

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

учебной работе БГПУ

В.М. Зеленкевич

2018 г.

Регистрационный №

23-1/80 ут.

**ПЕРВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ ПРАКТИКА**

**для специальности:**

1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь

2018 г.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

**Донченко Д.О.**, преподаватель кафедры социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

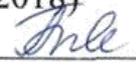
**Журавкина И.С.**, преподаватель кафедры возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**Князюк О.В.**, преподаватель кафедры возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**Лойко О.Л.**, преподаватель кафедры социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**Рекомендована к утверждению:**

Кафедрой возрастной и педагогической психологии  
(протокол № 8 от 25.01.2018)

Заведующий кафедрой  Е.В. Бондарчук

Кафедрой социальной педагогики  
(протокол № 7 от 25.01.2018)

Заведующий кафедрой  Е.А. Носова

Советом факультета социально-педагогических технологий БГПУ  
(протокол № 6 от 31.01.2018)

Председатель  В.В. Мартынова

Оформление программы первой комплексной практики и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Руководитель практики БГПУ

 Т.А. Янковец

## Оглавление

<b>Пояснительная записка</b>	4
Общие сведения по практике	
Организация и проведение практики	
<b>Информационно-методическая часть</b>	7
Рабочий план практики	
<b>Содержание практики</b>	8
<b>1. Раздел «Социально-педагогическая работа»</b>	8
1.1. Задания по социально-педагогической работе	
1.2. Отчетная документация по практике в качестве педагога социального	
<b>2. Раздел «Психологическая работа»</b>	10
2.1. Задания по психологической работе	
2.2. Отчетная документация по практике в качестве педагога - психолога	
<b>Список литературы</b>	12
Список литературы к разделу по социальной педагогике	
Список литературы к разделу по психологии	
<b>Приложения</b>	

## **Пояснительная записка**

### **Общие сведения по практике**

Деятельность педагога-психолога и социального педагога специфична и многогранна, она включает работу с учеником, коллективом класса, учителями, воспитателями, родителями, администрацией и другими сотрудниками, решая конкретные проблемы обучения и воспитания. Такая работа требует от специалистов высокого профессионализма и определенного уровня компетентности. Работа студентов на практике предусматривает поэтапное формирование профессионально значимых умений и навыков, необходимых для будущей работы.

Первая комплексная практика является составной частью профессиональной подготовки специалиста, закладывает фундамент формирования основных компетенций будущих педагогов-психологов, социальных педагогов системы общепрофессиональной подготовки студентов на первой ступени высшего образования по специальности 1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь». Данная практика студентов направлена на изучение закономерностей и принципов социально-педагогической и психологической деятельности; исследование и анализ социально-психологических и педагогических ситуаций, освоение студентами методов и методик практической деятельности.

*Первая комплексная практика* проходит у студентов *2-го курса* дневной формы получения образования и *3-го курса* заочной формы (согласно рабочему плану). Длительность практики - *3 недели*. Место проведения практики - общеобразовательные школы. Содержание и объем заданий практики рассчитан на *36-часовую рабочую неделю (6 часов в день)*.

**Целью первой комплексной практики** является обучение студентов социально-педагогической и психологической работе в общеобразовательной школе.

#### ***Задачи практики:***

—ознакомить студентов со спецификой социально-педагогической и психологической деятельности в условиях общеобразовательной школы;

—изучить функции, направления, содержания и формы социально-педагогической и психологической деятельности в учреждениях образования;

—организовать самостоятельную работу студентов в качестве помощника педагога-психолога и социального педагога;

—формировать профессионально значимые качества: организованность, дисциплинированность, доброжелательность, самокритичность, ответственность, коммуникабельность;

—сформировать адекватное отношение к избранной профессии и позитивную мотивацию;

—закреплять профессиональные умения и навыки во взаимодействии с детьми, семьей, специалистами социально-педагогической и психологической службы, администрацией и педагогическим коллективом.

Первая комплексная практика направлена на формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

#### **Требования к академическим компетенциям.**

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

Требования к социально-личностным компетенциям.

Студент должен:

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

СЛК-7. Владеть навыками рефлексии в профессиональной деятельности.

Требования к профессиональным компетенциям студента.

Студент должен быть способен:

ПК-3. Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами и законодательством Республики Беларусь в области образования.

ПК-9. Уметь разрабатывать и осуществлять социально-педагогическое и психологическое сопровождение ребенка в трудных и социально опасных жизненных ситуациях.

ПК-10. Владеть методикой социально-педагогической и психологической коррекции поведения и развития детей.

ПК-17. Быть способным осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и изменением содержания социальной и психолого-педагогической помощи.

ПК-21. Уметь составлять и хранить текущую и отчетную документацию (графики работ, инструкции, планы, социально-педагогические характеристики, деловые письма и т.п.) по установленным формам.

ПК-23. Уметь представлять социально-педагогическую и психологическую информацию в форме отчетов, докладов, презентаций.

ПК-28. Быть способным организовывать изучение процессов социализации, психического развития, социального воспитания с целью выявления социально-педагогических и психологических условий гармонизации взаимодействия личности и социума.

Практика основывается на связи с предметами социально-педагогического и психологического цикла и завершает изучение блока социально-педагогических и психологических дисциплин: «Теория и методология социально-педагогической помощи. Социальное воспитание в учреждениях образования», «Теория и методология социально-педагогической помощи. Методология и методы социально-педагогического исследования», «Основы профессиональной культуры педагога. Профессиональное взаимодействие», «Теория и методология социально-педагогической помощи. Социальная педагогика», «Социальная и психолого-педагогическая помощь семье. Педагогика семьи». «Психология». «Социально-педагогическая виктимология», «Основы профессиональной культуры педагога. Профессиональное взаимодействие», «Теоретические и

методологические основы психологической помощи. Социальная психология » и «Психология развития».

### **Организация и проведение практики**

Приказом ректора БГПУ студенты распределяются по группами (6—7 человек) в определенные учреждения образования. Этим же приказом утверждаются руководитель практики от факультета и руководители практики от кафедры социальной педагогики и кафедры возрастной и педагогической психологии.

До начала практики на факультете проводится *курсовое собрание по организационно-методическим вопросам*, на котором руководитель практики от факультета в своем выступлении раскрывает: цели и задачи практики, содержание программы, требования к оформлению отчетной документации и критериям оценки по практике; проводит обучение и проверку знаний студентов по вопросам трудового законодательства и охраны труда с оформлением соответствующего протокола; проводит беседу о культуре поведения и взаимодействия с сотрудниками, детьми и их родителями в учреждениях образования; знакомит с руководителями практики от кафедры, уточняет списки студентов по каждой организации. В каждой организации из числа практикантов выбирается *староста*.

Вся **отчетная документация сдается** руководителю практики от кафедры для проверки **в первые три дня после завершения практики для студентов дневного отделения и в первые три дня с начала сессии для студентов заочной формы** получения образования. По итогам практики студенты сдают *дифференцированный зачет*.

*Курсовое собрание по организационно-методическим вопросам для подведения итогов практики* организуется руководителем практики от факультета, проводится в стенах университета в форме конференции по актуальным вопросам и проблемам работы педагога-психолога и социального педагога в учреждениях образования. Студенты со своими руководителями практики от кафедры рассказывают о своих достижениях, о качестве выполнения заданий в период практики; проводят анализ трудностей и путей решений; делятся своими впечатлениями от практики, подводят итоги, вносят предложения по совершенствованию практики. В день проведения конференции студенты представляют свои материалы, наработанные в период практики: презентации, видеоматериалы.

