



Учреждение образования  
Белорусский государственный педагогический  
университет  
им. Максима Танка  
Кафедра специальной педагогики

# Классификация нарушений речи

Доцент кафедры специальной  
педагогики, канд. пед. наук,  
Свиридович Ирина Александровна

# Вопросы

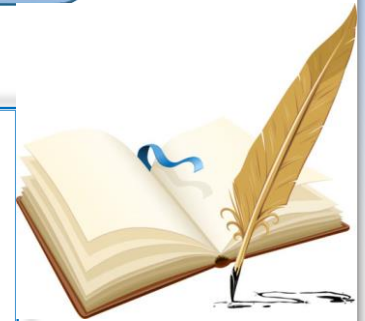
**1. Клинико-педагогическая  
классификация речевых нарушений.**

**2. Психолого-педагогическая  
классификация речевых нарушений**

**(по Р.Е. Левиной).**

# 1. Клинико-педагогическая классификация

Ориентирована на разработку *дифференцированного* подхода к преодолению речевых нарушений ;  
нацелена на предельную детализацию форм речевых расстройств, что обусловило реализацию подхода – *от общего к частному*



# 1. Клинико-педагогическая классификация

*Критерии (психолого-лингвистические), позволяющие представить, что нарушено в речи:*

- нарушения формы речи (устной или письменной);
- нарушения вида речевой деятельности применительно к каждой из форм;
- нарушения этапа (звена) порождения или восприятия речи;
- нарушения операций, осуществляющих оформление высказывания на том или другом этапе процесса порождения или восприятия речи;
- нарушения средств оформления высказывания.

**Клиническим** (в сочетании с этиопатогенетическими) критериям в данной классификации отводится роль уточняющих:

- 1) какими факторами обусловлено нарушение речи (социальными или биологическими);
- 2) на каком фоне оно развивается (органическом или функциональном);
- 3) в каком звене речевой функциональной системы локализуется (центральном или периферическом);
- 4) какова глубина (степень) нарушения центральных или периферических аппаратов речи;
- 5) время его наступления.

# Нарушения речи

## Нарушения устной речи

## Нарушения письменной речи

Расстройства  
фонационного  
оформления  
высказывания

Нарушения  
структурно-  
семантического  
оформления  
высказывания

Дисфония (афония)

Брадилалия

Тахилалия и др.

Алалия

Афазия

Дисграфия

Дислексия

# Расстройства фонационного оформления высказывания)

могут быть дифференцированы в зависимости от нарушенного звена:

- а) голосообразования,
- б) темпоритмической организации высказывания,
- в) интонационно-мелодической,
- г) звукопроизносительной организации.

# Нарушения устной речи (расстройства фонационного оформления высказывания)

1. **Дисфония (афония)** – отсутствие или расстройство фонации вследствие патологических изменений голосового аппарата.
2. **Брадилалия** – патологически замедленный темп речи.
3. **Тахилалия** – патологически ускоренный темп речи. **Полтерн** – патологически ускоренная речь, сопровождающаяся необоснованными паузами, запинками, спотыканием.
4. **Заикание** – нарушение темно-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.
5. **Дислалия** – нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.
6. **Ринолалия** – нарушения тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата.
7. **Дизартрия** – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.



# Нарушения устной речи (нарушения структурно-семантического оформления высказывания )

- 1. Алалия** – отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка.
- 2. Афазия** – полная или частная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга.

# Нарушения письменной речи

1. **Дислексия** – частичное специфическое нарушение процесса чтения.
2. **Дисграфия** – частичное специфическое нарушение процесса письма.



# Психолого-педагогическая классификация

Возникла в результате критического анализа клинической классификации с точки зрения применимости ее в педагогическом процессе, каким является логопедическое воздействие.

Такой анализ оказался необходимым в связи с ориентацией логопедии на обучение и воспитание детей с нарушениями развития речи.

