

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

_____ В.М. Зеленкевич

«_____» _____ 2018 г.

Регистрационный № _____

ВТОРАЯ КОМПЛЕКСНАЯ ПРАКТИКА

для специальности:

1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь

2018 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

Погодина Е.К., старший преподаватель кафедры социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Круглик А.В., старший преподаватель кафедры возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Рекомендована к утверждению:

Кафедрой возрастной и педагогической психологии
(протокол № 14 от 15.06.2018)

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Бондарчук

Кафедрой социальной педагогики
(протокол № 13 от 26.06.2018)

Заведующий кафедрой _____ Е.А. Носова

Советом факультета социально-педагогических технологий БГПУ
(протокол № 11 от 27.06.2018)

Председатель _____ В.В. Мартынова

Оформление программы второй комплексной практики и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Руководитель практики БГПУ

_____ Е.А. Лешик

Оглавление

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 4 |
| Общие сведения по практике | |
| Организация и проведение практики | |
| Информационно-методическая часть | 8 |
| Рабочий план практики | |
| Содержание практики | 9 |
| 1. Раздел «Социально-педагогической работы» | 9 |
| 1.1. Содержание практики по социально-педагогической работе | |
| 1.2. Отчетная документация по практике в качестве педагога социального | |
| 2. Раздел «Психологической работы» | 11 |
| 2.1. Содержание практики по психологической работе | |
| 2.2. Отчетная документация по практике в качестве педагога-психолога | |
| Список литературы | 14 |
| Список литературы к разделу по социальной педагогике | |
| Список литературы к разделу по психологии | |
| Приложения | |

Пояснительная записка

Общие сведения по практике

Деятельность педагога-психолога и социального педагога направлена на решение конкретных проблем обучения и воспитания. Такая работа требует от специалистов высокого профессионализма и определенного уровня компетентности. Психологическая практика студентов – важный компонент в общей системе подготовки специалистов: практических психологов, социальных педагогов, социальных работников. Именно на практике происходит переход теоретических знаний в практические умения. С другой стороны, практика способствует наибольшему углублению и расширению диапазона знаний и проверки профессиональной пригодности будущих специалистов.

Вторая комплексная практика обеспечивает практическое обучение студентов социально-педагогической и психологической деятельности в социально-педагогических учреждениях. Практика как форма профессионального обучения студентов направлена на практическое познание закономерностей и принципов социально-педагогической и психологической деятельности; учет и реализацию их в процессе межличностного взаимодействия; теоретическое осмысление, изучение и анализ социально-психологических и педагогических явлений и ситуаций, освоение студентами технологий, методов и методик деятельности педагога-психолога и социального педагога в социально-педагогических учреждениях. Вторая комплексная практика знакомит студентов с передовым опытом работы специалистов в социально-педагогических учреждениях, закрепляет профессиональные умения и навыки, выявляет индивидуальные особенности и склонности, индивидуальный стиль работы каждого студента.

Вторая комплексная практика является составной частью профессиональной подготовки специалистов, закладывает фундамент формирования основных компетенций будущих педагогов-психологов, социальных педагогов системы общепрофессиональной подготовки студентов на первой ступени высшего образования по специальности 1 03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь». Данная практика ориентирована на развитие академических, социально-личностных и профессиональных компетенций: студенты должны научиться применять базовые научно-теоретические знания для решения практических задач социально-педагогической и психологической деятельности в социально-педагогических учреждениях; овладеть исследовательскими навыками; научиться координировать собственную деятельность с деятельностью других специалистов; организовывать социально-педагогическую и психологическую деятельность по защите прав и интересов детей в соответствии с основными направлениями социальной политики Республики Беларусь; анализировать и составлять документацию социального педагога, педагога-психолога.

Вторая комплексная практика проходит у студентов 3-го курса дневной формы получения образования и 4-го курса заочной формы (согласно учебному плану). Длительность практики – 3 недели. Место проведения практики – социально-педагогические центры. Содержание и объем заданий практики рассчитан на 36-часовую рабочую неделю (6 часов в день).

Целью второй комплексной практики является обучение студентов социально-педагогической и психологической работе в социально-педагогическом центре.

Задачи практики:

1. ознакомить студентов со спецификой социально-педагогической и психологической деятельности в условиях социально-педагогического учреждения;
2. изучить функции, направления, содержания и формы социально-педагогической и психологической деятельности в социально-педагогических учреждениях;
3. организовать самостоятельную работу студентов в качестве помощника педагога-психолога и социального педагога;
4. формировать профессионально значимые качества: организованность, дисциплинированность, доброжелательность, самокритичность, ответственность, коммуникабельность;
5. сформировать адекватное отношение к избранной профессии и позитивную мотивацию;
6. закреплять профессиональные умения и навыки во взаимодействии с детьми, специалистами социально-педагогической и психологической службы, администрацией.

Вторая комплексная практика направлена на формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям.

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-12. Уметь самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи.

Требования к социально-личностным компетенциям.

Студент должен:

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

СЛК-7. Владеть навыками рефлексии в профессиональной деятельности.

СЛК-8. Уметь координировать собственную деятельность с деятельностью других специалистов.

Требования к профессиональным компетенциям студента.

Студент должен быть способен:

ПК-1. Уметь организовывать социально-педагогическую и психологическую деятельность по защите прав и интересов детей в соответствии с основными направлениями социальной политики Республики Беларусь.

ПК-4. Владеть методами социального воспитания воспитанников; осуществлять социально-педагогическое и психологическое взаимодействие в процессе социальной и психолого-педагогической помощи.

ПК-7. Владеть методами диагностики проблем личности, группы, семьи и социального окружения.

ПК-8. Уметь осуществлять отбор и внедрение в профессиональную деятельность эффективных технологий социальной и психолого-педагогической помощи.