**Информационно-методическая часть  
Рабочий план первой комплексной практики**

<i>№</i>	<i>Раздел</i>	<i>Виды работы</i>	<i>Ответственные</i>
1	Подготовительный	1. Проведение курсового собрания по организационно-методическим вопросам. 2. Консультации руководителя практики от факультета и руководителей практики от кафедры по вопросам содержания практики и отчетной документации.	Руководитель практики от факультета, руководители практики от кафедры
2	Основной	1. Знакомство с администрацией, непосредственными руководителями практики от организации (педагогом социальным и педагогом-психологом). 2. Часть практики (десять дней) студенты знакомятся с социально-педагогической деятельностью в школе, работают в качестве помощника педагога социального и выполняют задания по социально-педагогической работе (под руководством социального педагога и руководителя практики от кафедры социальной педагогики). 3. Следующую часть практики (десять дней) студенты знакомятся с психологической деятельностью в школе, работают в качестве помощника педагога-психолога и выполняют задания по психологической работе (под руководством педагога-психолога и руководителя практики от кафедры возрастной и педагогической психологии).	Руководитель практики от кафедры, непосредственный руководитель практики от организации
3	Заключительный	1. Подготовка отчетной документации по практике, презентации о результатах работы в соответствии с необходимыми требованиями. 2. Получение двух отзывов на студента о работе на практике от педагога социального и педагога-психолога. 3. Проверка руководителем практики от кафедры социальной педагогики и руководителем практики от кафедры возрастной и педагогической психологии отчетной документации по практике студентов по соответствующим разделам и выставление дифференцированного зачета. 4. Руководитель практики от факультета выставляет в зачетную ведомость и зачетные книжки студентам общую отметку по практике (средний бал по двум направлениям работы: социально-педагогической и психологической). 5. Проведение курсового собрания по организационно-методическим вопросам для подведения итогов практики.	Руководитель практики от кафедры, непосредственный руководитель практики от организации, руководитель практики от факультета

## Содержание практики

### 1. Раздел «Социально-педагогическая работа»

#### Задачи практики по социально-педагогической работе:

- формирование понимания студентами основных функций работы педагога социального в учреждении общего среднего образования;
- формирование у студентов умений применять базовые научно-теоретические знания для решения практических задач социально-педагогической работы в учреждениях общего среднего образования;
- обучение студентов организовывать и осуществлять социально-педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами и законодательством Республики Беларусь в области образования;
- формирование умений студентов разрабатывать основную документацию педагога социального;
- формирование у студентов знаний и умений социально-педагогической работы с различными категориями детей, требующих помощи и поддержки.

#### 1.1. Задания по социально-педагогической работе

*Задание 1.* Определить приоритетные направления в работе специалистов СППС учреждения образования на основе анализа его социально-педагогической характеристики и записать в дневник (Приложение 3).

*Задание 2.* Совместно с социальным педагогом принять участие в посещении учащегося на дому, с которым ИДН проводит ИПР / находящимся в социально-опасном положении / воспитывающимся в замещающей семье (по выбору) совместно с социальным педагогом, составить акт обследования жилищно-бытовых условий и условий воспитания учащегося на основе основных социально-педагогических характеристик (Приложение 4).

*Задание 3.* Изучить личное дело учащегося, который был посещен на дому (с которым ИДН проводит ИПР / находящимся в социально-опасном положении / воспитывающимся в замещающей семье). На основе анализа жилищно-бытовых условий и условий воспитания учащегося и материалов личного дела выявить факторы, оказывающие негативное влияние на девиантное поведение учащегося. Выявить положительные факторы, которые могут нейтрализовать либо изменить ситуацию в лучшую сторону.

Разработать рекомендации по проведению социально-педагогической работы с учащимся и его семьей, направленной на устранение социально опасных факторов, влияющих на проявления девиантного поведения учащегося. Результаты оформить в виде таблицы (Приложение 5).

*Задание 4.* Подготовить и провести воспитательно-профилактическое мероприятие в классе, в котором обучается учащийся, с которым ИДН проводит ИПР / находящимся в социально-опасном положении / воспитывающимся в замещающей семье, направленное на формирование здорового образа жизни, профилактику правонарушений в среде учащихся (по выбору). Провести анализ

мероприятия. Записать в дневник. Приложить к отчету план-конспект мероприятия (Приложение 6).

*Задание 5.* Разработать и оформить информацию для учащихся, их законных представителей и педагогов, предназначенную для стендов учреждения образования по воспитательно-профилактической работе: по профилактике употребления табака, алкоголя, наркотических веществ либо для уголка правовых знаний учреждения образования (по выбору).

*Задание 6.* Предоставить отчет и материалы по итогам практики в школе/гимназии непосредственному руководителю от организации и руководителю от кафедры (Приложение 7).

**1.2. Отчетная документация по практике в качестве педагога социального** За период первой комплексной практики студенты готовят и представляют руководителю от кафедры социальной педагогики следующие отчетные документы (Приложение 1).

1. Отчет студента о результатах практики, утвержденный и подписанный непосредственным руководителем от организации и студентом (Приложение 7).

2. Отзыв-оценку работы студента от непосредственных руководителей от организаций.

3. Дневник практики с ежедневными дневниковыми записями (Приложение 2).

4. Задания по практике (Приложения 3-5).

5. Анализ воспитательно-профилактического мероприятия в классе, в котором обучается учащийся, с которым ИДН проводит ИПР / находящимся в социально-опасном положении / воспитывающимся в замещающей семье в учреждении образования (Приложение 6).

## **2. Раздел «Психологическая работа» Задачи практики по психологической работе:**

- совершенствовать навыки и умения проведения анализа работы педагога-психолога в общеобразовательной школе;
- формировать навыки и умения проводить мероприятия по психологическому просвещению и профориентационному направлению, с оформлением соответствующей отчетной документации;
- сформировать навыки проведения наблюдения за обучающимся и составление на его основе психолого-педагогической характеристики на учащегося;
- развивать умение проводить наблюдение за обучающимися на уроке и анализировать результаты.

### **2.1. Задания по психологической работе**

*Задание 1.* Проанализировать работу педагога-психолога в общеобразовательной школе.

*Задание 2.* Подготовить и провести профилактическое мероприятие по психологическому просвещению.

*Задание 3.* Провести профориентационное мероприятие с учащимися.

*Задание 4.* Провести психологическое наблюдение за познавательными процессами и личностными особенностями обучающегося.

*Задание 5.* Подготовить психолого-педагогическую характеристику на обучающегося (по итогам наблюдения).

*Задание 6.* Провести психологический анализ урока.

Каждый студент закрепляется за определенным классом, посещает уроки и наблюдает за учащимся и межличностным взаимодействием в коллективе, знакомится с учащимися, устанавливает доверительные отношения, с целью проведения дальнейшей работы.

### **2.2. Отчетная документация по практике в качестве педагога-психолога**

За период первой комплексной практики студенты готовят и представляют групповому руководителю от кафедры возрастной и педагогической психологии следующие отчетные документы (Приложение 8):

1. Дневник практиканта (Приложение 9).
2. Анализ ожиданий от практики (пишется в свободной форме).
3. Анализ работы педагога-психолога в учреждении образования (Приложение 10).
4. План-конспект профориентационного мероприятия с самоанализом (Приложение 11).
5. План-конспект профориентационного направления работы с самоанализом и мультимедийной презентацией (15-18 слайдов, хорошего качества) (Приложение 12).
6. Протоколы психологического наблюдения за познавательными процессами и личностными особенностями обучающегося (Приложение 13).

7. Характеристика на обучающегося (Приложение 14).
8. Психологический анализ урока (Приложение 15).
9. Самоотчет студента-практиканта по работе в качестве помощника педагога-психолога (Приложение 16).
10. Отзыв педагога-психолога на студента-практиканта с учреждения образования (Приложение 17).
11. Презентация по результатам работы (включает информацию об учреждении; о специалистах с которыми сотрудничали на базе; о проведенных мероприятиях и результатах работы).

