

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
«Современная школа России.
Вопросы модернизации»



РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (13.00.00)

- Архипова И. П., Васильева Н. Н.
Развитие познавательной активности с помощью интерактивного сервиса Thing Link на уроках окружающего мира
8
- Андрианова А. А.
Изучение социальных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития
10
- Ануфриева И. А.
Создание условий для развития инициативы у старших дошкольников в ДОУ
12
- Беляева Д. В.
Исследование особенностей профессиональной ориентации обучающихся с расстройствами аутистического спектра (рас)
14
- Бектемирова С. С.
Факторы, способствующие эффективному овладению иностранным языком
16
- Дылева О. А.
О некоторых особенностях и проблемах дистанционного обучения математике в школе
18
- Забуга Н. Г.
Сущность самоорганизации будущих учителей музыки в процессе профессиональной подготовки
20
- Зайдуллина Д. Р.
Развитие лидерских качеств у учителей общеобразовательной организации
23
- Евстропов В.М.
Научная компонента в реализации индивидуального проекта учащегося
25
- Еремейчик В. Д.
Опыт и перспективы развития научно-методического обеспечения учебных дисциплин для подготовки будущих учителей-логопедов
27
- Иванов А. А., Голубенко Н. Ю., Вавринюк С. А.
Открытое образовательное пространство обучения военных специалистов
230
- Ромашенко А.Р.
Контрольно-измерительные материалы как одна из форм мониторинга образовательного процесса
32

- Разумова Ю.В., Федосеева А. П.
Специфика организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся среднего профессионального образования при изучении компьютерной графики
34
- Сехпеян А. Б.
Применение социальных сетей для развития письменной речи на уроке РКИ
36
- Свешникова М.А.
Развитие представлений о профессиях у слабослышащих детей старшего дошкольного возраста
38
- Калимулина Венера.
Возможности дошкольного возраста в контексте формирования у детей здоровьесберегающей компетентности
40
- Лукьянова О. Л., Багратян С. А.
Педагогические условия формирования социальной уверенности у детей старшего дошкольного возраста
42
- Лыгина Ю. В.
Визуализация школьного физического эксперимента в условиях цифровизации образования
44
- Маракшина В.С.
Роль компьютера в обучении дошкольников с задержкой психического развития
47
- Никитина И.А.
Информационный ресурс Treasure Hunt в преподавании иностранных языков
49
- Плиев О.Т.
Система и процесс мониторинга обучения курсантов военных образовательных учреждений
51
- Понкратова Ю. А.
Развитие общения со сверстниками слабослышащих детей старшего дошкольного возраста
54
- Хаидов Х.Я., Махмудова Х.К.
Современные модели кураторства в высшем образовании: куратор-инноватор
56
- РАЗДЕЛ 2. КУЛЬТУРОЛОГИЯ (24.00.00)**
- Волкова Н.В., Гудина Г.В., Зайцев И.А.
Нетрадиционные виды спорта
60
- Герасимова Е.С.
Употребление музыкальных терминов в якутском языке
62

Еремейчик Виктория Дмитриевна,
Преподаватель кафедры логопедии,
Институт инклюзивного образования
Белорусского Государственного Педагогического
Университета имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь

Eremeychik Victoria Dmitrievna,
Lecturer at the Department of Speech Therapy,
Institute for Inclusive Education
Belarusian State Pedagogical
Maxim Tank University,
Minsk, Republic of Belarus

Аннотация:

Статья содержит анализ проблемы развития научно–методического обеспечения учебных дисциплин, обеспечивающих подготовку учителей–логопедов. В работе представлены перспективные направления развития научно–методического обеспечения из опыта работы отечественных и зарубежных вузов в условиях модернизации содержания высшего образования.

Ключевые слова:

научно–методическое обеспечение, содержание образования, профессиональная подготовка, учитель–логопед

Annotation:

The article contains an analysis of the problem of the development of scientific and methodological support of educational disciplines that provide training for speech therapists. The paper presents promising directions for the development of scientific and methodological support from the experience of domestic and foreign universities in the conditions of modernization of the content of higher education.