# Психолого-педагогическая классификация

## Нарушения речи

```
graph TD; A[Нарушения речи] --> B[Нарушение средств общения]; A --> C[Нарушения в применении средств общения]; B --> D[Фонетико-фонематическое недоразвитие речи]; B --> E[Общее недоразвитие речи]; C --> F[Заикание];
```

Нарушение средств  
общения

Фонетико-фонематическое  
недоразвитие речи

Общее недоразвитие речи

Нарушения в  
применении средств  
общения

Заикание

# Нарушения средств общения)

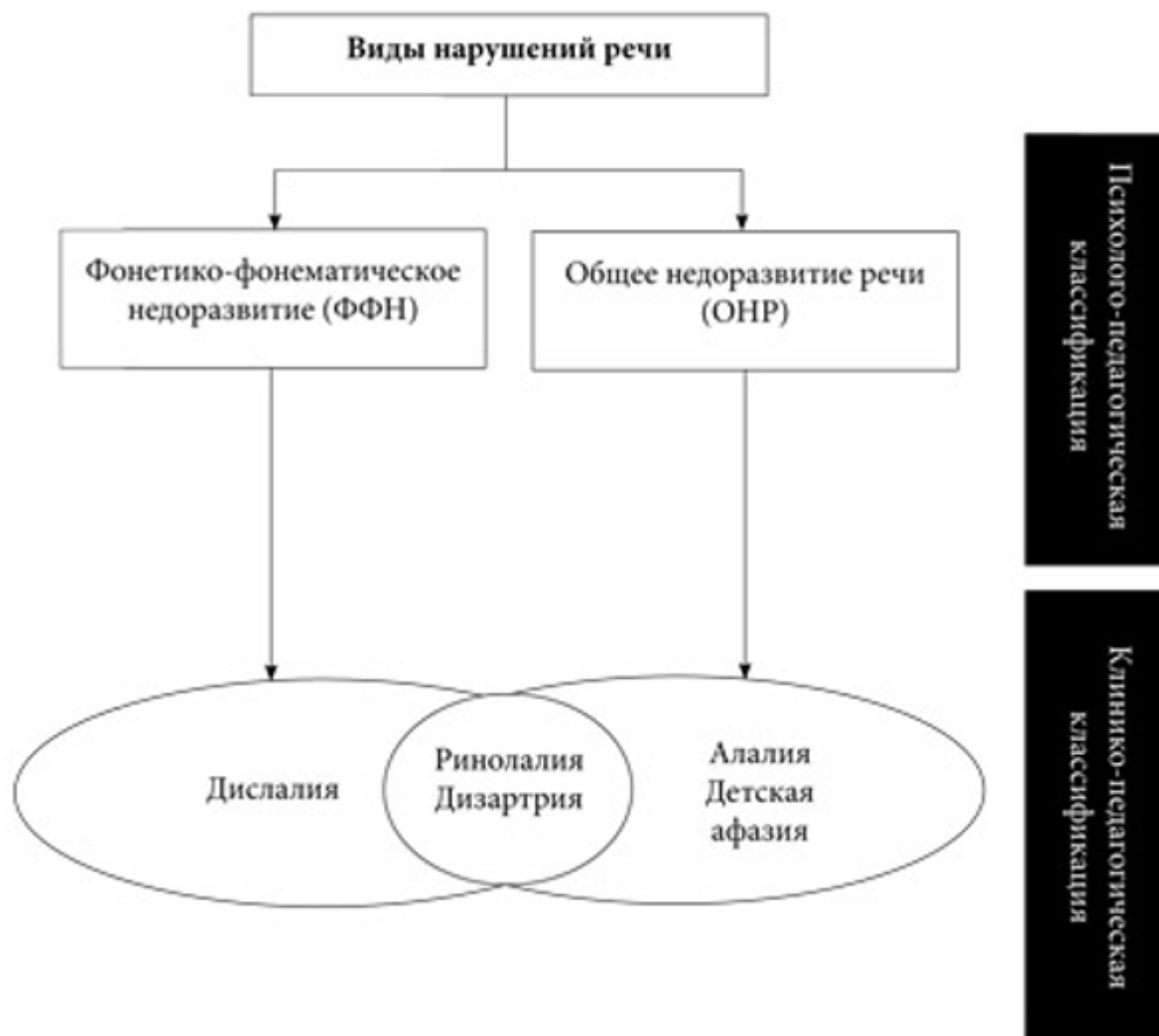
- 1. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи** – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.
- 2. Общее недоразвитие речи** – различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне.

# Нарушения в применении средств общения)

**Заикание**, которое рассматривается как нарушение коммуникативной функции речи при правильно сформировавшихся средствах общения.

Возможен и комбинированный дефект, при котором *заикание* сочетается с *общим недоразвитием речи*.

СООТНОШЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
И КЛИНИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КЛАССИФИКАЦИИ



# Список основной литературы:

- Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской . – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2003.
- Филичева, Т. Б. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. институтов / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – М. : Просвещение, 1989. – 223 с.