## Список литературы

### Список литературы к разделу по социальной педагогике

1. Декрет Президента Республики Беларусь от 24.11.2006 № 18 "О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях" / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, – 2013. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=v19302570&p2=>. – Дата доступа: 25.04.2013.
2. Донченко, Д.О. Формирование социально-правовой компетентности несовершеннолетних: метод. рекомендации / Д. О. Донченко. – Минск: РИВШ, 2013. – 36 с.
3. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» от 19 ноября 1993 г. [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, – 2017. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=v19302570&p2=>. – Дата доступа: 20.12.2017.
4. Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 31 мая 2003 г. [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, – 2017. – Режим доступа: [http://pravo.by/world\\_of\\_law/text.asp?RN=N10300200](http://pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=N10300200)- Дата доступа: 20.12.2017.
5. Капелевич, Т. С. Организация социально-педагогической работы в школе: пособие для педагогов социальных учреждений общ. сред. образования / Т. С. Капелевич. – Минск : Нац. ин-т образования, 2012. – 240 с.
6. Кодекс РБ об образовании [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, – 2017. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=hk1100243&p2={NRPA}>. – Дата доступа: 20.01.2018.
7. Мартынова, В. В. Социальная педагогика: пособие / В.В. Мартынова. – Минск : БГПУ, 2014. – 164 с.
8. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 116 «Об утверждении Положения о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования».

### Список литературы к разделу по психологии

1. Абрамова, Г. С. Практическая психология / Г. С. Абрамова. – М.: Академический Прогресс, 2003.
2. Бондарчук, Е. В. и др. «Дневник по психологической практике»: учебно-методическое пособие для студентов дневной и заочной форм получения образования / Е. В. Бондарчук, И. С. Журавкина, О. В. Князюк. – Минск : БГПУ, 2018.
3. Гутковская, Е. Л. Психопрофилактика в школе / Е. Л. Гутковская. – Минск: «Беларуская навука», 2003 г.
4. Детская практическая психология / под ред. Т. Д. Марцинковской. – М., 2000.

5. Детская психодиагностика и профориентация / под ред. Л. Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону, 1999.
6. Ежова, Н. Н. Рабочая книга практического психолога / Н. Н. Ежова. – изд-е 4-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2006.
7. Климов, Е. А. Как выбирать профессию / Е. А. Климо. – М., 2005.
8. Коломинский, Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я. Л. Коломинский. – Минск, 2000.
9. Лобанов, А. П. Практикум по общей и когнитивной психологии : практикум / А. П. Лобанов. – Минск : БГПУ, 2014.
10. Немов, Р. С. Психология / Р. С. Немов: в 3-х томах. - Т.3. – М., 2005.
11. Овчарова, Р. В. Технологии практического психолога образования : учеб. пособие для студентов вузов и практ. работников / Р. В. Овчарова. – М. : ТЦ Сфера при участии Юрайт – М., 2001.
12. Основы возрастно-психологического консультирования / под ред. А. Г. Лидерса. – М., 2002.
13. Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – СПб. : Речь, 2010.
14. Практическая психология образования : учеб. пособие / под ред. И. В. Дубровиной. – 4-е изд. – СПб. : Питер, 2004.
15. Программа по учебно-ознакомительной практики по психологии / О. В. Белановская, Г. В. Вержибок, И. С. Журавкина. – Минск. : БГПУ, 2006.
16. Производственная психолого-педагогическая практика студентов : учебно-методическое пособие для студентов дневной и заочной форм получения образования / сост. С. И. Коптева, А. П. Лобанов, В. А. Попкович и др. / под ред. А. П. Лобанова. – Минск : БГПУ, 2001.
17. Психологическая помощь / сост. Н. С. Криволап, О. В. Крючкова. – Минск, 2002.
18. Регуш, Л. А. Практикум по наблюдению и наблюдательности / Л. А. Регуш. – СПб., 2001.

# Приложения

## Приложение 1.

**Оформление титульного листа дневника наблюдений**

Учреждение образования	
«Белорусский государственный педагогический университет имени М.Танка»	
Кафедра социальной педагогики	
ДНЕВНИК по	
первой комплексной практики	
Студента(ки) 2 курса факультета социально-педагогических технологий	
Группы _____	Ф.И.О. _____
Минск, 20__	

## Приложение 2.

**Форма ведения ежедневных записей в дневнике**

Дата	Содержание работы	Рефлексия итогов работы

## Приложение 3.

**Анализ социально-педагогической характеристики учреждения образования по следующим показателям:**

1. К какому типу данное учреждение относится.

\_\_\_\_\_ полное название учреждений, адрес и телефон \_\_\_\_\_

В каком году оно было создано.

Директор (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

Зам. директора по ВР (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

2. Какие социально-педагогические задачи призвано решать данное учреждение образования.

3. Кадровое обеспечение

- количество педагогов-предметников, классных руководителей, стаж их педагогической деятельности, в том числе в данном учреждении образования, категория;

- состав СППС: социальный педагог, психолог, стаж их педагогической деятельности, в том числе в данном учреждении образования, категория;

4. Контингент обучающихся:

а) общее количество;

б) количество обучающихся по возрастным и гендерным показателям;

в) категории обучающихся:

- из малообеспеченных семей – количество и %;
- из многодетных семей – количество и %; из
- неполных семей – количество и %;
- дети, находящиеся в социально опасном положении – количество и %;
- дети, нуждающиеся в государственной защите – количество и %;
- дети, с которыми ИДН проводит ИПР – количество и %;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей,

воспитывающиеся в замещающих семьях и детских интернатных учреждениях – количество и %;

5. Количество детей из общего числа, посещающие учреждения дополнительного образования.

6. Количество кружков и секций в самом учреждении образования.

7. Наличие в учреждении образования помещений, предназначенных для проведения культурно-развлекательных, общественных, спортивных мероприятий.

8. Наличие в учреждении образования специально оборудованных помещений, предназначенных для проведения тренингово-игровых занятий специалистами СППС.

9. Особенности микросоциума общеобразовательной школы (гимназии): наличие факторов, способствующих укреплению воспитательного потенциала учреждения образования (игровые площадки для детей и подростков, учреждение дополнительного образования, спортивные секции, спортивные сооружения, площадки, библиотеки, опорный пункт охраны правопорядка и т.д.) и факторов «риска».

10. Налаженность взаимодействия учреждения образования и СППС с заинтересованными структурами и ведомствами, участвующими в социальном воспитании обучающихся (ИДН, КДН, РСЦ и ЖЭУ, учреждения дополнительного образования, учреждения здравоохранения и др.)

11. Социально-педагогические инновации, характерные для данного учреждения.

12. Основные проблемы учебно-воспитательного процесса в работе данного учреждения.

## Приложение 4.

**Примерная программа изучения семьи**

1. Социальная информация о семье;
  - состав семьи;
  - структура семьи (полная, неполная, многодетная и т.д.);
  - профессия, образование, супружеский стаж семьи.
2. Жилищно-бытовые условия:
  - хорошие (у ребенка отдельная комната, уголок для занятий и игр, место для отдыха, хранения игрушек, учебников, вещей, одежды);
  - удовлетворительные;
  - неудовлетворительные, нуждаются в улучшении жилищно-бытовых условий.
3. Материальная обеспеченность семьи:
  - обеспеченная;
  - малообеспеченная.
4. Детско-родительские отношения семьи:
  - микроклимат семьи;
  - семейные традиции;
  - интересы и культурные потребности родителей;
  - уровень психолого-педагогической культуры родителей.

## Приложение 5.

**Изучить личное дело учащегося**

<i>Имя, возраст учащегося, краткая характеристика семьи</i>	<i>Факторы, оказывающие негативное влияние на девиантное поведение учащегося</i>	<i>Факторы, которые могут нейтрализовать либо изменить ситуацию в лучшую сторону</i>	<i>Рекомендации по проведению социально-педагогической работы с учащимся и его семьей по устранению социально опасных факторов, влияющих на проявления девиантного поведения учащегося</i>

## Приложение 6.

**Примерная схема анализа воспитательно-профилактического мероприятия**

1. Дата и место проведения воспитательно-профилактического мероприятия, участники социально-педагогического взаимодействия.
2. Тема, цель и задачи воспитательно-профилактического мероприятия.
3. Форма и содержание воспитательно-профилактического мероприятия.
4. Достижение поставленных целей.
5. Предложения по совершенствованию проведения воспитательно-профилактического мероприятия.

