

Шилович, Е.А. Содержание самостоятельной работы по дисциплине «Методика обучения математике» / Е.А.Шилович // Сурдопедагогика: организация самостоятельной работы студентов по дисциплинам сурдоцикла : прогр.-метод. комплекс / Л.И. Алексина, Н.М. Григорьева, Л.В. Михайловская и др. – Минск : БГПУ, 2008. – С 27-43.

Тема 1. Научно-методические основы курса «Методика обучения математике».

Вопросы и задания теоретического характера.

1. Определите место и роль начального курса математики в обучении детей с нарушением слуха.

2. Охарактеризуйте современный подход к обучению математике в специальной общеобразовательной школе для детей с нарушением слуха.

3. Приведите примеры последних исследований в области данной методики.

4. Составьте схему связи методики математики с другими дисциплинами.

5. Назовите группу проблем, решаемых с помощью методики преподавания математики.

6. Подготовьте рефераты по теме: «Вклад в развитие специальной методики математики современных ученых» (В.Б. Сухова, И.А. Михаленкова, Л.С. Мотылева, И.М. Гилевич, Э.П. Гроза, Г.Л. Лещинская, Т.А. Григорьева и др.).

7. Прокомментируйте высказывания ученых:

а) Лобачевский Н.И.: «В математике важнее всего способ преподавания».

б) Ломоносов М.В.: «Математику уже затем учить следует, что она ум в порядок приводит».

в) Блез Паскаль: «Предмет математики настолько серьезен, что полезно не упустить случая сделать его немного занимательным».

г) Толстой Л.Н.: «Математика имеет своей задачей не обучение счислению, но приемам человеческой мысли при счислении».

8. Докажите, почему принцип концентрического расположения материала при изучении начального курса математики рассматривается как один из основных?

9. Раскройте содержание начального курса математики в школах для детей с нарушением слуха.

10. Укажите, какова роль и место школьного учебника в начальном обучении математике. Охарактеризуйте другой дидактический материал. Как он используется при обучении математике?

11. Систематизируйте знания о средствах обучения математике в таблицу.

12. Определите структуру уроков математики в зависимости от их типов и заполните таблицу:

№ п/п	Типы уроков математики	Структура урока (этапы и их распределение во времени)
1.	Урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками.	
2.	Урок применения знаний и умений.	
3.	Урок обобщения и систематизации знаний.	
4.	Урок проверки, контроля и коррекции знаний и умений.	
5.	Комбинированный (смешанный) урок.	

13. Покажите на конкретных примерах возможности реализации современных требований к уроку математики.

14. Охарактеризуйте основные функции контроля знаний по математике:

- а) контролирующую;
- б) диагностическую;
- в) обучающую;
- г) развивающую;
- д) воспитательную.

15. Выполните опережающее задание – изучите теоретический материал по теме «Принципы и методы обучения математике».

Примите участие в бинарной лекции (совместно с преподавателем).

16. Представьте примерное содержание тематического плана (тема, класс, четверть по выбору) с опорой на таблицу:

Тематическое планирование по математике	Номера уроков				
	1	2	3	4	5
<p>I. Название темы.</p> <p>1. Общая дидактическая цель системы уроков по теме.</p> <p>2. Тип урока.</p> <p>3. Методы обучения.</p> <p>4. Оборудование и основной источник информации.</p> <p>II. Актуализация знаний.</p> <p>1. Опорные знания и способы действий.</p> <p>2. Типы самостоятельных работ.</p> <p>III. Формирование новых понятий, способов действий.</p> <p>1. Новые понятия и способы действий.</p> <p>2. Типы самостоятельных работ по формированию</p>					

новых понятий. IV. Применение. 1. Типы самостоятельных работ. 2. Межпредметные связи.					
------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

17. Определите, какую роль в работе учителя математики играет анализ и самоанализ урока. Как анализ и самоанализ урока математики помогает учителю начальных классов в накоплении педагогического опыта и повышении его профессионального мастерства.

Задания практического характера.

