

Учебная дисциплина «Теоретико-методологические основы логопедии»

***Логопедия как специальная
педагогическая наука:***

***Понятийно-категориальный аппарат
логопедии***

***Составитель: Сапогова Ольга Леонидовна,
старший преподаватель кафедры логопедии
Института инклюзивного образования БГПУ***

Различение понятий нормы и нарушений речи

Норма речи – общепринятые варианты употребления языка в процессе речевой деятельности. При нормальной речевой деятельности являются сохранными психофизиологические механизмы речи.

Нарушение речи – отклонение в речи говорящего от языковой нормы, принятой в данной языковой среде, обусловленное расстройством нормального функционирования психофизиологических механизмов речевой деятельности.

Речевые нарушения:

- Не соответствуют возрасту говорящего.
- Не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка.
- Связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи.
- Часто оказывают отрицательное влияние на дальнейшее психическое развитие ребенка.
- Носят устойчивый характер и самостоятельно не исчезают.
- Требуют определенного логопедического воздействия в зависимости от их характера.

Логика формирования логопедического понятийно-терминологического аппарата:

- Лингвистические понятия и терминология (*язык, фонема, лексема и т.д.*).
- Медицинские понятия и терминология (*этиология, патогенез и т.д.*).
- Психологические понятия и терминология (*речь, развитие и т.д.*).
- Педагогические понятия и терминология (*обучение, воспитание и т.д.*).

Логика формирования логопедического понятийно-терминологического аппарата:

<i>Лингвистические понятия и терминология</i>	Строится лингвистическая характеристика разных нарушений правильной речи: импрессивной (восприятия) и экспрессивной (воспроизведения), устной и письменной; разных сторон (компонентов) речи: фонетической, лексико-грамматической, мелодико-интонационной и темпо-ритмической (просодической)
<i>Медицинские понятия и терминология</i>	Любое речевое нарушение имеет свою причину возникновения, механизм образования, патогенез и т.д.
<i>Психологические понятия и терминология</i>	Как психологическое явление речь входит в состав коммуникации и мышления, служит развитию познавательной деятельности, участвует в эмоционально-волевых процессах и др. Различают речь внутреннюю и внешнюю
<i>Педагогические понятия и терминология</i>	Преодоление любого речевого нарушения — это всегда сознательно-целенаправленный процесс специального обучения, воспитания и перевоспитания индивида с нарушенной речью

Понятия для обозначения нарушений речи

<i>Недоразвитие речи</i>	предполагает качественно более низкий уровень сформированности той или иной речевой функции или речевой системы в целом.
<i>Нарушение речи</i>	представляет собой расстройство, отклонение от нормы в процессе функционирования механизмов речевой деятельности.
<i>Нарушение речевого развития</i>	характеризуется искажением самого процесса речевого онтогенеза.
<i>Задержка речевого развития</i>	замедление темпа, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребенка.
<i>Распад речи</i>	предполагает утрату имевшихся речевых навыков и коммуникативных умений вследствие локальных или диффузных поражений головного мозга (инсульта, опухоли или травмы мозга).
<i>Общее недоразвитие речи</i>	предполагает наличие симптомов несформированности (или задержки развития) всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематической ее стороны, лексического состава, грамматического строя).

Понятия, характеризующие нарушения речи

<i>Симптом нарушения речи</i>	признак (проявление) какого-либо нарушения речевой деятельности.
<i>Симптоматика нарушений речи</i>	совокупность признаков (проявлений) нарушения речевой деятельности.
<i>Синдром</i>	совокупность симптомов с общей этиологией и единым патогенезом
<i>Этиология</i>	в логопедии – учение о причинах речевых расстройств
<i>Патогенез нарушений речи</i>	патологический механизм, обуславливающий возникновение и развитие нарушений речевой деятельности.
<i>Под механизмом нарушения речи</i>	понимается характер отклонений в функционировании процессов и операций, обуславливающих возникновение и развитие нарушений речевой деятельности.
<i>Под структурой речевого дефекта</i>	понимается совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи и характер их связей.

Понятия и категории, используемые при устранении речевых нарушений

<i>Логопедическая работа</i>	представляет собой педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевым нарушением.
<i>Коррекция нарушений речи</i>	исправление речи или ослабление симптоматики нарушений речи (устранение, преодоление речевых нарушений).
<i>Компенсация</i>	представляет собой сложный, многоаспектный процесс перестройки психологических функций при нарушении или утрате каких-либо функций организма.
<i>Развитие</i>	процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике человека, обусловленных влиянием внешних и внутренних управляемых и неуправляемых факторов.
<i>Обучение</i>	двусторонний управляемый процесс, включающий активную познавательную деятельность детей по усвоению знаний, умений и навыков и педагогическое руководство этой деятельностью.

Понятия и категории, используемые при устранении речевых нарушений

<i>Воспитание</i>	целенаправленное, систематическое, организованное управление процессом формирования личности или отдельных ее качеств в соответствии с потребностями общества.
<i>Перевоспитание</i>	целенаправленная воспитательная деятельность, в процессе которой осуществляется коррекция и компенсация личностных особенностей лиц с нарушениями речевой деятельности.
<i>Восстановительное обучение</i>	направлено на восстановление нарушенных речевых и неречевых функций.
<i>Абилитация</i>	комплекс мер (услуг), направленных на формирования новых и усиление имеющихся ресурсов социального, психического и физического развития ребенка или семьи.
<i>Реабилитация</i>	восстановление или компенсация нарушенных функций организма и трудоспособности больных и инвалидов, достигаемое применением комплекса медицинских, педагогических и социальных мероприятий.

Список литературы:

- Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 680 с.
- Логопедия. Теория и практика / под ред. Т. Б. Филичевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Эксмо, 2020. – 608 с.
- Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. – М. : Парадигма, 2009. – 216 с.
- Словарь логопеда / сост.: Ю. Г. Гаубих, В. И. Селиверстов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Владос, 2020. – 287 с.
- Смирнова, И. А. Логопедия : ил. справ. / И. А. Смирнова. – СПб. : КАРО, 2016. – 232 с.
- Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной. – М. : Альянс, 2013. – 368 с.