### *Примерная схема отчета о практике*

1. Характеристика организационно-методического обеспечения практики (ее позитивные стороны; вопросы, требующие совершенствования; организация практики со стороны администрации школы и т.п.).

2. Какие профессиональные знания, умения и навыки были приобретены в ходе прохождения практики (например: диагностические умения, исследовательские умения и др., определение своих сильных и слабых сторон, самовоспитание в плане формирования ценностных ориентаций; совершенствование своих личностных и профессиональных качеств: наблюдательности, умения устанавливать психологический контакт, совершенствование педагогического такта, навыки профессионального общения с педагогическим коллективом и др.); приобретен опыт: диагностирования личностных особенностей учащихся, составления социально-педагогической карты-характеристики личности, акта обследования жилищно-бытовых условий, организации и проведения социально-педагогических мероприятий и т.п.; перспективы дальнейшего профессионального совершенствования. *Каждый студент отражает свои личные успехи и достижения.*

3. В каких социально-педагогических мероприятиях приняли участие: посещение детей на дому, посещение ИДН, КДН, педагогические советы, Советы профилактики, научно-методические семинары, присутствие на индивидуальных консультациях социального педагога с родителями, педагогами, обучающимися и др.

4. Общая оценка практики (достигнута ли цель практики и т.п.).

5. Предложения по совершенствованию организации практики (целесообразность сохранения данной школы / гимназии в качестве базы практики; оптимальное число студентов для одновременного прохождения практики по социальной педагогике в данном учебном заведении; отношение СППС школы / гимназии к организации и проведению практики; обеспеченность учебно-методической литературой и другими учебно-методическими материалами и т.п.).

Студент-практикант	подпись	Ф.И.О
Непосредственный руководитель практики от организации	подпись	Ф.И.О
Руководитель организации	подпись	Ф.И.О

## Приложение 8.

**Оформление титульного листа отчетной документации по практике**

<p><b>Отчетная документация студента-практиканта</b> по первой комплексной практики</p> <p>_____ группы _____ курса, факультета _____ учреждения образования _____</p> <hr/> <p style="text-align: center;">(Ф.И.О. полностью)</p> <p>Название базы практики _____ Адрес _____ Сроки прохождения практики _____ Руководитель практики от кафедры _____ Руководитель практики от организации _____</p> <p style="text-align: center;">МП _____ / _____ (подпись, Ф.И.О. директора школы)</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Приложение 9.

**Дневник студента-практиканта**

Дата: \_\_\_\_\_

Основное содержание работы	Приобретенные знания, умения и навыки	Замечания, отметка руководителя практики от базы
<p><b>Рефлексия</b> (основных событий, поступков, анализ нестандартных ситуаций и способов их решения, выводы на будущее и т.д.)</p>		

В дневнике практикант отражает свою работу, регулярно записывает все выполняемые виды деятельности, проводит рефлексивный анализ. Во время консультаций студенты предоставляют дневник на просмотр руководителю практики от кафедры и непосредственному руководителю от учреждения для подписи.

## Приложение 10.

**Анализ работы педагога-психолога в учреждении образования**

Анализ включает описание следующих данных по психологической работе в учреждении образования: функциональные обязанности, направления и содержание работы, формы и методы, специфика работы в данном учреждении, планирование, график работы, отчетная документация (бланки, формы, записи, журналы учета).

## Приложение 11.

**Профилактическая работа** — формирование у педагогов, детей, родителей или лиц, их заменяющих, общей психологической культуры, желания использовать психологические знания в работе с детьми или в интересах собственного развития; создание условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе; своевременное предупреждение нарушений в становлении личности. Профилактическая деятельность может носить индивидуальный или групповой характер. Профилактическая деятельность педагога-психолога ведется в двух основных направлениях: просветительном и превентивном. *Просветительная деятельность* ориентирована на формирование психологической культуры у педагогов, детей, родителей, *превентивная* деятельность носит предупредительный характер. Превентивная деятельность содержит элементы диагностики, консультации и даже коррекции, чтобы предусмотреть возможные отклонения в психическом развитии детей, проблемы в педагогическом коллективе и т.п.

#### ***План-конспект профилактического мероприятия***

Тема, цель, задачи, целевая аудитория, методы и формы работы, продолжительность, необходимые материалы, ход занятия, использованная литература.

#### ***Самоанализ проведенного профилактического мероприятия***

Что планировали, что выполнили? Достоинства, недостатки данной программы? Как было организовано взаимодействие с аудиторией? Сложности, с которыми столкнулись? Ваши успехи при проведении данного мероприятия?

### **Приложение 12.**

#### ***План-конспект профориентационного мероприятия***

Тема, цель, задачи, целевая аудитория, методы и формы работы, продолжительность, необходимые материалы, ход занятия, использованная литература.

#### ***Самоанализ проведенного профилактического мероприятия***

Что планировали, что выполнили? Достоинства, недостатки данной программы? Как было организовано взаимодействие с аудиторией? Сложности, с которыми столкнулись? Ваши успехи при проведении данного мероприятия?

В качестве методических рекомендаций по проведению профориентационной работы могут быть использованы материалы, расположенные на сайте факультета социально-педагогических технологий БГПУ им. М.Танка.

### **Приложение 13.**

#### ***Наблюдение за познавательными процессами и личностными особенностями обучающегося***

Изучение личности школьника следует проводить в естественных условиях, определившись с объектом исследования, основываясь на рекомендациях педагога-психолога. Основным методом при этом является *наблюдение* за поведением, конкретной деятельностью и поступками ученика в учебной работе, в коллективе и вне школы. Студент-практикант ведет дневник наблюдения за учеником, в который вносит все факты, заслуживающие внимания, и дает им психологическую интерпретацию. На основе накопленного материала составляется психолого-

педагогическая характеристика обучающегося. Для того всестороннего изучения практиканту необходимо использовать разнообразные методы:

- беседы с учеником о каких-то ситуациях, событиях, просмотренных фильмах и т.д.; с его товарищами и друзьями по классу, спортивной секции, кружку; с классным руководителем и др. учителями; с его родителями;
- метод наблюдения за проявлениями познавательной сферы и личностным характеристиками;
- документальный метод (ознакомление с классным журналом). Обобщения должны опираться на факты, зафиксированные в дневнике наблюдений.

### **Содержание протокол наблюдения:**

Тема 1: Наблюдение за сравнением учебных и познавательных мотивов.

Тема 2: Наблюдение за умственной самостоятельностью школьников.

Тема 3: Наблюдение за вниманием учащихся на уроке.

Тема 4: Наблюдение за проявлениями памяти учащихся.

Тема 5: Наблюдение за жизненными проявлениями свойств темперамента.

Тема 6: Наблюдение за проявлением характера ученика в малой группе.

#### **Тема 1: Наблюдение за сравнением учебных и познавательных мотивов**

*Цель:* формировать навыки наблюдения за учебным и познавательным интересом.

При выполнении задания используется шкала оценки (в баллах): 2 - умение хорошо сформировано; 1 - умение не всегда проявляется; 0 - умение не сформировано.