1. Опираясь на методические рекомендации Т.А. Григорьевой «Развивающее обучение детей с нарушенным слухом». – Мн., 2000, с. 6-12, предложите некоторые приемы организации развивающего обучения на уроках математики.

2. Найдите и выделите в действующих учебниках математики специальной общеобразовательной школы задания и упражнения, ориентированные на развитие познавательной самостоятельности и умственных способностей учащихся с нарушением слуха.

3. Проанализируйте программу по математике 1 класса специальной общеобразовательной школы для детей с нарушением слуха и заполните таблицу:

№ п/п	Структура и содержание учебного материала	Четверть			
		I	II	III	IV
1	Дочисловые операции.				
2	Последовательности чисел.				
3	Действия с числами.				
4	Таблица сложения.				
5	Таблица вычитания.				
6	Временные понятия.				
7	Количественные понятия.				
8	Геометрический материал.				
9	Коррекционная работа.				
10	Основные требования к знаниям, умениям и навыкам к концу четверти и к концу учебного года.				

4. Проведите анализ учебника по математике (класс по выбору) по следующим направлениям:

- соответствие учебного материала в учебнике действующей программе;
- взаимодействие и взаимообусловленность тем и разделов курса;
- соотношение арифметического и геометрического материала;

- упражнения, способствующие формированию логического мышления;
- обеспеченность заданиями по развитию устного счета;
- вариативность заданий учебника;
- эмоциональная нагрузка учебника;
- соотношение заданий репродуктивного, эвристического и исследовательского характера;
- возможности учебного материала для проведения коррекционной работы;
- раскрытие содержания учебника посредством его оформления (иллюстрации);
- компенсаторная направленность оформления учебника;
- возможности для самостоятельной работы.

5. Посетите урок математики и проанализируйте его с точки зрения реализации общедидактических и специальных принципов обучения.

6. Приведите примеры 2-3 ситуаций, раскрывающих использование сочетаний методов обучения математике. Дайте психолого-педагогическое обоснование их применению.

7. Разработайте конспект урока математики (класс, тема по выбору) в виде технологической карты:

Тема, класс						
Задачи: - образовательные: ... - коррекционно-развивающие: - воспитательные: ...						
Учебные пособия, литература: ...						
1	2	3	4	5	6	7
Количество отведенного времени на уроке	Этап урока	Содержание урока	Методика проведения	Средства обучения	Характеристика учебного материала	Межпредметные связи

8. Посетите урок математики и осуществите его анализ по схеме:

1) Общие сведения об уроке: школа, класс, предмет, Ф.И.О. учителя, тема урока, задачи, тип урока.

2) Организация урока:

- готовность учителя к уроку;
- готовность учащихся к уроку;
- подготовленность классного помещения;
- мобилизирующее начало урока.

3) Структура урока:

- этапы урока, распределение времени;
- четкость этапов, выделение главного;
- соответствие структуры урока задачам и его содержанию;
- сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы с учащимися.

4) Содержание урока:

- объем учебного материала, соответствие его программе и уровню знаний учащихся;
- научность изложения материала;
- единство образовательных, воспитательных и коррекционных задач;
- связь теоретического и практического материала;
- повторение пройденного, опорные знания;
- внутрипредметные и межпредметные связи, связь с жизнью.

5) Методы, приемы и средства обучения:

- целесообразность методов обучения;
- реализация принципов в обучении;
- познавательная активность учащихся и роль учителя на уроке;
- наличие обратной связи «учитель - ученик»;
- развитие логического мышления у учащихся;
- работа со слабоуспевающими учащимися;
- средства поддержания внимания и интереса учащихся на уроке;
- итог урока, его воспитательная ценность.

6) Учитель как личность:

- знания и методическая грамотность учителя;
- культура речи и педагогический такт;
- доброта и требовательность к учащимся;
- контакт учителя с учащимися.

7) Заключение по уроку:

- эффективность урока;
- ценные стороны урока и недостатки;
- предложения учителю.

Литература: 3, 4, 8, 17, 19, 20, 23, 35, 36, 38, 41, 44, 51, 52, 56, 58, 65, 69, 71.

