

**Учебная дисциплина «Теоретико-методологические основы логопедии»**

***Логопедия как специальная  
педагогическая наука:***

---

***Предмет, объект, цель, задачи и  
структура логопедии***

***Составитель: Сапогова Ольга Леонидовна,  
старший преподаватель кафедры логопедии  
Института инклюзивного образования БГПУ***

## **Логопедия – это:**

<i>Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И. Селиверстова. – М: ВЛАДОС, 1997. – 400 с.</i>	Наука, изучающая людей с речевыми нарушениями и разрабатывающая методы коррекционно-педагогической работы с ними.
<i>Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной. – М. : Альянс, 2013. – 368 с.</i>	Педагогическая наука о нарушениях развития речи, их преодолении и предупреждении средствами специального обучения и воспитания.
<i>Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 680 с.</i>	Специальная наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания.

## *Цель, объект и предмет логопедии как науки*

<b>Основная цель</b> логопедии	Разработка научно обоснованной системы обучения, воспитания и перевоспитания лиц с нарушениями речи, а также профилактики речевых расстройств.
<b>Объект</b> логопедии	Педагогический процесс предупреждения, выявления и устранения нарушений речи.
<b>Предмет</b> логопедии	Нарушения речи, методы их предупреждения, выявления и устранения.

## ***Задачи логопедии:***

- Изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений.
- Определение распространенности, симптоматики и степени проявлений нарушений речи.
- Выявление динамики спонтанного и направленного развития детей с нарушением речевой деятельности, а также характера влияния речевых расстройств на формирование их личности, на психическое развитие, на осуществление различных видов деятельности поведения.
- Изучение особенностей формирования речи и речевых нарушений у детей с различными отклонениями в развитии (при нарушении интеллекта, слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата).
- Выяснение этиологии, механизмов, структуры и симптоматики речевых нарушений.
- Разработка методов педагогической диагностики речевых расстройств.
- Систематизация речевых расстройств.
- Разработка принципов, дифференцированных методов и средств устранения речевых нарушений.
- Совершенствование методов профилактики речевых расстройств.
- Разработка вопросов организации логопедической помощи.

## ***Для решения задач необходимо:***

- Использование межпредметных связей и привлечение к сотрудничеству многих специалистов, изучающих речь и ее нарушения (психологов, нейропсихологов, нейрофизиологов, лингвистов, педагогов, врачей различных специальностей и др.).
- Обеспечение взаимосвязи теории и практики, связь научных и практических учреждений для более быстрого внедрения в практику новейших достижений науки.
- Осуществление принципа раннего выявления и преодоления речевых нарушений.
- Распространение логопедических знаний среди населения для профилактики нарушений речи.

## ***Структура современной логопедии:***

- Логопедия **детей раннего возраста**
- **Дошкольная** логопедия
- **Школьная** логопедия
- Логопедия **подростков и взрослых**

## ***Список литературы:***

- Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 680 с.
- Логопедия. Теория и практика / под ред. Т. Б. Филичевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Эксмо, 2020. – 608 с.
- Корнев, А. Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты / А. Н. Корнев. – СПб. : Речь, 2006. – 380 с.
- Словарь логопеда / сост.: Ю. Г. Гаубих, В. И. Селиверстов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Владос, 2020. – 287 с.
- Смирнова, И. А. Логопедия : ил. справ. / И. А. Смирнова. – СПб. : КАРО, 2016. – 232 с.