ПК-9. Уметь разрабатывать и осуществлять социально-педагогическое и психологическое сопровождение ребенка в трудных и социально опасных жизненных ситуациях.

ПК-13. Уметь разрабатывать комплекс программ, социально-педагогических и психологических проектов по решению актуальных проблем социальной и психолого-педагогической помощи.

ПК-16. Уметь организовывать деятельность социально-педагогических и психологических учреждений, служб, центров.

ПК-17. Быть способным осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и изменением содержания социальной и психолого-педагогической помощи.

ПК-19. Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность специалиста.

ПК-21. Уметь составлять и хранить текущую и отчетную документацию (графики работ, инструкции, планы, социально-педагогические характеристики, деловые письма и т.п.) по установленным формам.

ПК-23. Уметь представлять социально-педагогическую и психологическую информацию в форме отчетов, докладов, презентаций.

ПК-28. Быть способным организовывать изучение процессов социализации, психического развития, социального воспитания с целью выявления социально-педагогических и психологических условий гармонизации взаимодействия личности и социума.

Практика основывается на связи с предметами социально-педагогического и психологического циклов и завершает изучение блока социально-педагогических и психологических дисциплин: «Теория и методология социально-педагогической помощи. Социальное воспитание в учреждениях образования», «Теория и методология социально-педагогической помощи. Методология и методы социально-педагогического исследования», «Основы профессиональной культуры педагога. Профессиональное взаимодействие», «Теория и методология социально-педагогической помощи. Социальная педагогика», «Социальная и психолого-педагогическая помощь семье. Педагогика семьи». «Психология». «Социально-педагогическая виктимология», «Основы профессиональной культуры педагога. Профессиональное взаимодействие», «Теоретические и методологические основы психологической помощи. Социальная психология» и «Психология развития».

Организация и проведение практики

Приказом ректора БГПУ студенты распределяются по группами (6-7 человек) в определенные социально-педагогические учреждения. Этим же приказом утверждаются руководитель практики от факультета и руководители практики от кафедры социальной педагогики и кафедры возрастной и педагогической психологии.

До начала второй комплексной практики на факультете проводится *курсовое собрание по организационно-методическим вопросам*, на котором руководитель практики от факультета в своем выступлении раскрывает: цели и задачи практики, содержание программы, требования к оформлению отчетной документации и критериям оценки по практике; проводит обучение и проверку знаний студентов по вопросам трудового законодательства и охраны труда с оформлением соответствующего протокола; проводит беседу о культуре поведения и взаимодействия с сотрудниками и детьми в социально-педагогических учреждениях; знакомит с руководителями практики от кафедры, уточняет списки студентов по каждой организации. В каждой организации из числа практикантов выбирается *староста*.

Вся *отчетная документация сдается* руководителю практики от кафедры для проверки *в первые три дня после завершения практики для студентов дневного отделения и в первые три дня с начала сессии для студентов заочной формы* получения образования. По итогам практики студенты сдают *дифференцированный зачет*.

Курсовое собрание по организационно-методическим вопросам для подведения итогов практики организуется руководителем практики от факультета, проводится в стенах университета в форме конференции по актуальным вопросам и проблемам работы педагога-психолога и социального педагога в социально-педагогических учреждениях. Студенты со своими руководителями практики от кафедры рассказывают о своих достижениях, о качестве выполнения заданий в период практики; проводят анализ трудностей и путей решений; делятся своими впечатлениями от практики, подводят итоги, вносят предложения по совершенствованию практики. В день проведения конференции студенты представляют свои материалы, наработанные в период практики: презентации, фотографии, видеоматериалы.

Информационно-методическая часть

Рабочий план второй комплексной практики

| № | <i>Раздел</i> | <i>Виды работы</i> | <i>Ответственные</i> |
|---|------------------|---|---|
| 1 | Подготовительный | <p>1. Проведение курсового собрания по организационно-методическим вопросам.</p> <p>2. Консультации руководителя практики от факультета и руководителей практики от кафедры по вопросам содержания практики и отчетной документации.</p> | <p>Руководитель практики от факультета,</p> <p>руководители практики от кафедры</p> |
| 2 | Основной | <p>1. Знакомство с администрацией, непосредственными руководителями практики от организации (социальным педагогом и психологом).</p> <p>2. Десять дней студенты знакомятся с социально-педагогической деятельностью в социально-педагогическом центре, работают в качестве помощника социального педагога и выполняют задания по социально-педагогической работе (под руководством социального педагога и руководителя практики от кафедры социальной педагогики).</p> <p>3. Десять дней студенты знакомятся с психологической деятельностью в социально-педагогическом центре, работают в качестве помощника педагога-психолога и выполняют задания по психологической работе (под руководством педагога-психолога и руководителя практики от кафедры возрастной и педагогической психологии).</p> | <p>Руководитель практики от кафедры,</p> <p>непосредственный руководитель практики от организации</p> |
| 3 | Заключительный | <p>1. Подготовка отчетной документации по практике, презентации о результатах работы в соответствии с необходимыми требованиями.</p> <p>2. Получение двух отзывов на студента о работе на практике от социального педагога и педагога-психолога.</p> <p>3. Проверка руководителем практики от кафедры социальной педагогики и руководителем практики от кафедры возрастной и педагогической психологии отчетной документации по практике студентов по соответствующим разделам и выставление дифференцированного зачета.</p> <p>4. Руководитель практики от факультета выставляет в зачетную ведомость и зачетные книжки студентам общую отметку по практике (средний бал по двум направлениям работы: социально-педагогической и психологической).</p> <p>5. Проведение курсового собрания по организационно-методическим вопросам для подведения итогов практики.</p> | <p>Руководитель практики от кафедры,</p> <p>непосредственный руководитель практики от организации,</p> <p>руководитель практики от факультета</p> |