<i>Учебный интерес</i>	<i>Познавательный интерес</i>
1. Направлен на внешние стороны новых, необычных явлений или на сам процесс нового действия	1. Направлен сначала на содержание научного знания, а затем на способ его обнаружения.
2. Имеет ярко выраженный ситуационный характер по получении нужных сведений или окончания его действия исчерпывает себя, проявляются симптомы надоедания.	2. Постепенноприобретаетустойчивый характер,сохраняясьнавремя,легко обобщается,повышаетпривлекательность, порождает новые вопросы.
3. Не обладает побудительной силой: по собственной инициативе ученик не обращается к предмету.	3. Является одним из сильнейших мотивов занятия не только на уроке, но и за его пределами.
4. Плохо осознан: ученик не в состоянии объяснить, что именно и почему ему не нравится в предмете.	4. Быстро и правильно осознается, ученик правильно и обоснованно объясняет причины своего интереса.
5. Проявляется в достаточно бурных, но кратковременных реакциях.	5. Проявляется в более сдержанных, глубоких и длительных интеллектуальных переживаниях.

#### **Тема 2: Наблюдение за умственной самостоятельностью школьников**

*Цель:* формировать навыки наблюдения за умственной самостоятельностью школьников.

При выполнении задания используется шкала оценки (в баллах): 2 - умение хорошо сформировано; 1 - умение не всегда проявляется; 0 - умение не сформировано.

*Ученик умеет:*

1. Излагать текст своими словами.
2. Делить текст на логические части и составлять план.
3. Систематизировать материал.
4. Делать вступление, сопоставление, выводы к своему сообщению.
5. Пользоваться первоисточниками, привлекать их в ответе.
6. Пользоваться справочной литературой.
7. Текст, поддающийся схематизации, изобразить графически.
8. Строить логически законченный рассказ.
9. Раскрывать материал в сравнении.
10. Формулировать познавательную задачу, содержащуюся в изучаемом тексте.
11. Высказывать собственное отношение к фактам и событиям.
12. Самостоятельно формулировать вопросы в связи с изучением нового материала.
13. Проводить элементарные исследования по изучаемой теме.
14. Находить разные способы решения одной познавательной задачи.
15. Находить способы применения полученных в школе знаний на практике.

### **Тема 3: Наблюдение за вниманием учащегося на уроке**

*Цель:* формирование навыков наблюдения за проявлением внимания и его особенности у учащихся во время урока.

*План наблюдения:*

1. Мобилизация внимания учащихся в начале урока, приёмы, используемые при этом учителем.
2. Проявление видов внимания и его особенности на разных этапах урока (при опросе, при повторении и т.п.):
  - устойчивость внимания, его продолжительность, причины отвлечения внимания;
  - распределение внимания на уроке и его выражение;
  - переключение внимания, причины вызывающие и объясняющие его;
  - смена видов внимания (произвольное, непроизвольное, послепроизвольное).
3. Зависимость внимания учащихся от содержания и характера учебного материала (его образности, эмоциональности, степени конкретности, обобщенности, значимости для учащихся), от контроля учителя за работой учащихся, от разных видов работы с демонстрацией наглядных пособий и др.
4. Приемы, применяемые учителем на разных этапах урока для поддержания внимания учащихся, их эффективность.
5. Умение учителя использовать различные виды внимания школьника.
6. Знание учителем возрастных особенностей внимания и умение управлять ими.
7. Эмоциональное состояние, преобладающее у учащихся класса и у отдельных учеников, связь его с вниманием.
8. Характер активности учащихся на уроке.

*Схема наблюдения за вниманием*

<i>№</i>	<i>Этап урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность наблюдаемого</i>	<i>Психологическая характеристика внимания</i>

В 1-ой графе фиксируются этапы урока: начало, проверка домашнего задания и т.п.

Во 2-ой графе отмечается вид работ: решение задач, примеров и др. записываются замечания, вопросы учителя, адресованные учащимся и наблюдаемому ученику.

В 3-ей графе фиксируется поведение ученика на протяжении урока (поза, мимика, реакция на ответы одноклассников, на вопросы учителя, на разнообразные психологически оправданные приемы учителя). Отмечается, отвлекается ли внимание учащегося и почему, быстро или медленно включается он в работу. Может ли ученик выполнять одновременно несколько видов работ.

В 4-ой графе записывается, какой вид внимания проявляется в данный момент на уроке (произвольное, непроизвольное, послепроизвольное), отмечаются его особенности (переключение, распределение, устойчивость), указываются причины, влияющие на изменение особенностей внимания.

#### **Тема 4: Наблюдение за проявлениями памяти**

**учащихся** Цель: наблюдение за процессами памяти

**учащихся.** *План наблюдения:*

1. Оценить соотношение произвольного и непроизвольного запоминания учащихся путем подсчета числа случаев произвольного и непроизвольного запоминания и получение результата при их делении.

2. Описать приемы для лучшего запоминания учащимися учебного материала.

3. Описать приемы, используемые учителем, для борьбы с забыванием учебного материала.

4. Выделить типы памяти, встречающиеся у учащихся, описать их особенности.

5. Описать, каким образом учитель учитывает индивидуальные особенности памяти.

#### **Тема 5: Наблюдение за жизненными проявлениями свойств темперамента**

*Цели:* выявить степень выраженности свойств темперамента. Определить тип темперамента, представляющего собой различные сочетания закономерно связанных между собой отдельных свойств темперамента.

Программа наблюдения за жизненными проявлениями свойств темперамента:

1. *свойства темперамента и их жизненные (внешние) проявления;*

2. *эмоциональная возбудимость.*

Об эмоциональной возбудимости судят по тому, насколько слабое воздействие необходимо для возникновения эмоциональной реакции (положительные или отрицательные) и с какой скоростью она возникает. Эмоциональная возбудимость тем выше, чем:

- а) быстрее и выразительнее (изменение мимики, жестикуляции и пр.) реагирует на поддержку теплым словом, дисциплинарное воздействие;
- б) легче вызвать улыбку, смех, оживление шуткой;
- в) быстрее и ярче выражает чувство радости и удовлетворения, когда удается овладеть определенным учебным навыком.

➤ *Темп реакции.*

Скорость протекания различных психических процессов и реакций (движение, речь, находчивость, быстрота ума). Темп реакции тем выше, чем:

- а) быстрее и энергичнее движение; б) быстрее, оживленнее говорит; в) быстрее отвечает на вопросы, вспоминает что-то.

➤ *Активность.*

С какой степенью энергичности человек воздействует на внешний мир и преодолевает препятствия при осуществлении целей. Целенаправленность и настойчивость, сосредоточенность внимания в длительной работе. Активность тем выше, чем:

- а) наиболее энергичен при преодолении трудностей,
- б) дольше сохраняет бодрость и не «опускает руки» в трудных условиях;
- в) более склонен доводить начатое дело до конца.

➤ *Реактивность.*

Проявляется в степени произвольной реакции на внешние или внутренние воздействия одинаковой силы (замечания, угрозы, неожиданный звук). О человеке с высокой реактивностью говорят: «Вначале сделает, а потом подумает», с низкой: «Семь раз отмерит и только потом отрежет». Реактивность тем выше, чем:

- а) больше готов отвечать, не подумав, на любой вопрос и потому часто отвечает невпопад;
- б) легче и чаще в досаде и раздражении «выходит из себя», проявляет вспыльчивость, вступает в конфликт;
- в) быстрее, увлекшись чьим-либо рассказом, приходит в состояние крайнего возбуждения и прерывает рассказ различными восклицаниями, проявляет нетерпеливость.

➤ *Экстравертированность-интровертированность.*

Экстраверсия – направленность личности вовне: к деятельности побуждают впечатления, имеющие место в данный момент; поведение определяется: воздействием окружающей обстановки, внешние впечатления, все то, что происходит в данный момент в данном месте. Интроверсия – направленность личности вовнутрь: к деятельности побуждают впечатления, имеющие место в прошлом или мысли о будущем; поведение больше зависит от его внутреннего мира: чувств, мыслей, образов о том, что с ним было и что будет; человек погружен в себя, в прошлое и будущее. Экстравертированность тем выше, чем:

- а) с большим интересом следит за тем, что происходит вокруг него в данную минуту: меньше склонен погружаться в воспоминания, «уходить» вовнутрь себя;
- б) больше любит выполнять работу «живую» (договориться с кем-то, что-то показать и объяснить);
- в) легче запоминает лица людей, детали и подробности биографий, случаи; хуже – смысл чего-либо (теории, формул).