Тема 2. Методика работы в дочисловой период и с числами первого десятка.

Вопросы и задания теоретического характера.

1. Раскройте значение дочислового периода в курсе математики

специальной школы для детей с нарушением слуха.

2. Сделайте краткое сообщение по материалам статей:

а) Сухова В.Б. О готовности глухих детей к обучению математике в школе//Дефектология, 1985, №3, с. 43-49.

б) Белошистая А.В. Преемственность в математическом образовании дошкольника и младшего школьника//Начальная школа, 2003, №4, с. 68-72.

3. Выделите основные содержательные линии, которые определяют пропедевтический период обучения математике.

4. Перечислите причины выделения концентра «10» (десять) в особый раздел.

5. Проанализируйте иллюстративный материал учебника «Математика 1» и выделите те задания, которые готовят учащихся с нарушением слуха к пониманию числа, его свойств, арифметических действий.

Задания практического характера.

1. Составьте перечень заданий по изучению доматематической подготовки учащихся 1-го класса школы для детей с нарушением слуха.

2. Изготовьте наглядные пособия по изучению чисел первого десятка.

3. Подберите и разработайте дидактические игры для работы в пропедевтический период обучения математике (понятия о величине: «большой-маленький», «высокий-низкий», «широкий-узкий», «длинный-короткий»; количественные понятия: много, мало, один, столько же, поровну и т.д.).

4. Сформулируйте задачи к урокам математики по темам: «Один-много», «Число и цифра 5».

Литература: 5, 6, 7, 18, 23, 24, 29, 31, 33, 37, 40, 41, 43, 45, 47, 52, 61, 64, 66.

Тема 3. Методика изучения концентра «сотня».

Вопросы и задания теоретического характера.

1. Обоснуйте и воспроизведите в нужной последовательности план изучения темы «Числа сотни»:

- табличное умножение и деление;
- сложение и вычитание в пределах 100;
- изучение чисел от 21 до 100;
- изучение чисел второго десятка;
- сложение однозначных чисел с переходом через десяток;
- внетабличное умножение и деление в пределах 100;
- вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.

2. Объясните, что такое «абак». С какой целью абак широко используется на уроках математики в начальной школе?

3. Назовите приёмы устных вычислений при изучении чисел сотни.
4. Законспектируйте статью Рабинович И.З. Опыт по изучению сложения и вычитания в пределах «100» в I-II классах школы для глухих детей //Дефектология, 1987, № 6, с. 51-53. Выделите в ней педагогические рекомендации.
5. Предложите методику подготовительной работы, предшествующей изучению табличного умножения и деления.

Задания практического характера

1. Изготовьте различные виды абака (цель, возможности использования).
 2. Смоделируйте в аудитории фрагмент урока математики (проведение устного счёта по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100»).
 3. Предложите содержание контрольной работы на тему: «Таблица умножения и деления в пределах 100».
 4. Подберите и систематизируйте дидактические игры, упражнения по изучению нумерации и арифметических действий с числами сотни.
- Литература: 4, 5, 9, 18, 22, 27, 29, 31, 33, 42, 43, 45, 47, 55, 59, 61, 66, 68.

Тема 4. Методика изучения концентри «тысяча».

Вопросы и задания теоретического характера.

1. Проанализируйте особенности использования тетрадей с печатной основой (разноуровневого характера) на уроках математики по теме «Числа тысячи».
2. Определите в учебниках математики задания, способствующие изучению нумерации чисел тысячи.
3. Перечислите виды работ, которые могут быть использованы на уроке математики по изучению трёхзначных чисел.
4. Сформулируйте, чем отличаются приёмы письменных вычислений от приёмов устных вычислений? Когда вводятся? (на примере чисел тысячи).
5. Прокомментируйте решение нескольких примеров с трёхзначными числами. Воспроизведите рассуждения учащихся при выполнении таких заданий.