Содержание практики

1. Раздел «Социально-педагогическая работа»

Задачи практики по социально-педагогической работе:

- формирование осознания студентами основных функций работы педагога социального в социально-педагогических учреждениях;
- формирование у студентов умений применять базовые научно-теоретические знания для решения практических задач социально-педагогической работы в социально-педагогических учреждениях;
- формирование у студентов умений взаимодействия с детьми, семьей, специалистами, администрацией социально-педагогических учреждений;
- обучение студентов организовывать и осуществлять социально-педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами и законодательством Республики Беларусь в области образования;
- формирование умений студентов разрабатывать основную документацию специалистов социально-педагогических учреждений;
- формирование у студентов знаний и умений социально-педагогической работы с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, детьми, признанными нуждающимися в государственной защите, замещающими семьями.

1.1. Содержание практики по социально-педагогической работе

Задание 1. Определить основные направления и проанализировать содержание социально-педагогической деятельности в социально-педагогическом учреждении. Результаты оформить в виде таблицы (Приложение 3).

Задание 2. Проанализировать динамику показателей, отраженных в социально-педагогической характеристике социально-педагогического учреждения за последние три года: контингент детей, находящихся в приюте, и их семей; семьи, обращающиеся за помощью к специалистам социально-педагогического учреждения. Результаты выполнения задания отразить в дневнике.

Задание 3. Проанализировать социальную ситуацию ребенка, признанного нуждающимся в государственной защите. Определить содержание и основные этапы социально-педагогической работы с семьей и ребенком. Результаты оформить в виде таблицы (Приложение 4).

Задание 4. Освоить методику оформления исковых заявлений, актов по защите имущественных прав, профессионального поведения в судебных заседаниях по рассмотрению вопросов лишения родительских прав или их восстановления. Принять участие (по возможности) в судебных заседаниях по рассмотрению вопросов лишения родительских прав или их восстановления. Результаты оформить в виде таблицы (Приложение 5).

Задание 5. Принять участие в основных видах социально-педагогической деятельности с детьми, находящимися в приюте.

Разработать и провести воспитательно-профилактические мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, профилактику правонарушений. Проанализировать проведенную деятельность. Результаты оформить в виде таблицы (Приложение 6).

Задание 6. Проанализировать содержание работы специалистов социально-педагогического учреждения по оказанию содействия органу опеки и попечительства в устройстве детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в опекунскую семью, приемную семью, детский дом семейного типа. Результаты оформить в виде таблицы (Приложение 7).

Задание 7. Определить основные формы и методы оказания специалистами социально-педагогического учреждения психологической и социально-педагогической помощи семьям, принявшим на воспитание детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Результаты оформить в виде таблицы (Приложение 8).

Задание 8. Разработать методические материалы (лекции, беседы, консультации) для обучения граждан, изъявивших желание взять на воспитание детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Результаты выполнения задания отразить в дневнике.

Задание 9. Принять участие в посещении семей, находящихся в социально-опасном положении (совместно с социальным педагогом). Составить акт обследования жилищно-бытовых условий и условий воспитания ребенка в семье.

Разработать индивидуальный план защиты прав и законных интересов ребенка, находящегося в социально опасном положении (индивидуальный план профилактической работы). Результаты выполнения задания отразить в дневнике.

Задание 10. Подготовить отчет и предоставить материалы по итогам практики в социально-педагогическом учреждении непосредственному руководителю от организации и руководителю от кафедры (Приложение 9).

1.2 Отчетная документация по практике по социально-педагогической работе

За период первой комплексной практики студенты готовят и представляют руководителю от кафедры социальной педагогики следующие отчетные документы (Приложение 1).

1. Отчет студента о результатах практики, утвержденный и подписанный непосредственным руководителем от организации и студентом (приложение 9).

2. Отзыв-оценку работы студента от непосредственных руководителей от организаций.

3. Дневник практики с ежедневными дневниковыми записями (приложение 1,2).

4. Задания по практике (приложение 3-8).

2. Раздел «Психологическая работа»

Задачи практики по психологической работе:

- совершенствовать навыки и умения проведения анализа работы педагога-психолога в социально-педагогическом учреждении;
- формировать у студентов навыки применения научно-теоретических знаний для решения практических задач педагога-психолога в социально-педагогических учреждениях;
- способствовать формированию у студентов умений взаимодействия с детьми, семьей, специалистами и администрацией социально-педагогических учреждений;
- формировать у студентов навыки и умения проведения психологической диагностики детей, находящихся в социально-педагогических учреждениях;
- совершенствовать навыки осуществления наблюдения за детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, и составлять на его основе психолого-педагогическую характеристику на ребенка, находящегося в социально-педагогическом учреждении;
- формировать навыки проведения мероприятий по психологическому просвещению с детьми, признанными нуждающимися в государственной защите, с оформлением соответствующей отчетной документации;
- формировать у студентов навыки разработки программы мероприятий по психологической профилактике с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, детьми, признанными нуждающимися в государственной защите, замещающими семьями.

2.1. Содержание практики по психологической работе

Задание 1. Проанализировать основные направления работы педагога-психолога в социально-педагогическом учреждении (Приложение 12).

Задание 2. Провести психологическое наблюдение особенностей развития познавательных процессов и личностных характеристик ребенка, признанного нуждающимся в государственной защите. Результаты выполнения задания отразить в виде таблицы (Приложение 13).

Задание 3. Разработать и провести мероприятие по психологической диагностике ребенка, признанного нуждающимся в государственной защите, с учетом его социальной ситуации развития. Результаты выполнения задания отразить в дневнике.

