

# **ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ КАК СРЕДСТВО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ДИСТРАФИИ**

**Выполнила  
слушатель второго года обучения  
группы Л-203 специальности  
переподготовки 1-03 03 71  
«Логопедия»  
заочной формы получения образования  
Закревской Натальи Викторовны  
Научный руководитель:  
Горонина Т.П.,  
доцент, кандидат педагогических наук**

**Цель исследования – обосновать необходимость формирования полноценного фонематического восприятия у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи как средства предупреждения дисграфии.**

**Задачи исследования:**

- 1. Рассмотреть сущность понятия «фонематическое восприятие».**
- 2. Раскрыть теоретические аспекты формирования фонематического восприятия у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.**
- 3. Изучить (экспериментально) уровень фонематического восприятия у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в сравнении с детьми с нормальным речевым развитием.**
- 4. Представить методы, виды и приемы работы по формированию полноценного фонематического восприятия у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.**

**Объект исследования: процесс формирования фонематического восприятия у детей дошкольного возраста.**

**Предмет исследования: особенности фонематического восприятия детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи как фактор риска развития дисграфии.**

**Методы исследования: теоретический анализ, констатирующий эксперимент.**

## **ГЛАВА 1**

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**1.1 Сущность понятия «фонематическое восприятие»**

**1.2 Формирование фонематического восприятия в онтогенезе**

**1.3 Особенности развития фонематического восприятия у детей с общим недоразвитием речи**

## **ГЛАВА 2**

### **ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

**2.1 Методика и организация проведения эмпирического исследования особенностей развития фонематического восприятия у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи**

**2.2 Анализ результатов исследования особенностей развития фонематического восприятия у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.**

**2.3 Методы и приемы работы по формированию фонематического восприятия у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи**

**Дисграфия –**

**«специфическое нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких и повторяющихся ошибках на письме, обусловленное несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма» (Р. И. Лалаева)**

**Одна из причин возникновения дисграфии –  
нарушение у детей фонематических представлений.**

**А.Н. Корнев, М.Е. Хватцев, О.А., Токарева, Р.И. Лалаева.**

**«Фонематическое восприятие —специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова» (Л.С. Волкова)**

**В онтогенезе развитие и становление фонематического восприятия происходит постепенно, закономерным итогом этого процесса является готовность к звуковому анализу- основе успешного овладения письменной речью.**


**Нарушение развития фонематического восприятия отмечаются у всех детей с общим недоразвитием речи на всех уровнях речевого развития.**

**Исследование особенностей развития фонематического восприятия у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.**

**Цель исследования: изучить методом констатирующего эксперимента особенности развития фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в сравнении детьми с нормальным речевым развитием.**

В эксперименте использовались методы исследования, предложенные Чиркиной Г.В.

## **ВИДЫ ЗАДАНИЙ**

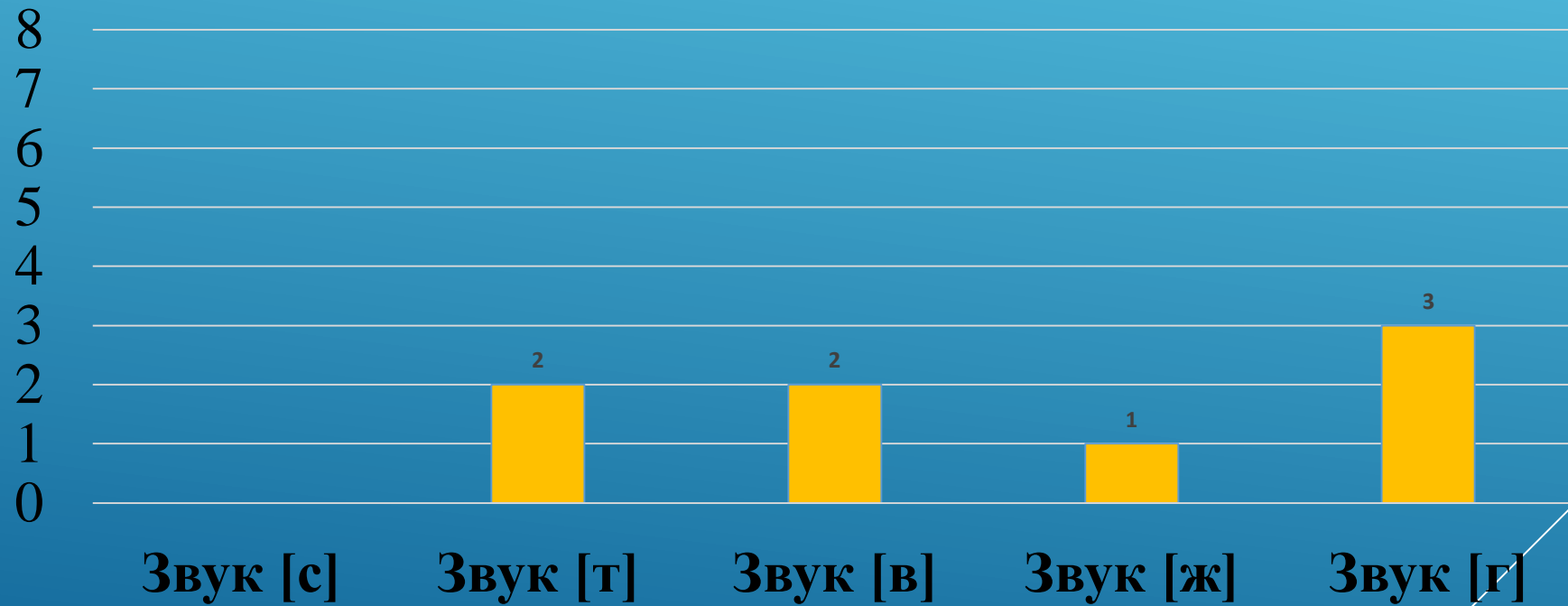
- 1. Узнавание предложенного звука в словах.**
  - 2. Повторение серии слогов с оппозиционными звуками.**
  - 3. Соотнесение картинок с их названиями-близкими по звучанию словами.**
  - 4. Определение неправильного произношения слов в предложении**
  - 5. Выделение первого и последнего звука в слове.**
  - 6. Составление слов из звуков.**
- 