Задания практического характера

1. Зарисуйте наглядные пособия, используемые при изучении концентри «Тысяча». Определите их назначение.
2. Изготовьте памятки для учащихся с нарушением слуха с алгоритмом выполнения арифметических действий с трёхзначными числами.
3. Разработайте варианты самостоятельной работы по темам: «Умножение трёхзначных чисел», «Деление трёхзначных чисел».

4. Подберите и систематизируйте дидактические игры, упражнения по изучению нумерации и арифметических действий с числами тысячи.

Литература: 9, 10, 24, 33, 35, 37, 42, 43, 46, 47, 49, 61, 67, 72.

Тема 5. Методика изучения многозначных чисел.

Вопросы и задания теоретического характера.

1. Проанализируйте причины выделения этапов в изучении нумерации многозначных чисел.
2. Охарактеризуйте ошибки, которые встречаются у учащихся с нарушением слуха при изучении концентра «многозначные числа».
3. Перечислите какие знания лежат в основе умений учащихся читать и записывать многозначные числа.

Задания практического характера

1. Подготовьте математический диктант с целью проверки знаний учащихся с нарушением слуха по теме: «Нумерация многозначных чисел».
2. Оформите решение нескольких примеров с многозначными числами. Воспроизведите рассуждения учащихся с нарушением слуха при выполнении таких заданий.
3. Разработайте раздаточный материал (перфокарты) по изучению концентра «Многозначные числа».

Литература: 4, 5, 10, 18, 27, 29, 31, 33, 42, 43, 49, 52, 61, 63, 75.

Тема 6. Методика изучения дробных чисел.

Вопросы и задания теоретического характера.

1. Обоснуйте, как учитываются особенности познавательной деятельности учеников с нарушением слуха при изучении темы «Дроби».
2. Перечислите методические приёмы, которые способствуют преодолению трудностей, возникающих у школьников при изучении дробных чисел.
3. Оцените коррекционно-развивающее значение практических работ в процессе изучения обыкновенных дробей в специальной школе.
4. Приведите примеры задач жизненно-практического содержания, основанных на использовании знаний о дробях. Прокомментируйте способы обучения их решения.
5. Изучение дробей может осуществляться следующим образом: обыкновенные дроби, затем десятичные, или параллельно. Дайте оценку таким подходам, выделите положительные стороны и недостатки.

Задания практического характера

1. Зарисуйте (изготовьте) виды наглядных пособий, используемых при знакомстве с долями и дробями.
2. Подберите задания, которые готовят учащихся с нарушением слуха к решению задач на нахождение доли и нескольких долей числа.
3. Составьте памятку для учащихся с нарушением слуха с алгоритмом работы над дробными числами.

Литература: 2, 4, 5, 18, 24, 29, 30, 43, 48, 49, 52, 60, 74.

Тема 7. Методика обучения решению задач.

Вопросы и задания теоретического характера.

1. Докажите роль арифметических задач в математическом развитии учащихся с нарушением слуха.
2. Охарактеризуйте особенности понимания текстовых задач детьми с нарушением слуха.
3. Изучите продукты учебной деятельности (тетради по математике, контрольные и самостоятельные работы). Осуществите анализ типичных ошибок учащихся при решении задач. Предложите пути их предупреждения.
4. Опираясь на материалы учебного пособия Суховой В.Б. Обучение математике в подготовительном – IV классах школ для глухих и слабослышащих детей. М., 2002, с. 98-103, заполните таблицу:

Виды арифметических простых задач		
Исходная задача	Обратная задача	Обратная задача
I	а)	б)
II	а)	б)
III	а)	б)

5. Проанализируйте содержание арифметических задач из учебников математики специальной общеобразовательной школы. Какова их роль в активизации познавательной деятельности учащихся с нарушением слуха?
6. Выполните аналитический обзор специальной психолого-педагогической и методической литературы по проблемам обучения детей с нарушением слуха решению арифметических задач. Обобщите опыт использования специальных приёмов, средств обучения.
7. Раскройте смысл основных этапов работы над текстовой задачей:
 - работа над содержанием задачи;
 - поиск решения;
 - решение, запись решения, ответ;
 - проверка решения.