Задание 4. Подготовить психолого-педагогическую характеристику на ребенка, находящегося в социально-педагогическом учреждении (по итогам наблюдения и диагностики). Результаты выполнения задания отразить в дневнике (Приложение 14).

Задание 4. Разработать и провести мероприятие по психологическому просвещению, направленное на формирование у детей, признанных нуждающимися в государственной защите, активной жизненной позиции и

ориентации на здоровый образ жизни. Результаты выполнения задания отразить в дневнике (Приложение 15).

Задание 6. Разработать программу профилактических мероприятий, ориентированных на детей и семьи, находящиеся в социально опасном положении, опекунские и приемные семьи с целью установления и поддержания благополучных детско-родительских отношений (Приложение 16).

Задание 7. Разработать методические материалы (лекции, беседы, консультации) для работы с детьми, признанными нуждающимися в государственной защите, детьми-сиротами, а также детьми, оставшимися без попечения родителей, и принять участие в методических объединениях (по запросу педагога-психолога социально-педагогического учреждения).

Задание 8. Принять участие в психологической деятельности с детьми, находящимися в приюте, согласно индивидуальному плану педагога-психолога социально-педагогического учреждения.

Задание 9. Подготовить отчет и предоставить материалы по итогам практики в социально-педагогическом учреждении непосредственному руководителю от организации и руководителю от кафедры (Приложение 19).

Каждый студент закрепляется за определенным ребенком, находящимся в социально-педагогическом учреждении, наблюдает за его поведением и межличностным взаимодействием в коллективе, знакомится и устанавливает доверительные отношения с детьми, признанными нуждающимися в государственной защите, с целью проведения дальнейшей диагностической, просветительской и профилактической работы в условиях социально-педагогического учреждения.

2.2. Отчетная документация по практике по психологической работе

За период второй комплексной практики студенты готовят и представляют групповому руководителю от кафедры возрастной и педагогической психологии следующие отчетные документы:

1. Дневник практиканта (Приложение 11).
2. Анализ работы педагога-психолога в социально-педагогическом учреждении (Приложение 12).
3. Протокол психологического наблюдения за познавательными процессами и личностными особенностями ребенка, признанного нуждающимся в государственной защите (Приложение 13).
4. Протокол психологической диагностики познавательных и личностных особенностей ребенка, признанного нуждающимся в государственной защите.
5. Характеристика на ребенка, находящегося в социально-педагогическом учреждении (Приложение 14).
6. План-конспект мероприятия психологического просвещения с самоанализом (Приложение 15).

7. Программа профилактических мероприятий, ориентированных на детей и семьи, находящиеся в социально опасном положении, опекунские и приемные семьи (Приложение 16).

8. Самоотчет студента-практиканта по работе в качестве помощника педагога-психолога (Приложение 17).

9. Отзыв педагога-психолога социально-педагогического учреждения на студента-практиканта с (Приложение 18).

10. Отчет по практике и презентация по результатам работы (включает информацию об учреждении; о специалистах с которыми сотрудничали на базе; о проведенных мероприятиях и результатах работы) (Приложение 19).

Список литературы

Список литературы к разделу по социальной педагогике

Список литературы к разделу по социальной педагогике

1. Бедулина, Г.Ф. Социально-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения: учеб.-метод. комплекс / Г.Ф. Бедулина, Е.К. Погодина. – Минск: БГПУ, 2013. – 216 с.
2. Воспитание в семейной группе социально-педагогического учреждения: пособие для педагогов социально-педагогических учреждений, учреждений общ. сред. образования, родителей-воспитателей детских деревень (городков) / В.В. Мартынова [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2012. – 216 с.
3. Декрет Президента Республики Беларусь от 24.11.2006 № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, – 2013. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=v19302570&p2=>. – Дата доступа: 05.10.2018.
4. Донченко, Д.О. Формирование социально-правовой компетентности несовершеннолетних: метод. Рекомендации / Д.О. Донченко. – Минск: РИВШ, 2013. – 36 с.
5. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка » от 19 ноября 1993 г. [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, – 2013. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=v19302570&p2=>. – Дата доступа: 05.10.2018.
6. Закон Республики Беларусь от 31 мая 2003 г. № 200-3 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»: в ред. Закона Республики Беларусь от 12 декабря 2013 г. № 84-3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=N10300200&p2={NRPA}>. – Дата доступа: 05.10.2018.
7. Закон Республики Беларусь от 04 января 2014 г. № 122-3 «Об основах деятельности по профилактике правонарушений» // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=N11400122&p1=1>. – Дата доступа: 05.10.2018.
8. Ковалевская, А.В. Психолого-педагогическая помощь детям, находящимся в социально-опасном положении: пособие для педагогов-психологов общеобразоват. и соц.-пед. учреждений / А.В. Ковалевская, З.Н. Гончарик.- Минск: Зорны Верасок, 2010. – 240 с.
9. Мартынова, В.В. Мониторинг положения детей в замещающих семьях / В.В. Мартынова, В.А. Маглыш. – Минск: Пачатковая школа, 2008. – 152 с.
10. Мартынова, В.В. Социальная педагогика: пособие / В.В. Мартынова, – Минск: БГПУ, 2014. – 164 с.

11. Мартынова, В.В. Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей: учеб.-метод. пособие / В.В. Мартынова. – Минск: БГПУ, 2011. – 76 с.
12. Мартынова, В.В. Социально-педагогическая работа с семьей / В.В. Мартынова, А.Н. Ходосок. – Минск: Нац. ин-т образования, 2010. – 216 с.
13. Мартынова, В.В. Социально-педагогические основы патронатного воспитания: пособие для специалистов управлений образования, органов охраны детства, социальных педагогов / В.В. Мартынова, А.М. Русецкая, В.И. Вашнёва. – Минск: Нац. ин-т образования, 2011. – 160 с.
14. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 116 «Об утверждении Положения о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования» // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3961&p0=W21124049> =. – Дата доступа: 05.10.2018.
15. Сарычева, С.А. Организация поэтапной социально-педагогической и психологической помощи и поддержки детям в условиях детского социального приюта / С.А. Сарычева // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2010. – №10. – С. 10-15.