*Ригидность - пластичность.*

Проявляется в том, насколько легко приспосабливается человек к внешним воздействиям (пластичность) или насколько инертно его поведение, привычки, суждения (ригидность). Ригидность тем выше, чем:

а) с большим трудом привыкает к новым людям и отвыкает от прежних друзей, товарищей по учебе (долго вспоминает, рассказывает о них);

б) медленнее отвыкает от прежних жизненных условий, предметов, с большим трудом расстается со своими вещами (письмами, фотографиями, одеждой), не любит менять расположение мебели в квартире, предметов на своем рабочем месте;

в) труднее и медленнее происходит переключение с одних действий на другие, труднее «сдвинуть с места»; но после того, как привык к новому действию, новой работе, способен к длительному ее выполнению, даже если эта работа абсолютно ему не интересна;

г) труднее вырабатываются двигательные навыки;

д) медленнее происходит переключение с одних эмоций и чувств на другие.

*Тревожность.*

Склонность человека переживать самые различные ситуации, как чем-то ему угрожающие, и испытывать при этом неопределенный страх и беспокойство, не направленные на какой-то определенный предмет или явление. Тревожность тем выше, чем:

а) больше думает о возможной личной неудаче в ответственных делах, чем о самом деле;

б) выше стремление избегать различных жизненных ошибок, даже незначительных; склонность проверять неоднократно результаты своих действий;

в) хуже переносит различные ожидания: в очередях транспорте;

г) больше неуверен в себе и в своих действиях, легче впадает в уныние, более мнителен; склонность заблаговременно выполнять задания, повышенная ответственность и даже известное «занудство» при общественных поручениях.

*Общительность.*

Относительно независимое от содержания и ситуации общения психическое свойство, которое определяет в общении динамическую сторону активности человека: частоту установления контактов с людьми, легкость их протекания, широту круга знакомств. Общительность тем выше, чем:

а) легче и быстрее знакомится с новыми людьми;

б) больше предпочитает говорить сам, чем слушать других;

в) больше друзей и приятелей, с которыми он регулярно общается.

*Резистентность.*

Степень сопротивления утомлению, неблагоприятным условиям труда (стрессу), работоспособность. Резистентность тем выше, чем:

а) выше степень сопротивляемости утомлению, выше работоспособность в течение учебного дня;

б) меньше поддается отвлекающим от занятий факторам;

в) меньше сказываются на деятельности колебания настроения;

г) больше сопротивляемость стрессу (психическому напряжению).

*Инструкция:* Оценка каждого свойства производится по 5-ти бальной шкале: чем ярче выражено то или иное свойство, тем более высоким баллом оно оценивается:

5 - свойство выражено очень ярко и часто проявляется в самых разнообразных ситуациях;

4 - выражено менее ярко, проявляется довольно часто, иногда наблюдаются проявления противоположного свойства;

3 - нет основания говорить о преобладании данного или противоположного ему свойства;

2 - проявляется довольно часто противоположное свойство;

1 - ярко выражено противоположное свойство, очень часто проявляется в разных жизненных обстоятельствах.

*Пример:* по результатам наблюдения в проявлении общительности школьник оценен: по пунктам: а) - 4 балла, б) – 5 баллов, в) – 3 балла. Вычисляем с точностью до десятой среднеарифметическую оценку:  $4+5+3 = 12$ ;  $12:3 = 4,0$ .

Помещаем полученное число на шкалу: 1 2 3 4 5

Необщительность, замкнутость / общительность, разговорчивость

Психологический диагноз: данный школьник характеризуется довольно высоким уровнем общительности по темпераменту. Подобным образом определяется степень выраженности других свойств.

<i>Низкий уровень эмоциональной возбудимости</i>	12 3 4 5	<i>Высокий уровень эмоциональной возбудимости</i>
Низкий темп реакций Низкий уровень активности Низкая реактивность Интровертированность Пластичность Низкий уровень тревожности Необщительность (замкнутость) Низкая резистентность		Высокий темп реакций Высокий уровень активности Высокая реактивность Экстравертированность Ригидность Высокий уровень тревожности Общительность (разговорчивость) Высокая резистентность

#### *Последний этап - определение типа темперамента*

<i>Свойства темперамента</i>	<i>Тип темперамента</i>			
	<i>сангвинический</i>	<i>холерический</i>	<i>флегматический</i>	<i>меланхолический</i>
<i>Эмоциональная возбудимость</i>	повышенная (на положительные воздействия)	повышенная	пониженная	повышенная (на негативные воздействия)
<i>Темп реакции</i>	ускоренный	ускоренный	замедленный	замедленный
<i>Активность</i>	высокая	высокая	высокая	низкая
<i>Реактивность</i>	высокая (примерно = активности)	высокая (преобладает над активностью)	низкая	невысокая
<i>Экстраверсия / интроверсия</i>	экстраверт	экстраверт	интроверт	интроверт
<i>Ригидность / пластичность</i>	пластичность	ригидность	ригидность	ригидность
<i>Тревожность</i>	низкая	низкая	низкая	высокая
<i>Общительность</i>	высокая	высокая	низкая	низкая
<i>Резистентность</i>	высокая	высокая	высокая	низкая

## **Тема 6: Наблюдение за проявлением характера ученика в малой группе**

**Цель:** определить черты характера, проявляющиеся в поведении и поступках школьника.

*План наблюдения:*

1. Как ученик выполняет учебные, общественные и трудовые поручения, требуется ли ему напоминать о них?
2. Как он относится к коллективу?
3. Как реагирует на замечания учителя, товарищей?
4. Как относится к оценке результатов своей деятельности?
5. Насколько умеет сдерживать свои чувства и движения?
6. Как относится к ответам сверстников?
7. В каком состоянии находятся его учебные принадлежности, одежда и др. вещи?

### *Схема наблюдения*

<i>ФИО ученика</i>	<i>Описание ситуации</i>	<i>Описание поведения</i>	<i>Анализ поведения ученика</i>	<i>Психолого-педагогические выводы</i>

Наблюдение проводится на занятиях, на прогулках, в др. режимные моменты.

## **Приложение 14.**

### ***Схема составления психолого-педагогической характеристики обучающегося***

#### *I. Общие сведения об ученике*

1. Возраст, внешний вид (словесный портрет); физическое развитие, общее состояние здоровья.

#### *II. Характеристика условий семейного воспитания*

1. Состав семьи: возраст каждого члена семьи, профессии, образование, место работы и должность взрослых членов семьи.
2. Жилищные условия. Какие условия имеет ученик в квартире (отдельная комната, угол, отдельный стол, нет постоянного места занятий и т.д.).
3. Общая атмосфера взаимоотношений в семье (наличие конфликтности, антипатии, дружелюбия, согласия и т.д.).
4. Отношение членов семьи к школьнику (слепое обожание, заботливость, дружба, доверие, равноправие, отчужденность, мелочная опека, полная самостоятельность, независимость, бесконтрольность, оказание помощи в учебной деятельности, проявление внимания к духовному развитию ребенка и т.п.).
5. Отношение школьника к членам семьи (уважение, желание поддержать, заботливость, вежливость, послушание, эгоизм, капризность, упрямство, негативизм, деспотизм, пренебрежение и т.д.).

#### *III. Краткая характеристика класса, членом которого является ученик*

1. Количественный и половой состав.
2. Общая характеристика успеваемости, дисциплинированности, общественной активности, психологического климата в классе.

#### *IV. Положение ученика в классном коллективе, характеристика его отношения с учителями*

1. Официальный статус ученика (успеваемость, дисциплинированность).
2. Какое положение занимает в классе (лидер, популярный, принятый, изолированный, отверженный).
3. Какую роль играет во взаимодействии со сверстниками (инициатор, организатор, исполнитель, созерцатель).
4. Как относится к мнению коллектива, к требованиям и критическим замечаниям товарищей (благожелательно, серьезно, равнодушно, враждебно).
5. Общительность, широта и постоянство контактов с одноклассниками, наличие или отсутствие близких друзей среди одноклассников, причины дружбы, проявление товарищеских качеств (взаимопомощь, взаимовыручка, надежность или способность к предательству и т.д.). Если ученик одинок в классе, то где, с кем и на основе каких интересов он общается?
6. Характер взаимоотношений со сверстниками противоположного пола (активные дружеские связи или неспособность установить контакт, сдержанность или развязность).
7. Характер взаимоотношений с учителями (наличие или отсутствие конфликтов, проявление грубости, реакция на оценки и замечания и т.д.).

#### *V. Направленность личности школьника*

1. Степень сформированности личностной направленности.
2. Нравственные убеждения ученика (например, его представление о честности, справедливости, принципиальности, порядочности, доброте, отношении к делу и т.д.). Содержание, степень сформированности и устойчивости нравственных убеждений. Единство знания и поведения. Идеалы ученика (их содержание, степень влияния на поведение и самовоспитание).
3. Отношение к труду. Уважает ли труд или относится к нему с пренебрежением? Проявляет добросовестность, трудолюбие, аккуратность в труде или противоположные качества? Какие трудовые навыки (в том числе и навыки по самообслуживанию) сформированы? Есть ли привычка к длительным трудовым усилиям?
4. Преобладающие мотивы учебной деятельности (ради чего, почему учится). Какое отношение проявляет к различным учебным предметам (увлеченное, заинтересованное, добросовестное, безразличное, отрицательное)? Укажите причины сформировавшихся отношений. Какую активность проявляет на уроках (высокую, среднюю, низкую, не проявляет)? Как выполняет свои учебные обязанности (аккуратно, небрежно, регулярно, не регулярно, испытывает затруднения в работе, не выполняет)?
5. Проявляет ли интерес к искусству, спорту, технике и т.д.? Устойчивость, глубина, широта, действенность интересов. Культурный кругозор. Участвует ли в работе (если да, то в какой и где) кружка, секции, факультатива? Каковы читательские интересы школьника (их содержание, устойчивость)? Положительно или отрицательно влияют внеучебные интересы на учебные и наоборот?
6. Имеет ли устойчивое профессиональное намерение (если да, то кем хочет быть)? К какому типу профессий имеет склонность (человек-человек, человек-природа, человек-техника, человек-знаковая система, человек-художественный образ)? Имеет ли достаточно полное представление о будущей профессии (да, частично, нет)?

Осуществляет ли самостоятельную подготовку к будущей профессии? Соответствуют ли способности ученика его профессиональным намерениям? (наличие той или иной способности проявляется в успешном выполнении соответствующей деятельности, в сравнительно быстром и прочном усвоении знаний).

#### *VI. Особенности личностного поведения*

1. Общая характеристика поведения ребенка: ведет себя спокойно, сдержанно или проявляет излишнюю подвижность, непоседливость.

2. Особенности поведения ученика в ситуациях общения со сверстниками или взрослыми: а) способен ли доброжелательно помочь, похвалить, взять на себя активную роль в общении и деятельности? б) часто ли проявляются в поведении моменты отрицательного доминирования: нападки, ругань и т.п.? в) наблюдается ли в поведении ученика уступчивость, терпимость, подчинительные тенденции даже тогда, когда необходимо вести себя иначе? г) может ли ученик доверчиво относиться к сверстникам и взрослым, вдохновляет ли его похвала?

3. Как ученик относится к требованиям взрослых: выполняет или нет? Часто ли отказывается выполнять требования взрослых (какие)?

4. Отметить наиболее типичные нарушения дисциплины (если они имели место).

#### *VII. Уровень притязаний и самооценка*

1. Оценка уровня притязаний (высокий, средний, низкий). Он проявляется в тех целях, которые ученик хочет достичь в учебе и будущей работе, в том положении, которого он добивается в классном коллективе.

2. Характеристика самооценки (адекватная / неадекватная, завышенная / заниженная). Приведите примеры ситуаций, в которых проявился характер самооценки ученика. Адекватная самооценка проявляется в способности ученика объективно оценивать свои успехи и неудачи в учебе или другом виде деятельности, в умении видеть и признавать свои ошибки, в критическом отношении к недостаткам своего характера и т.д. Завышенная самооценка порождает такие особенности поведения, как эгоизм, самовлюбленность, зазнайство, высокомерие, стремление к лидерству, пренебрежение мнением окружающих, некритическое отношение к себе и очень высокие требования к окружающим. Заниженная самооценка у школьника проявляется в неуверенности в своих силах, пассивности, отчужденности, высокой тревожности, подавленности, болезненной чувствительности и ранимости, ощущении своей неполноценности по сравнению с окружающими.

#### *VIII. Уровень интеллектуального развития*

1. Степень сформированности общеучебных умений и навыков (умение выделять главное, планировать учебную работу, читать и писать в нужном темпе, самостоятельно работать с книгой, осуществлять самоконтроль).

2. Особенности внимания. Оцените, насколько развита способность ученика управлять своим вниманием (сформировано ли произвольное внимание и соответствует ли его развитие возрастным закономерностям?). Проявляются ли у ученика недостатки внимания, в какой форме («хлестаковская» или «профессорская» рассеянность)? Опишите особенности развития отдельных свойств внимания (устойчивость, концентрация, распределение, переключение).

3. Особенности восприятия (тип восприятия, степень развития наблюдательности).

4. Особенности памяти: скорость заучивания, длительность сохранения, точность воспроизведения; тип памяти по оптимальному способу заучивания; сравнительное развитие смысловой и механической памяти, образной и словесно-логической памяти; владение рациональными приемами заучивания.

5. Особенности мышления.

Какой тип мышления является преобладающим (предметно-действенное, наглядно-образное, абстрактное). Если ученик проявляет склонность к решению технических, конструкторских, организаторских задач, то у него преобладает предметно-действенный вид мышления. Если ученик легче решает геометрические задачи, чем алгебраические, усваивает факты, детали событий, склонен к эмоциональному изложению, то у него развито образное мышление. Если ученик легче решает задачи, требующие отвлеченных рассуждений, легко делает обобщения, излагает основные закономерности и связи событий, то преобладает абстрактное мышление.

6. Особенности речи (словарный запас, правильность, выразительность, образность, эмоциональность речи, умение выражать свои мысли в устной и письменной речи).

#### *IX. Особенности эмоциональной сферы*

1. Преобладание эмоционального тонуса: какое настроение наиболее типично для школьника (жизнерадостное, оптимистичное, веселое, бодрое, спокойное, серьезное, легкомысленное, вялое, подавленное, пессимистичное).

2. Устойчивость эмоциональных состояний: может быть большой (проявляется в редкой смене настроений, такого человека трудно взволновать, он не скоро успокаивается) или малой (противоположные проявления).

3. Степень эмоциональной возбудимости. Возбудимость может быть повышенной (легко удивляется, радуется, обижается, по малейшим поводам приходит в волнение, впечатлителен) или пониженной (противоположные проявления).

4. Характер протекания эмоций: бурное, яркое выражение, горячность, вспыльчивость, склонность к аффектам или сдержанность, владение собой.

5. Типичная для ученика форма реакции на стрессовую ситуацию: депрессивная или агрессивная. Когда ученика оскорбляют или обижают, как он реагирует: грубит, озлобляется, дерется или плачет, впадает в отчаяние, испытывает неуверенность в себе? Как ведет себя в ответственной ситуации (на экзамене, соревновании, публичном выступлении): мобилизуется и показывает более высокие результаты, чем обычно или наоборот?