8. Прокомментируйте различные способы перехода в обучении от простой к составной арифметической задаче. Докажите их эффективность.
9. Обоснуйте необходимость и возможность индивидуализации процесса обучения решения задач учащимися с нарушением слуха.

Вопросы и задания теоретического характера.

1. Оформите серию текстовых арифметических задач для самостоятельной апробации в школе для детей с нарушением слуха (класс, тема по выбору).
2. Пр продемонстрируйте различные виды записи условия текстовой задачи.
3. Изготовьте опорные схемы по обучению учащихся с нарушением слуха умению составлять простые арифметические задачи.
4. Разработайте памятку по разбору содержания составной арифметической задачи (аналитический и синтетический способы).

Литература: 5, 7, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 25, 26, 28, 32, 43, 52, 57, 58, 66, 70, 71, 73.

Тема 8. Методика алгебраической и геометрической пропедевтики.

Вопросы и задания теоретического характера.

1. Осуществите анализ программы (I-V Кл.) специальной общеобразовательной школы для детей с нарушением слуха. Определите последовательность и преемственность расположения геометрического материала.
2. Выполните «микропреподавание» фрагментов уроков математики по темам: «Геометрические фигуры», «Равенство и неравенство», «Выражение с переменной».
3. Из учебников математики (I-V Кл.) выделите задание, позволяющие изучать геометрический и алгебраический материал в тесной связи с арифметическим.
4. Перечислите оборудование, которым полезно обеспечить урок ознакомления с видами углов.
5. Предложите предметные модели, помогающие детям с нарушением слуха уяснить конкретный смысл понятий: прямая, ломаная, круг, окружность, периметр, площадь.
6. Перечислите алгебраические понятия, овладение которыми предусмотрено программой начальных классов специальной общеобразовательной школы для детей с нарушением слуха.
7. Назовите способы чтения математических выражений. В какой последовательности они используются в обучении?
8. Определите основные направления работы с буквенными выражениями и приведите соответствующие или конкретные примеры.

9. Систематизируйте результаты наблюдений уроков математики в I-V классах школы для детей с нарушением слуха. Выделите методы, приёмы и средства формирования геометрических (алгебраических) знаний и умений.
10. Аргументируйте приёмы последовательного использования математической речи в усвоении геометрических и алгебраических понятий.

Вопросы и задания теоретического характера.

1. Подберите и разработайте дидактические игры, в которых в качестве игрового материала используются геометрические фигуры. Укажите главную цель каждой из этих игр.
2. Подготовьте математический (слуховой) диктант с целью уточнения знаний о пространственном расположении геометрических фигур.
3. Укажите виды практических работ учащихся, в ходе которых школьники выявляют:
 - существенные признаки понятия «прямой угол»;
 - свойство сторон прямоугольника.
4. Запишите последовательность постепенно усложняющихся конкретных математических выражений.
5. Составьте памятку для управления процессом решения задач алгебраическим способом.
6. Разработайте раздаточный материал (перфокарты) по теме: «Решение уравнений».

Литература: 14, 21, 22, 23, 24, 29, 34, 41, 44, 46, 50, 52, 53, 54, 66, 67.

Тема 9. Методика изучения величин.

Вопросы и задания теоретического характера.

1. Классифицируйте величины, изучаемые учащимися с нарушением слуха, опираясь на программу по математике специальной общеобразовательной школы.

Величины	Класс

2. Составьте аннотированный список библиографических работ из журналов: «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», «Дефектология», «Дэфекталогія», «Коррекционная педагогика» за период 2000-2007 г. по проблеме изучения величин детьми с нарушением слуха.
3. Охарактеризуйте основные этапы работы по изучению величин в начальной школе.