Список литературы к разделу по психологии

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология / Г.С. Абрамова. – М.: Академический Прогресс, 2003. – 496 с.
2. Бондарчук, Е.В. «Дневник по психологической практике» : учебно-методическое пособие для студентов дневной и заочной форм получения образования / Е.В. Бондарчук, И.С. Журавкина, О.В. Князюк. – Минск : БГПУ, 2018. – 60 с.
3. Гутковская, Е.Л. Психопрофилактика в школе / Е.Л. Гутковская. – Минск: Беларуская навука, 2003. – 238 с.
4. Детская практическая психология / под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2004. – 255 с.
5. Детская психодиагностика и профориентация / под ред. Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1999. – 384 с.
6. Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога / Н.Н. Ежова. – 4-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 315 с.
7. Климов, Е.А. Как выбирать профессию / Е.А. Климов. – М.: Просвещение, 2005. – 159 с.
8. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л. Коломинский. – Минск: ТетраСистемс, 2000. – 432 с.
9. Лобанов, А.П. Практикум по общей и когнитивной психологии : практикум / А.П. Лобанов. – Минск : БГПУ, 2014. – 144 с.
10. Немов, Р.С. Психология / Р.С. Немов. – 4-е изд. – в 3 т. – Т. 3. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 640 с.

11. Овчарова, Р.В. Технологии практического психолога образования : учеб. пособие для студентов вузов и практ. работников / Р.В. Овчарова. – М. : ТЦ Сфера, 2001. – 448 с.
12. Основы возрастно-психологического консультирования / под ред. А.Г. Лидерса. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2002. – 180 с.
13. Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб. : Речь, 2010. – 694 с.
14. Практическая психология образования : учеб. пособие / под ред. И.В. Дубровиной. – 4-е изд. – СПб. : Питер, 2004. – 592 с.
15. Программа по учебно-ознакомительной практики по психологии / О.В. Белановская, Г.В. Вержибок, И.С. Журавкина. – Минск. : БГПУ, 2006. – 45 с.
16. Производственная психолого-педагогическая практика студентов : учебно-методическое пособие для студентов дневной и заочной форм получения образования / сост. С.И. Коптева, А.П. Лобанов, В.А. Попкович / под ред. А. П. Лобанова. – Минск : БГПУ, 2001. – 128 с.
17. Психологическая помощь / сост. Н.С. Криволап, О.В. Крючкова. – Минск: Красико - Принт, 2002. – 128 с.
18. Регуш, Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности / Л.А. Регуш. – СПб.: Питер, 2001. – 176 с.

Приложения

Приложения

Приложение 1

Оформление титульного листа дневника наблюдений

| |
|---|
| <p style="text-align: center;">Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени М.Танка» Кафедра социальной педагогики</p> <p style="text-align: center;">ДНЕВНИК второй комплексной практики</p> <p style="text-align: center;">Студента(ки) 3 курса факультета социально-педагогических технологий</p> <p style="text-align: center;">Группы _____Ф.И.О._____</p> <p style="text-align: center;">Минск, 20__</p> |
|---|

Приложение 2

Форма ведения ежедневных записей в дневнике

| Дата | Содержание работы | Рефлексия итогов работы |
|------|-------------------|-------------------------|
| | | |

Приложение 3

Анализ содержания социально-педагогической деятельности в социально-педагогическом учреждении

| Направления социально-педагогической деятельности | Содержание социально-педагогической деятельности | Формы и методы социально-педагогической работы |
|--|--|--|
| Организационно-педагогическая и методическая работа | | |
| Проведение социального расследования | | |
| Социально-педагогическая диагностика | | |
| Социально-педагогическое консультирование детей, родителей, педагогов района | | |

| | | |
|--|--|--|
| Социально-педагогическое просвещение и профилактика | | |
| Коррекционно-развивающая деятельность | | |
| Организация и участие в семинарах, круглых столах, МО, собраниях, совещаниях | | |
| Информационно-аналитическая деятельность | | |

Приложение 4

Анализ социальной ситуации ребенка, признанного нуждающимся в государственной защите

| Имя ребенка, возраст | Причина признания несовершеннолетнего нуждающимся в государственной защите | Этапы социально-педагогической работы с семьей и ребенком | Результаты социально-педагогической работы |
|----------------------|--|---|--|
| | | | |

Приложение 5

Документация социально-педагогического учреждения по охране прав ребенка

| Специалист СПЦ, подготавливающий документацию для судебных органов | Необходимая документация | Причина/ситуация | В какие органы предоставляются документы |
|--|--------------------------|------------------|--|
| | | | |
| | | | |

Приложение 6

Анализ результатов социально-педагогической работы с детьми, находящимися в приюте

| Тема воспитательно-профилактического мероприятия | Цель | Форма проведения | Целевая группа | Результат воспитательно-профилактического мероприятия |
|--|------|------------------|----------------|---|
| | | | | |
| | | | | |

Приложение 7

Содержание работы специалистов социально-педагогического учреждения по оказанию содействия органу опеки и попечительства в устройстве детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей

| Специалист | Содержание работы | Необходимая документация | В какие органы предоставляет/ с какими органами взаимодействует | Предложения по совершенствованию содержания работы |
|------------|-------------------|--------------------------|---|--|
| | | | | |
| | | | | |

Приложение 8

Формы и методы работы специалистов социально-педагогического учреждения по оказанию психологической и социально-педагогической помощи семьям, принявшим на воспитание детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей

| Характеристика семей | Проблема, с которой обратилась семья | Результаты обследования семьи | Формы и методы социально-педагогической работы |
|----------------------|--------------------------------------|-------------------------------|--|
| | | | |

Приложение 9

Примерная схема отчета о практике

1. Характеристика организационно-методического обеспечения практики.
2. Профессиональные знания, умения и навыки, приобретенные в ходе прохождения практики. Перспективы дальнейшего профессионального совершенствования. *Каждый студент отражает свои личные успехи и достижения.*
3. Участие в социально-педагогических мероприятиях.
4. Общая оценка практики.
5. Предложения по совершенствованию организации практики.