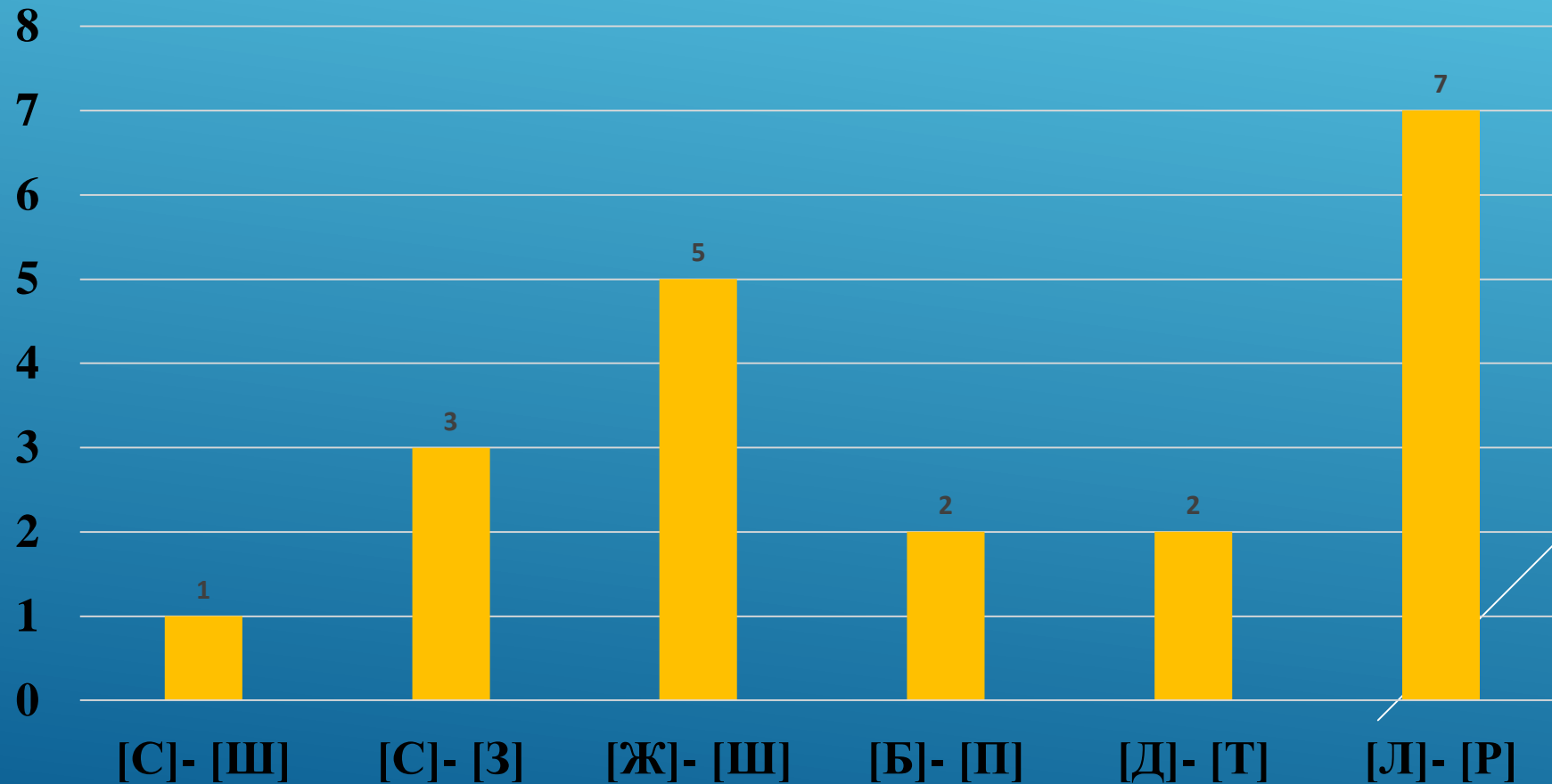
## Количественные показатели безошибочного выполнения задания