9. Больших И.В. Компьютерная поддержка обучения начальной математике («Состав числа») //Дефектология. – 1996. – № 6.
- 10.Больших И.В., Кукушкина О.И. Компьютерные технологии и математика в специальной школе//Дефектология. – 1995. – №2.
- 11.Гилевич И.М. Методика работы над задачами на нахождение неизвестных компонентов арифметических действий в школе для слабослышащих детей //Дефектология. – 1982. – №2.
- 12.Гилевич И.М. О способах выполнения арифметических действий слабослышащими первоклассниками. //Дефектология. – 1977. – №4.
- 13.Гилевич И.М. Об особенностях понимания задач с косвенной формулировкой условия слабослышащими учащимися. //Дефектология. – 1973. – №4.
- 14.Гилевич И.М. Подготовительные речевые упражнения при обучении решению задач в школе слабослышащих. //Дефектология. – 1984. – №2.
- 15.Гилевич И.М. Пропедевтика решения задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в школе слабослышащих детей. //Дефектология. – 1980. – №1.
- 16.Гилевич И.М. Решение составных арифметических задач в школе для слабослышащих детей. //Дефектология. – 1981. – №1.
- 17.Григорьева Т.А. Развивающее обучение детей с нарушенным слухом. Мн., 2000.
- 18.Гриханов В.П. Практикум по методике обучения математике учащихся вспомогательной школы. – Мн., 2004.
- 19.Гроза Э.П. К вопросу о межпредметных связях в обучении глухих учащихся математике. //Дефектология. – 1975. – № 2.
- 20.Гусев В.А. Психолого-педагогические основы обучения математике. – М., 2003.
- 21.Демидова М.Е. Работа с геометрическим материалом в школе VIII вида. //Дефектология. – 2002. – № 1.
- 22.Дрозд В.Л. Математика: Учеб. пособие для 2-го кл. шк. для детей с нарушением слуха. – Мн., 1997.
- 23.Дрозд В.Л. Математика в 1 классе: Пособие для учителей спец. общеобраз. шк. – Мн., 1996.
- 24.Дрозд В.Л., Катасонова А.Т. Методика начального обучения математике. – Мн., 1988.
- 25.Дроздова Д.Ф. Решение задач на встречное движение в V класса школы для глухих детей. //Дефектология. – 1991. – № 2.
- 26.Ермакова А.Н. Учимся решать текстовые задачи. – Гродно, 2004.
- 27.Зайцев В.В. Математика для младших школьников. – М., 2001.
- 28.Зыгманова И.В. Приёмы обучения решению арифметических задач учащимися младших классов вспомогательной школы. //Дефектология. – 1996. – № 3.
- 29.Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах. – М., 2002.

- 30.Калинченко А.В. Формирование понятия обыкновенной дроби у школьников с нарушением интеллекта. //Воспитание и обучение детей с нарушением развития. – 2002. – № 2, 3.
- 31.Капустина Г.М. Коррекционные приёмы обучения младших школьников математике. //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2005. – № 2.
- 32.Костюкевич Н.В. Методика обучения решению простых задач в курсе математики начальной школы. – Мн., 2001.
- 33.Красницкая А.В. Устный счёт и математические диктанты в начальной школе. – Мозырь, 2005.
- 34.Кукушкина О.И. Особенности формирования пространственных представлений у глухих учащихся младших классов. //Дефектология. – 1985. – № 6.
- 35.Куписевич М. Интеллектуальная компетентность детей с нарушением слуха и особенности их обучения математике. //Дефектология. – 2003. – № 2.
- 36.Лабзин Д.В. Интеллектуальное развитие школьников в процессе изучения математики. //Начальная школа. – 2002. – № 6.
- 37.Лалаева Р.И. Нарушения в овладении математикой (дискалькулии) у младших школьников: диагностика, профилактика и коррекция. СПб., 2005.
- 38.Левчук З.К. Применение на уроках математики десятибалльной системы оценки знаний учащихся начальных классов. – Витебск, 2003.
- 39.Лещинская Т.Л. Практическая деятельность глухих школьников на уроках арифметики (по материалам изучения мер времени). //Дефектология. – 1969. – № 4.
- 40.Лисовская Т.В. Условия формирования математической зрелости у детей на начальных этапах обучения. //Дефектология. – 2003. – № 2.
- 41.Логунова З.И., Гриневич Л.Н. Математика: Учеб. пособие для 1-го кл. спец. общеобразоват. шк. для детей с нарушениями слуха. – Мн., 2000.
- 42.Медведская В.Н. Методика начального обучения математике в тестах. – Брест, 2006.
- 43.Медведская В.Н. Методика преподавания математики в начальных классах – Брест, 2004.
- 44.Михаленкова И.А. Формирование основных математических знаний в начальных классах школы для глухих детей. – Л., 1989.
- 45.Николаева Г.В. От игры к знаниям: дидактические игры на уроках математики. //Образование в современной школе. – 2000. – № 3.
- 46.Никольская И.А. Развитие речи учащихся с нарушениями слуха на уроках математики. //Дефектология. – 2007. – № 3.
- 47.Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. – М., 1996.
- 48.Перова М.Н., Калинченко А.В. Использование моделирования при изучении обыкновенных дробей в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. //Дефектология. – 2004. – № .
- 49.Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. – М., 2001.

50. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии в начальных классах. – М., 1992.
51. Плотникова Е.Г. Педагогика математики: предмет, содержание, принципы. //Педагогика. – 2003. – № 4.
52. Программа по математике для I-V классов. – Мн., 2006.
53. Пышкало А.М. Методика обучения элементам геометрии в начальных классах. – М., 1973.
54. Рабинович И.З. Внеклассная работа по математике в IV-V классах школы для глухих детей. //Дефектология. – 1984. – № 6.
55. Рабинович И.З. Опыт работы по изучению сложения и вычитания в пределах «100» в I-II классах школы для глухих детей. //Дефектология. – 1987. – № 6.
56. Розанова Т.В. К вопросу о формировании математических способностей у глухих детей. //Дефектология. – 1984. – № 1.
57. Розанова Т.В. Психология решения задач глухими школьниками. – М., 1966.
58. Розанова Т.В. Развитие математического мышления глухих школьников. //Дефектология. – 1977. - № 3.
59. Розум Л.Г. Игра как урок в специальной школе. //Дефектология. – 2000. – № 3.
60. Сазоненко О.И. Арифметические действия с обыкновенными дробями. – Мозырь, 2002.
61. Сборник правил, таблиц, примеров по математике для начальных классов. – Мн., 2004.
62. Смолеусова Т.В. Уроки-экскурсии по математике в начальной школе. – М., 2005.
63. Сухова В.Б. К вопросу о работе над терминологией на уроках математики в младших классах. //Дефектология. – 1982. – № 3.
64. Сухова В.Б. О готовности глухих детей к обучению математике в школе //Дефектология. – 1985. – № 3.
65. Сухова В.Б. Об организации учебной деятельности с использованием учебника на уроках математики в подготовительном классе школы для глухих детей. //Дефектология. – 1991. – № 3.
66. Сухова В.Б. Обучение математике в подготовительном - IV классах школ для глухих и слабослышащих детей. – М., 2002.
67. Сухова В.Б. Обучение математике в V-VIII классах школ для глухих и слабослышащих детей. – М., 2002.
68. Сухова В.Б. Развитие словесной речи на уроках математики в начальных классах школы для глухих детей. //Дефектология. – 1978. – № 3.
69. Темербекова А.А. Методика преподавания математики. – М., 2003.
70. Тигранова Л.И. Особенности понимания условий арифметических задач слабослышащими детьми. //Специальная школа. – 1966. – Вып. 1.
71. Тимохин В.В. Активизация познавательной деятельности как важнейшее условие эффективного обучения математике. //Дефектология. – 1979. – № 6.

72. Хабибуллин К.Я. Практическое применение технологии УДЕ на уроках математики. //Школьные технологии. – 2002. – № 2.
73. Чеботаревская Т.М. Простые задачи. – Мн., 2002.
74. Эрдниев П.М. Обучение математике в школе. – М., 1996.
75. Яковлева И.М. Обучение сложению и вычитанию многозначных чисел в специальной (коррекционной) школе VIII вида. //Дефектология. – 2001. – № 6.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