Студент-практикант _____ подпись _____ Ф.И.О

Непосредственный руководитель
практики от организации _____ подпись _____ Ф.И.О

Руководитель организации _____ подпись _____ Ф.И.О

Приложение 10

Оформление титульного листа отчетной документации по практике

| | |
|---|--|
| Отчетная документация студента-практиканта по второй комплексной практики | |
| _____ группы _____ курса, факультета _____ учреждения образования _____ | |
| _____ (Ф.И.О. полностью) | |
| Название базы практики _____ | |
| Адрес _____ | |
| Сроки прохождения практики _____ | |
| Руководитель практики от кафедры _____ | |
| Руководитель практики от организации _____ | |
| МП _____ / _____ (подпись, Ф.И.О. директора учреждения) | |

В дневнике практикант отражает свою работу, регулярно записывает все выполняемые виды деятельности, проводит рефлексивный анализ. Во время консультаций студенты предоставляют дневник на просмотр руководителю практики от кафедры и непосредственному руководителю от учреждения для подписи.

Приложение 11

Дневник студента-практиканта

Дата: _____

| Основное содержание работы | Приобретенные знания, умения и навыки | Замечания, отметка руководителя практики от базы |
|--|---------------------------------------|--|
| | | |
| Рефлексия (основных событий, поступков, анализ нестандартных ситуаций и способов их решения, выводы на будущее и т.д.) | | |

Приложение 12

Анализ работы педагога-психолога в социально-педагогическом учреждении

Анализ включает описание следующих данных по психологической работе в учреждении образования: функциональные обязанности, направления и содержание работы, формы и методы, специфика работы в данном учреждении, планирование, график работы, отчетная документация (бланки, формы, записи, журналы учета).

**Наблюдение за познавательными процессами
и личностными особенностями ребенка, находящегося в социально-педагогическом учреждении**

Изучение личности ребенка, находящегося в социально-педагогическом учреждении, следует проводить в естественных условиях, определившись с объектом исследования, основываясь на рекомендациях педагога-психолога. Основным методом при этом является *наблюдение* за поведением, конкретной деятельностью и поступками ребенка. Студент-практикант ведет дневник наблюдения за ребенком, в который вносит все факты, заслуживающие внимания, и дает им психологическую интерпретацию. На основе накопленного материала составляется психолого-педагогическая характеристика ребенка, находящегося в социально-педагогическом учреждении. Для всестороннего изучения познавательных и личностных особенностей ребенка практиканту необходимо использовать разнообразные методы:

- индивидуальные беседы с ребенком о конкретных ситуациях, событиях, просмотренных фильмах и т.д.;
- метод наблюдения за проявлениями познавательной сферы и личностными характеристиками ребенка;
- документальный метод (ознакомление с документацией).

Обобщения должны опираться на факты, зафиксированные в дневнике наблюдений.

Схема наблюдения

| <i>ФИО ребенка</i> | <i>Описание ситуации</i> | <i>Описание поведения</i> | <i>Анализ поведения ребенка</i> | <i>Психологические выводы</i> |
|--------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| | | | | |

**Схема составления психологической характеристики
на ребенка, находящегося в социально-педагогическом учреждении**

I. Общие сведения о ребенке

1. Возраст, внешний вид (словесный портрет); физическое развитие, общее состояние здоровья.

II. Характеристика условий семейного воспитания

1. Состав семьи: возраст каждого члена семьи, профессии, образование, место работы и должность взрослых членов семьи.

2. Жилищные условия. Какие условия имеет ребенок в квартире (отдельная комната, угол, отдельный стол, нет постоянного места занятий).

3. Общая атмосфера взаимоотношений в семье (наличие конфликтности, антипатии, дружелюбия, согласия).

4. Отношение членов семьи к ребенку.

5. Отношение ребенка к членам семьи (уважение, желание поддержать, заботливость, вежливость, послушание, эгоизм, капризность, упрямство, негативизм, деспотизм, пренебрежение).

III. Направленность личности ребенка

1. Степень сформированности личностной направленности.

2. Нравственные убеждения ребенка (например, его представление о честности, справедливости, принципиальности, порядочности, доброте, отношении к делу). Содержание, степень сформированности и устойчивости нравственных убеждений. Единство знания и поведения. Идеалы воспитанника (их содержание, степень влияния на поведение и самовоспитание).

3. Отношение к труду. Уважает ли труд или относится к нему с пренебрежением? Проявляет добросовестность, трудолюбие, аккуратность в труде или противоположные качества? Какие трудовые навыки (в том числе и навыки по самообслуживанию) сформированы? Есть ли привычка к длительным трудовым усилиям?

4. Преобладающие мотивы учебной деятельности. Какое отношение проявляет к учебным предметам (увлеченное, заинтересованное, добросовестное, безразличное, отрицательное)? Как выполняет свои учебные обязанности (аккуратно, небрежно, регулярно, не регулярно, испытывает затруднения в работе, не выполняет)?