№ задания	Дети с нормальным речевым развитием		Дети с общим недоразвитием речи	
	Кол-во безошибочных выполнений	% безошибочных выполнений	Кол-во безошибочных выполнений	% безошибочных выполнений
1	8	100%	4	50%
2	8	100%	0	0%
3	8	100%	7	87%
4	8	100%	0	0%
5 (часть 1)	8	100%	7	87%
5(часть 2)	3	37%	0	0%
6	4	50%	0	0%
<b>ИТОГО</b>	<b>47</b>	<b>84%</b>	<b>18</b>	<b>32%</b>

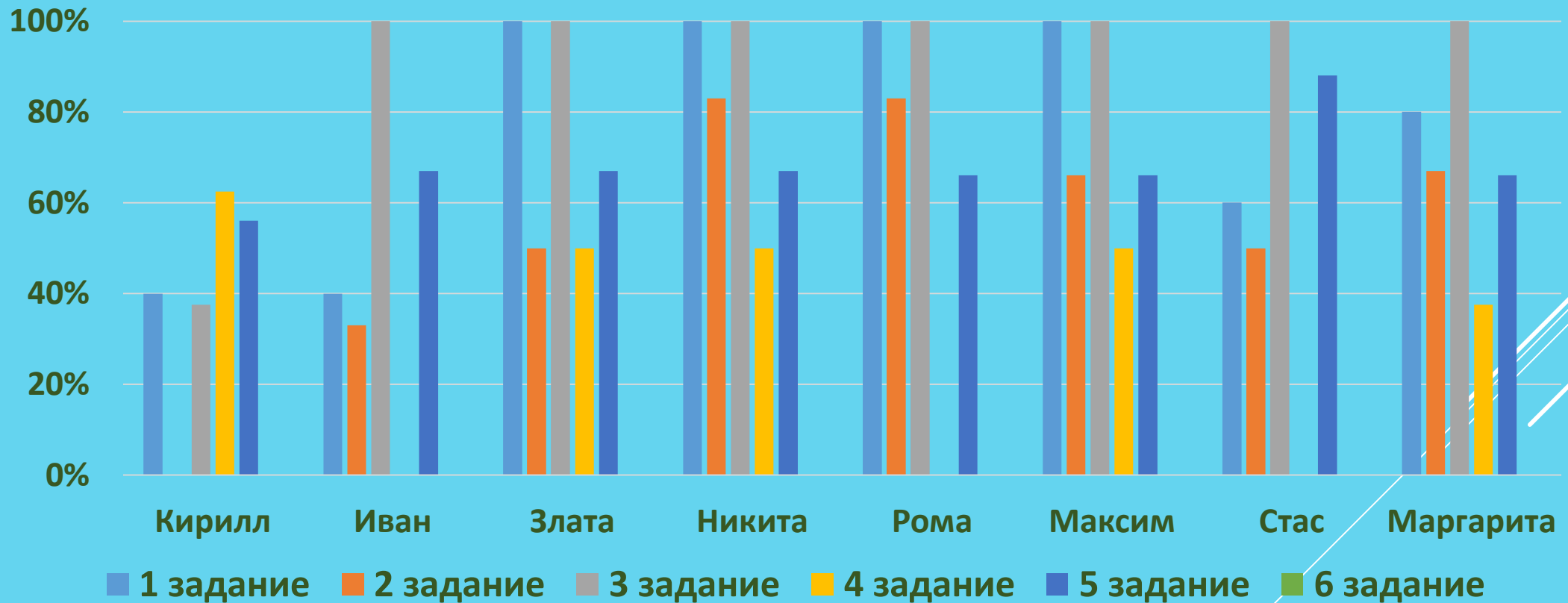
## Количество детей с общим недоразвитием речи, допустивших ошибки на узнавание звука в слове.



## Количество детей с общим недоразвитием речи, допустивших ошибки произношения оппозиционных звуков в слогах



## Процентные показатели индивидуальных достижений в выполнении заданий



## **ВЫВОДЫ**

**Развитие фонематического восприятия у каждого ребенка протекает неоднородно, со значительным отставанием от детей с нормальным речевым развитием.**

**Через изучение теоретического материала и с помощью констатирующего эксперимента обоснована необходимость формирования полноценного фонематического восприятия у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи как средства предупреждения дисграфии.**

**С опорой на диагностические данные подобраны дидактические игры по коррекции и развитию фонематического восприятия для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи .**