r_s=0,529, p<0,01$ ), уровнем развития мышления ( $r_s=0,515, p<0,01$ ) и восприятия ( $r_s=0,607, p<0,01$ ) и успеваемостью, а также уровнем развития произвольной регуляции и успеваемостью ( $r_s=0,569, p<0,05$ ). Иными

словами, интеллектуальная зрелость ребенка является первостепенной детерминантой его успешности в школе.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о разной степени выраженности связи успеваемости учебной деятельности младших школьников с уровнем их психологической готовности к школе.