5. Проявляет ли интерес к искусству, спорту, технике и т.д.? Устойчивость, глубина, широта, действенность интересов. Культурный кругозор. Участвует ли в работе кружка, секции, факультатива? Каковы читательские интересы воспитанника (их содержание, устойчивость)?

IV. Особенности личностного поведения

1. Общая характеристика поведения ребенка: ведет себя спокойно, сдержанно или проявляет излишнюю подвижность, непоседливость.

2. Особенности поведения ребенка в ситуациях общения со сверстниками или взрослыми: а) способен ли доброжелательно помочь, похвалить, взять на себя активную роль в общении и деятельности? б) часто ли проявляются в поведении моменты отрицательного доминирования: нападки, ругань? в) наблюдается ли в поведении воспитанника уступчивость, терпимость, подчинительные тенденции даже тогда, когда необходимо вести себя иначе? г) может ли воспитанник доверчиво относиться к сверстникам и взрослым, вдохновляет ли его похвала?

3. Как ребенок относится к требованиям взрослых: выполняет или нет? Часто ли отказывается выполнять требования взрослых (какие)?

4. Отметить наиболее типичные нарушения дисциплины (если они имели место).

V. Уровень притязаний и самооценка

1. Оценка уровня притязаний (высокий, средний, низкий). Он проявляется в тех целях, которые воспитанник хочет достичь в учебе и будущей работе, в том положении, которого он добивается в коллективе.

2. Характеристика самооценки (адекватная / неадекватная, завышенная / заниженная). Приведите примеры ситуаций, в которых проявился характер самооценки ребенка. Адекватная самооценка проявляется в способности воспитанника объективно оценивать свои успехи и неудачи в учебе или другом виде деятельности, в умении видеть и признавать свои ошибки, в критическом отношении к недостаткам своего характера и т.д. Завышенная самооценка порождает такие особенности поведения, как эгоизм, самовлюбленность,

заснайство, высокомерие, стремление к лидерству, пренебрежение мнением окружающих, некритическое отношение к себе и очень высокие требования к окружающим. Заниженная самооценка у воспитанника проявляется в неуверенности в своих силах, пассивности, отчужденности, высокой тревожности, подавленности, болезненной чувствительности и ранимости, ощущении своей неполноценности по сравнению с окружающими.

VI. Уровень интеллектуального развития

1. Степень сформированности общеучебных умений и навыков (умение выделять главное, планировать учебную работу, читать и писать в нужном темпе, самостоятельно работать с книгой, осуществлять самоконтроль).

2. Особенности внимания. Оцените, насколько развита способность воспитанника управлять своим вниманием (сформировано ли произвольное внимание и соответствует ли его развитие возрастным закономерностям?). Опишите особенности развития отдельных свойств внимания (устойчивость, концентрация, распределение, переключение).

3. Особенности восприятия (тип восприятия, степень развития наблюдательности).

4. Особенности памяти: скорость заучивания, длительность сохранения, точность воспроизведения; тип памяти по оптимальному способу заучивания; сравнительное развитие смысловой и механической памяти, образной и словесно-логической памяти; владение рациональными приемами заучивания.

5. Особенности мышления. Какой тип мышления является преобладающим (предметно-действенное, наглядно-образное, абстрактное). Если воспитанник проявляет склонность к решению технических, конструкторских, организаторских задач, то у него преобладает предметно-действенный вид мышления. Если воспитанник легче решает геометрические задачи, чем алгебраические, усваивает факты, детали событий, склонен к эмоциональному изложению, то у него развито образное мышление. Если воспитанник легче решает задачи, требующие отвлеченных рассуждений, легко делает обобщения, излагает основные закономерности и связи событий, то преобладает абстрактное мышление.

6. Особенности речи (словарный запас, правильность, выразительность, образность, эмоциональность речи, умение выражать свои мысли в устной и письменной речи).

VII. Особенности эмоциональной сферы

1. Преобладание эмоционального тонуса: какое настроение наиболее типично для ребенка (жизнерадостное, оптимистичное, веселое, бодрое, спокойное, серьезное, легкомысленное, вялое, подавленное, пессимистичное).

2. Устойчивость эмоциональных состояний: может быть большой (проявляется в редкой смене настроений, такого человека трудно взволновать, он не скоро успокаивается) или малой (противоположные проявления).

3. Степень эмоциональной возбудимости. Возбудимость может быть повышенной (легко удивляется, радуется, обижается, по малейшим поводам приходит в волнение, впечатлителен) или пониженной (противоположные проявления).

4. Характер протекания эмоций: бурное, яркое выражение, горячность, вспыльчивость, склонность к аффектам или сдержанность, владение собой.

5. Типичная для ребенка форма реакции на стрессовую ситуацию: депрессивная или агрессивная. Когда воспитанника оскорбляют или обижают, как он реагирует: грубит, озлобляется, дерется или плачет, впадает в отчаяние, испытывает неуверенность в себе? Как ведет себя в ответственной ситуации (на экзамене, соревновании, публичном выступлении): мобилизуется и показывает более высокие результаты, чем обычно или наоборот?

X. Темперамент

Какой тип высшей нервной деятельности (по силе-слабости, уравновешенности, подвижности нервных процессов) характерен для воспитанника? Черты какого типа темперамента преобладают (холерического, сангвинического, меланхолического, флегматического)?

Выводы:

1. Как развивается личность ребенка? Какие качества личности (интересы, черты характера, способности) надо воспитать у ребенка? Какие недостатки личности необходимо исправить?

2. Какие условия жизни, воспитания в социально-педагогическом учреждении способствовали развитию положительных черт личности и какие привели к отрицательным?

3. Каким должен быть индивидуальный подход к данному ребенку со стороны учителей, родителей.

Приложение 15

План-конспект мероприятия просвещения

Тема, цель, задачи, целевая аудитория, методы и формы работы, продолжительность, необходимые материалы, ход занятия, использованная литература.