Keywords:

scientific and methodological support, educational content, professional training, speech therapist teacher

**ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНО–МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ ПОДГОТОВКИ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ–ЛОГОПЕДОВ**

В настоящее время в Республике Беларусь происходит переход на государственные образовательные стандарты нового поколения, требующие модернизации содержания высшего педагогического образования. Для обеспечения профессиональной подготовки будущих учителей–логопедов в контексте современного педагогического образования требуется разработка научно–методического обеспечения учебных дисциплин. Изучение опыта профессиональной подготовки педагогов в отечественных и зарубежных вузах позволило выделить ряд направлений развития научно–методического обеспечения учебных дисциплин, направленных на подготовку будущих учителей–логопедов.

Развитие научно–методического обеспечения учебных дисциплин требует активное внедрение различных образовательных методов и технологий в процесс обучения. Как отмечает А.И. Сергеева [6], в соответствии с компетенциями, выделяемыми в государственных образовательных стандартах нового поколения, возникает необходимость инклюзивно ориентированной подготовки будущих учителей–логопедов. Такая подготовка студентов предполагает развитие инклюзивной компетенции посредством осознанной реализации задач инклюзивно ориентированного образования. Инклюзивная компетенция определяется как интегративное личностное образование, способность организованно и самостоятельно осуществлять профессиональные функции, оценивать результаты собственной деятельности в процессе инклюзивного обучения, учитывать особенности включения лиц с особенностями психофизического развития в среду общеобразовательного учреждения, создавать условия для их развития и саморазвития. Для организации инклюзивно ориентированной подготовки будущих учителей–логопедов требуется активное использование различных рефлексивных технологий, которые направлены на изменения качества педагогического сознания, развития осознанности студентов в решении профессиональных задач инклюзивного образования (разработка и реализация образовательных программ, соответствующим особенностям психофизического развития, индивидуальным возможностям и состоянию здоровья детей и т. д.).

В условиях модернизации содержания высшего образования, как и прежде, акцент падает на выбор групповых форм работы со студентами. Внедрение кооперативного метода обучения с учетом опыта сингапурской системы, по мнению В.Г. Зариповой [3], является одним из путей совершенствования



профессиональной подготовки будущих учителей–логопедов. Данный метод основан на командных формах работы, создании психологически комфортной, безопасной среды для студентов, использовании разнообразных учебных структур. Целью данного метода является развитие критического, творческого мышления студентов. Кооперативный метод обучения основан на поэтапной работе и четкости выполнения инструкции. Эффективность данного метода заключается в скорости решения учебных задач, самоопределении студентов, создании благоприятных условий для учебной коммуникации, развитии навыков организаторской работы, формировании рефлексивных способностей студентов. Эффективность применения данного метода обучения, возрастает при выполнении студентами заданий проблемного характера, проектной деятельности, научно–исследовательской работы. Кооперативный метод обучения позволяет преподавателю только сопровождать и контролировать учебный процесс, при этом студенты имеют возможность самостоятельного поиска решения проблемных задач.

Сегодня мы затыкаем «дыры» образовательных программ путем расширения предметов, обеспечивающих ограниченную социализацию, мы учим не давать, а брать. Но с каждым днем реализация этой стратегии все труднее исполнима, а при совершенствовании автоматизированных систем и вовсе может стать утопичной [8].

По оценке В.И. Березуцкого, важным для развития научно–методического сопровождения образовательного процесса является внедрение симуляционных методов обучения студентов. «Симуляционное обучение знакомит студентов со сценариями и средами, разработанными для точного приближения к реальным ситуациям, которое так же может использоваться для обучения и оценки практических навыков среди студентов» [7]. Симуляционные методы обучения обладают рядом преимуществ. Они являются интерактивными, то есть имеется возможность обратной связи, целенаправленными, обладают точностью моделирования, позволяют овладеть практическими умениями, имеют связь с практической деятельностью, с их помощью возможно командное обучение, имеют образовательный и профессиональный контекст [2].

Также автор отмечает, что современное научно–методическое обеспечение учебных дисциплин должно опираться на использование различных методов электронного обучения (e–learning) [2]. Ведущие позиции в качестве научно–методического обеспечения занимают доступные on–line информационные источники с интерактивным интерфейсом, электронные учебники и учебные пособия, обучающие компьютерные программы, контролирующие компьютерные программы, видеофильмы и т. п. [5].

Одним из перспективных направлений развития научно–методического обеспечения учебных дисциплин является интегрированность и многоаспектность содержания учебных программ, обеспечивающих подготовку учителей–логопедов. Реализация содержания программ возможна через проведение лекций–диалогов, интегрированных семинаров–практикумов по курсам лого–психологии и логопедии и т. п. [3].