#### *X. Темперамент*

Какой тип высшей нервной деятельности (по силе-слабости, уравновешенности, подвижности нервных процессов) характерен для ученика? Черты какого типа темперамента преобладают (холерического, сангвинического, меланхолического, флегматического)? Какой тип ВНД (по преобладанию левого или правого полушария) проявляется у учащегося (мыслительный или художественный тип)?

Выводы:

1. Как развивается личность школьника? Какие качества личности (интересы, черты характера, способности) надо воспитать у ученика? Какие недостатки личности необходимо исправить?

2. Какие условия жизни, воспитания в семье и школе способствовали развитию положительных черт личности и какие привели к отрицательным?

3. Каким должен быть индивидуальный подход к данному учащемуся со стороны отдельных учителей, классного руководителя, родителей.

## Приложение 15.

### *Психологический анализ урока*

*Цель:* формирование навыков наблюдения при проведении психологического анализа урока.

Работу над заданием следует начинать с выбора урока, в котором представлены и обучающий и воспитывающий моменты и ярко выражена деятельность учащихся и учителя. При этом следует заранее узнать цели и задачи урока, особенности его методического построения, а также специфику изучаемого на данном уроке материала. Для анализа необходимо подробно законспектировать урок.

Дата \_\_\_\_\_ Урок (предмет) \_\_\_\_\_ № урока по расписанию \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_  
Учитель \_\_\_\_\_ Тип урока \_\_\_\_\_ Тема \_\_\_\_\_

#### **Примерная схема наблюдения:**

- *Психическое состояние* класса перед уроком (готовность, установка, настроение):
  - влияние предшествующих занятий, состояние возбуждения, вялости, утомления;
  - готовность учебных пособий в соответствии с темой урока.
- *Внимание:*
  - а) внешние приемы организации внимания на уроке:
    - ритм и темп урока;
    - наличие и наглядность пособий;
    - интонация речи учителя, его мимика, пантомимика;
  - б) внутренние приемы организации внимания на уроке:
    - ясность, последовательность изложения материала, его доступность, образность речи учителя;
    - установление взаимосвязи произвольного и непроизвольного внимания в разные моменты урока;
    - в) умение учителя распределить свое внимание на уроке (в чем это выжалось);
    - г) распределение и переключение внимания учащихся на уроке;
    - д) проявление невнимания учащихся на уроке.
- *Восприятие:*
  - а) учет закономерностей восприятия учащимися речи учителя и наглядных пособий (целостности и расчлененности, главного и второстепенного, выделение существенного на доске и в тетради);

б) наблюдательность у учащихся на уроке – в чем она проявлялась?



*Память:*

а) организация и управление процессом запоминания;

б) закрепление учебного материала на уроке (обобщение, сравнение, составление схем);

в) использование установки на длительность запоминания;

г) проявление кратковременной и долговременной, образной и смысловой памяти;

д) в какой мере приемы, использованные учителем на уроке, содействовали развитию всех видов и типов памяти на уроке.



*Мышление:*

- характеристика урока с точки зрения активации мыслительной деятельности учащихся:

а) создавалась ли проблемная ситуация в начале урока, побуждал ли учитель к формулировке задачи самих учащихся?

б) какие ответы учеников были простым воспроизведением заученного, какие явились самостоятельным изложением, обобщением, конкретизацией, сопоставлением и т.д.?

в) в какой мере обеспечена связь теоретических и практических знаний на уроке?

г) логичность изложения учебного материала учителем (ясность, отчетливость, систематичность, доказательность). Использовались ли сравнения и сопоставления, выяснялись ли связи между предметами и явлениями?

д) как формировались новые понятия?

- использование учащимися мыслительных операций. В чем заключалась трудность при усвоении учащимися новых понятий?

е) приемы по воспитанию самостоятельности мышления.



*Воображение:*

а) использование учителем воображения учащихся на уроке (воссоздающего и творческого);

б) давались ли на уроке образные представления об изучаемом.



*Чувства:*

а) причины, вызвавшие то или иное настроение у учащихся на уроке;

б) влияние учителя на эмоциональный тон класса;

в) воспитание на уроке моральных, эстетических и интеллектуальных чувств.



*Навыки:*

а) характеристика урока с точки зрения формирования и укрепления школьных навыков;

б) в какой мере применялись на уроке упражнения, их распределение в течение урока;

в) анализ упражнений с точки зрения психологических требований к ним (знание конечной цели и т.д.);

г) формы сочетания слова, показа и самостоятельной работы;

д) перенос и интерференция навыков.



*Психологические особенности учителя:*

- а) манера держать себя, жесты, мимика, пантомимика;
- б) в какой мере он учитывает индивидуальные особенности учащихся;
- в) были ли случаи нарушения детьми дисциплины на уроке, поведение учителя в этом случае;
- г) культура речи учителя; работа над культурой речи учащихся;
- д) наличие контакта между учителем и учащимися; е) умение мотивировать поставленные оценки;
- ж) характеристика урока с точки зрения воспитательного значения личного примера учителя.

### **Общая оценка качества урока**

Какие современные методы повышения эффективности учебных занятий в школе использовались учителем? Содействовал ли урок развитию познавательных интересов учащихся, повышению уровня мыслительной деятельности, общему развитию личности школьника и детского коллектива.

*Студенты должны помнить:* психологический анализ урока не заменит методического разбора, а дополняет и углубляет его, раскрывая психологические закономерности усвоения материала учащимися, психологические основы структуры и центральной идеи урока, осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся.

### **Приложение 16.**

#### **Самоотчет студента-практиканта по работе на практике в качестве помощника педагога-психолога**

1. Какие психолого-педагогические курсы и другие дисциплины оказались наиболее полезны для Вас при планировании и осуществлении работы на практике?
2. Оправдались ли Ваши ожидания относительно данной практики, смогли ли Вы реализовать свои личностные особенности и возможности? (Какие, черты Вашего характера способствовали благоприятному взаимодействию с коллективом детей и взрослых?)
3. Каковы Ваши личные достижения, успехи во время практики, с чем они связаны? С какими затруднениями Вы встретились и как их решили?
4. Какие мероприятия Вы провели? В каких мероприятиях приняли активное участие?
5. Какие умения и навыки Вы приобрели в процессе практики?
6. Что бы Вы предложили изменить в организации и проведении практики, чтобы максимально использовать ее возможности?

Студент-практикант	подпись	Ф.И.О
Непосредственный руководитель практики от организации	подпись	Ф.И.О
Руководитель организации	подпись	Ф.И.О

**Отзыв на студента-практиканта**

(с подписью непосредственного руководителя практики от организации - педагога-психолога)

Студент (ФИО, группа, курс, вуз специальность) в период с \_\_\_\_ по \_\_\_\_ проходил первую комплексную практику (учреждении образования) в качестве педагога-психолога.

1. Теоретическая подготовка студента.
2. Сформированность профессиональных компетенций.
3. Сформированность личностных качеств.
4. Качество выполненной работы.
5. Качество оформления документации.
6. Умение работать в команде.
7. Соблюдение этики общения и культуры поведения.
8. Рекомендации студенту для будущего профессионального роста.

Рекомендуемая оценка студента за практику \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Критерии оценки работы практиканта**

- ✓ применение на практике основных психологических знаний и умений;
- ✓ достаточно высокий уровень сформированности профессиональных компетенций;
- ✓ объем проделанной работы;
- ✓ уровень и качество выполнения заданий;
- ✓ выполнение работы в установленные сроки;
- ✓ качество ведения отчетной документации по практике;
- ✓ проявление самостоятельности и творчества;
- ✓ уровень сформированности личностных качеств, обеспечивающих результативность и эффективность работы;
- ✓ соблюдение трудовой дисциплины и ответственное отношение студента к обязанностям;
- ✓ степень использования элементов научно-исследовательской работы;
- ✓ отзыв педагога-психолога о работе студента на базе, заверенный подписью педагога-психолога;
- ✓ оценочные заключения руководителя от кафедры.