Самоанализ проведенного мероприятия просвещения

Что планировали, что выполнили? Достоинства, недостатки данной программы? Как было организовано взаимодействие? Сложности, с которыми столкнулись? Ваши успехи при проведении данного мероприятия?

Приложение 16

Профилактическая работа — формирование у детей, родителей или лиц, их заменяющих, общей психологической культуры, желания использовать психологические знания в работе с детьми или в интересах собственного развития; создание условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе; своевременное предупреждение нарушений в становлении личности. Профилактическая деятельность может носить индивидуальный или групповой характер. Профилактическая деятельность педагога-психолога ведется в двух основных направлениях: просветительном и превентивном. *Просветительная деятельность* ориентирована на формирование психологической культуры у детей и родителей, *превентивная деятельность* носит предупредительный характер. Превентивная деятельность содержит

элементы диагностики, консультации и коррекции, чтобы предусмотреть возможные отклонения в психическом развитии детей.

План-конспект профилактического мероприятия

Тема, цель, задачи, целевая аудитория, методы и формы работы, продолжительность, необходимые материалы, ход занятия, использованная литература.

Самоанализ проведенного профилактического мероприятия

Что планировали, что выполнили? Достоинства, недостатки данной программы? Как было организовано взаимодействие с аудиторией? Сложности, с которыми столкнулись? Ваши успехи при проведении данного мероприятия?

Приложение 17

Самоотчет студента-практиканта по работе на практике в качестве помощника педагога-психолога

1. Какие психолого-педагогические курсы и другие дисциплины оказались наиболее полезны для Вас при планировании и осуществлении работы на практике?

2. Оправдались ли Ваши ожидания относительно данной практики, смогли ли Вы реализовать свои личностные особенности и возможности? (Какие, черты Вашего характера способствовали благоприятному взаимодействию с коллективом детей и взрослых?)

3. Каковы Ваши личные достижения, успехи во время практики, с чем они связаны? С какими затруднениями Вы встретились и как их решили?

4. Какие мероприятия Вы провели? В каких мероприятиях приняли активное участие?

5. Какие умения и навыки Вы приобрели в процессе практики?

6. Что бы Вы предложили изменить в организации и проведении практики, чтобы максимально использовать ее возможности?

Студент-практикант _____ подпись _____ Ф.И.О

Руководитель
практики от организации _____ подпись _____ Ф.И.О

Руководитель организации _____ подпись _____ Ф.И.О

Приложение 18

Отзыв на студента-практиканта

(с подписью непосредственного руководителя практики от организации - педагога-психолога)

Студент (Ф.И.О, группа, курс, вуз специальность) в период с ____ по ____ проходил вторую комплексную практику (в социально-педагогическом учреждении) в качестве педагога-психолога.

1. Теоретическая подготовка студента.
2. Сформированность профессиональных компетенций.
3. Сформированность личностных качеств.
4. Качество выполненной работы.
5. Качество оформления документации.
6. Умение работать в команде.
7. Соблюдение этики общения и культуры поведения.
8. Рекомендации студенту для будущего профессионального роста.

Рекомендуемая оценка студента за практику _____
 Педагог-психолог _____ / _____

Критерии оценки работы практиканта

- ✓ применение на практике основных психологических знаний и умений;
- ✓ достаточно высокий уровень сформированности профессиональных компетенций;
- ✓ объем проделанной работы;
- ✓ уровень и качество выполнения заданий;
- ✓ выполнение работы в установленные сроки;
- ✓ качество ведения отчетной документации по практике;
- ✓ проявление самостоятельности и творчества;
- ✓ уровень сформированности личностных качеств, обеспечивающих результативность и эффективность работы;
- ✓ соблюдение трудовой дисциплины и ответственное отношение студента к обязанностям;
- ✓ степень использования элементов научно-исследовательской работы;
- ✓ отзыв педагога-психолога о работе студента на базе, заверенный подписью педагога-психолога;
- ✓ оценочные заключения руководителя от кафедры.

Приложение 19

Примерная схема отчета о практике

1. Характеристика организационно-методического обеспечения практики (ее позитивные стороны; вопросы, требующие совершенствования; организация практики со стороны администрации социально-педагогического учреждения и т.п.).

2. Какие профессиональные знания, умения и навыки были приобретены в ходе прохождения практики (например: диагностические умения, исследовательские умения и др., определение своих сильных и слабых сторон, самовоспитание в плане формирования ценностных ориентаций; совершенствование своих личностных и профессиональных качеств: наблюдательности, умения устанавливать психологический контакт, совершенствование педагогического такта, навыки профессионального общения и др.); приобретен опыт: диагностирования личностных особенностей детей, составления социально-педагогической карты-характеристики личности, акта

обследования жилищно-бытовых условий, организации и проведения социально-педагогических мероприятий и т.п.; перспективы дальнейшего профессионального совершенствования. *Каждый студент отражает свои личные успехи и достижения.*

3. Общая оценка практики (достигнута ли цель практики).

4. Предложения по совершенствованию организации практики (целесообразность сохранения данного социально-педагогического учреждения в качестве базы практики; оптимальное число студентов для одновременного прохождения практики в данном заведении; отношение психолого-педагогической службы социально-педагогического учреждения к организации и проведению практики; обеспеченность учебно-методической литературой и другими учебно-методическими материалами).

| | | |
|--------------------|---------|-------|
| Студент-практикант | подпись | Ф.И.О |
|--------------------|---------|-------|

| | | |
|--|---------|-------|
| Непосредственный руководитель практики от организации | подпись | Ф.И.О |
|--|---------|-------|

| | | |
|--------------------------|---------|-------|
| Руководитель организации | подпись | Ф.И.О |
|--------------------------|---------|-------|