Важное место в совершенствовании профессиональной подготовки будущих учителей–логопедов занимает развитие у студентов исследовательской и инновационной деятельности. Реализация данных видов деятельности позволяет сформировать у студентов умение видеть новое в теории и практике современной школы, находить нестандартные способы решения проблемных задач. Одним из условий организации исследовательской и инновационной деятельности является изучение индивидуальных особенностей будущих учителей–логопедов и возможностей их учета в учебно–воспитательном процессе. Развитие такой системы работы является перспективным и требует разработки и внедрения индивидуальных программ личностно–профессионального развития одаренных студентов [3].

По мнению Т.А. Алтуховой и Е.Н. Российской, в качестве направления развития научно–методического обеспечения учебных дисциплин выступает активное внедрение проектной деятельности в обучение студентов. Авторы отмечают, что проектная деятельность вызывает положительное отношение к ней студентов. Участие позволяет осознать роль проектной деятельности в профессиональном становлении студентов, коммуникативном развитии, понять необходимость владения методом проектов для повышения эффективности обучения, воспитания и сопровождения детей с особенностями психофизического развития [1].

О.М. Матейко утверждает, что одной из важнейших составляющих научно–методического обеспечения учебных дисциплин являются учебные издания. В учебниках и учебных пособиях излагаются обязательные для усвоения студентами основных научных знаний по дисциплине в соответствии с целями обучения и программой. Учебные пособия должны обладать научностью, краткостью, доступностью, соответствовать учебной программе. Модернизация образования требует разработки учебных изданий нового типа, что предполагает не только рассмотрение основного теоретического материала, но и обязательную связь между изучаемым материалом и конкретными задачами практики. Однако рассмотрение задач прикладного характера не должно подменять собой изучение самой учебной дисциплины. То есть учебные издания должны обладать не только профессиональной направленностью, но и фундаментальностью [4]. Кроме того, в условиях современного образования акцент падает на развитие у студентов способности к самообразованию. В связи с этим развитие научно–методического обеспечения учебных дисциплин предполагает включение достаточного объема справочных и дополнительных материалов в изучаемые курсы: нормативные материалы, справочники, словари, глоссарии, ссылки в сети Интернет на источники информации, материалы для углубленного изучения и т. п. [5].

Таким образом, представленные направления развития научно–методического обеспечения учебных дисциплин, позволят повысить уровень компетентности будущих учителей–логопедов при их профессиональной подготовке.

Информационные источники:

1. Алтухова Т.А., Российская Е.Н. Проектная деятельность в реализации компетентного подхода // AUDITORIUM, 2019, №2(22), с. 211–219.
2. Березуцкий В.И. Научно–методическое обеспечение как фактор совершенствования непрерывного медицинского образования // Научно–методическое обеспечение университетского образования: история и перспективы развития: материалы Международной научно–практической. интернет–конференции (г. Минск, 26–27 октября 2017). – Минск: Изд. центр БГУ, 2017, с. 123–128.
3. Закирова В.Г. Совершенствование профессиональной подготовки учителя начальных классов в условиях модернизации высшего педагогического образования [Электронный ресурс] / В.Г. Закирова. – Режим доступа: https://kpfu.ru/staff_files/F1202365940/SOVERSHENSTVOVANIE_PROFESSIONALNOJ_PODGOTOVKI.pdf.
4. Матейко О.М. Профессиональная направленность курса «Высшая математика» для студентов географических специальностей и его учебно–методическое обеспечение // Научно–методическое обеспечение университетского образования: история и перспективы развития: материалы Международной научно–практической. интернет–конференции (г. Минск, 26–27 октября 2017). – Минск: Изд. центр БГУ, 2017, с. 146–153.

5. Сарычев А.С. Учебно–методическое обеспечение образовательного процесса в вузе // ЦИТИСЭ, 2016, №3(7), с. 24–30.
6. Сергеева А.И. Инклюзивно ориентированная подготовка учителей–логопедов в вузе // Научно–педагогическое обозрение, 2017, № 2(17), С. 70–78.
7. Тишков Т.С. Симуляционное обучение как эффективный метод практической подготовки // Карельский научный журнал, 2020, Т.9, №2(21), с. 22–24.
8. Кохан А.А. Судьбы и здоровье наших детей зависят от нас с вами. Научный сборник «Современная школа России. Вопросы модернизации». №1(19),2017 г.