



**Дыягностыка як аснова планавання  
навучання вучняў з інтэлектуальнай  
недастатковасцю у галіне сацыяльна-  
бытавой арыенціроўкі**

Методыка выкладання прадмета «Сацыяльна-  
бытавая арыенціроўка»

# Літаратура:

- Гладкая, В.В. Диагностическая основа обучения социально-бытовой ориентировке младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью / В.В. Гладкая // Спецыяльная адукацыя. – 2008. – № 3. – С. 14–22.
- Гладкая, В.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в младших классах вспомогательной школы: учеб.-метод. пособие для педагогов 1-го отд-ния вспом. шк. / В.В. Гладкая, Р.Ш. Шайхуллина. – Минск: Местный Литературный фонд, 2008. – 116 с.
- Девяткова, Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова, Н.М. Платонова, А.М. Щербакова; под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 304 с.

# Дыягностыка як аснова планнавання ўрокаў сацыяльна-бытавой арыенціроўкі

рэалізацыя прынцыпу дыягнастычнай асновы навучання – найважнейшая ўмова эфектыўнасці педагагічнай работы ў галіне сацыяльна-бытавой арыенціроўкі

# Асаблівасці фарміравання бытавых працоўных уменняў у вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю:

- рэзкія адрозненні паміж навучэнцамі кожнай узроставай групы па запасе і ўзроўню авалодання бытавымі працоўнымі ўменнямі;
- розны ўзровень развіцця (інтэлектуальнага, рухальнага, маўленчага і інш.) дзяцей;
- розная ўвага, якая надаецца дарослымі (бацькамі, настаўнікамі, выхавацелямі), для фарміравання ў дзяцей тых ці іншых сфер падрыхтоўкі дзіцяці

Неабходна, каб у пачатковых класах навучэнцы авалодалі абавязковым аб'ёмам базавых сацыяльна-бытавых уменняў (жыццёва-значным мінімумам)



## Віди педагогічної діагностики:

- початкова (уступна) діагностика;
- безперервна діагностика;
- результативна діагностика.

# Пачатковая (уступная) дыягностыка

Мэта - вызначэнне ўзроўню сацыяльна-бытавой падрыхтаванасці кожнага дзіцяці ў рамках пэўнага раздзела праграмы

## Дадзеныя пачатковай дыягностыкі дазваляюць:

- вызначыць змест будучай работы з класам;
- канкрэтызаваць задачы гэтай работы;
- на аснове аналізу памылак навучэнцаў вызначыць характар патрэбнай дапамогі, выбраць найбольш эфектыўныя метады і прыёмы навучання



## Пачатковая дыягностыка рэалізуецца:

- у працэсе ўступнага ўрока па раздзеле,
- у пачатку працы па кожнай тэме,
- у працэсе дзейнасці выхавальніка

Дадзеныя дыягностыкі заносяцца ў дыягнастычную карту

## Бягучая педагогічная дыягностыка:

- праводзіцца шляхам назірання за вучнямі падчас урокаў і ў пазаўрочны час;
- дазваляе ўносіць карэкцыю ў працэс навучання: удакладняць (змяняць) змест, ацэньваць эфектыўнасць метадаў і прыёмаў;
- апэратыўнае фіксаванне цяжкасцей дае магчымасць аказваць неабходную дапамогу

## Выніковая дыягностыка:

- дае звесткі аб узроўні сацыяльна-бытавой падрыхтаванасці дзяцей у канцы пэўнага адрэзка навучання;
- праводзіцца ў канцы вывучэння кожнага раздзела;
- праводзіцца на выніковым уроку ў канцы навучальнага года

## Дадзеныя выніковай дыягностыкі дазваляюць:

- ацаніць прадуктыўнасць праведзенай педагагічнай работы;
- прагназаваць далейшы яе змест і формы арганізацыі (групавая, індывідуальная; у працэсе урокаў, у пазанавучальны час)

## Функцыі педагагічнай дыягностыкі:

- Інфармацыйная функцыя
- Функцыя педагагічнай карэкцыі
- Заахвочвальная функцыя