



Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка

**ПРОФОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ БЕСЕДА
С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

Шинкаренко Владимир Анатольевич,
доцент кафедры специальной
педагогике, канд. пед. наук, доцент

ЗАДАЧИ

Формирование доступных представлений и знаний о наиболее распространенных (массовых) профессиях.

Коррекционно-развивающие (стимулирование познавательной активности; развитие умения актуализировать житейские и приобретенные в процессе специально организованных наблюдений представления и знания о профессиональном труде; развитие умения словесной репрезентации (воспроизведения) в устной речи представлений и знаний, умений диалогической и монологической речи.

Воспитание интереса к профессионально-трудовой деятельности людей, уважения к труду и его результатам.

ФОРМИРУЕМЫЕ СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ЗНАНИЙ О ПРОФЕССИЯХ

- ▶ Название профессии; характеристика ее назначения и общественной значимости;
- ▶ типичная (легко узнаваемая) производственная обстановка;
- ▶ основные трудовые обязанности работника и типичные технологические операции (работы);
- ▶ используемые в работе инструменты, приспособления и другое оборудование;
- ▶ результаты труда;
- ▶ возможные места работы;
- ▶ требования к личностным качествам работника.

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ БЕСЕДЫ

- ▶ Организация учащихся;
- ▶ сообщение темы беседы;
- ▶ основная часть;
- ▶ закрепление и обобщение изучающейся информации;
- ▶ заключительная часть.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИГРЫ

(начало)

- ▶ Пятый лишний (исключение атрибута, не относящегося к профессии).
- ▶ Кому что нужно для работы.
- ▶ Угадай профессию (возможно использование различных вариантов представления учащимся исходных данных — словесное описание профессии или группы профессий, изображения характерных атрибутов профессии, изображения характерной производственной обстановки работников конкретной профессии или группы профессий).
- ▶ Лото «Профессии» (учащимся предлагаются комплекты игровых полей и комплекты карточек, например, с изображением представителей строительных профессий, работников сельского хозяйства, промышленных предприятий).

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИГРЫ

(продолжение)

- ▶ Составь слово (предлагается составить слово, например, название профессии, из отдельных букв и слогов).
- ▶ Подбери слова (учащиеся делятся на группы; каждой группе предлагается подобрать представленные на карточках слова — названия орудий труда и материалов, необходимых рабочему той или иной профессии).

ЛИТЕРАТУРА

- ▶ Шинкаренко, В. А. Подготовка учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению / В. А. Шинкаренко // Спец. адукацыя. – 2015. – № 2. – С. 16–20.
- ▶ Шинкаренко, В. А. Профессиональная ориентация младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью / В. А. Шинкаренко, Е. В. Никонович, А. Ю. Репникова // Народная асвета. – 2021. – № 6. – С. 41–44.
- ▶ Шинкаренко, В. А. Формирование у младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью представлений и знаний о профессиональной деятельности людей / В. А. Шинкаренко, М. А. Марчик // Вес. БДПУ. Сер. 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2019. – № 4. – С. 22–26.