

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

_____ В.М. Зеленкевич

«_____» _____ 2019 г.

Регистрационный № _____

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

для специальности:

1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь

2019 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

Донченко Д.О., старший преподаватель кафедры социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Князюк О.В., старший преподаватель кафедры возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Куницкая О.С., старший преподаватель кафедры социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Рекомендована к утверждению:

Кафедрой возрастной и педагогической психологии
(протокол № 2 от 12.09.2019)

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Бондарчук

Кафедрой социальной педагогики
(протокол № 1 от 30.08.2019)

Заведующий кафедрой _____ Е.А. Носова

Советом факультета социально-педагогических технологий БГПУ
(протокол № 2 от 25.09.2019)

Председатель _____ В.В. Мартынова

Оформление программы психолого-педагогической практики и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Руководитель практики УМО _____ Т.А. Янковец

Оглавление

Пояснительная записка	4
Требования к содержанию и организации практики в соответствии с образовательным стандартом	6
Организация и проведение практики	6
Содержание практики	8
Социально-педагогическая деятельность	8
Содержание практики по социально-педагогической работе	
Психолого-педагогическая деятельность	9
Содержание практики по психологической работе	
Информационно-методическая часть	11
Критерии оценки	11
Рабочий план психолого-педагогической практики	14
Отчетная документация по практике в качестве педагога социального	15
Отчетная документация по практике в качестве педагога-психолога	15
Список литературы	16
Приложение	18

Пояснительная записка

Деятельность педагога-психолога и социального педагога направлена на решение конкретных проблем обучения и воспитания. Такая работа требует от специалистов высокого профессионализма и определенного уровня компетентности. Именно на практике происходит переход теоретических знаний в практические умения. С другой стороны, практика способствует наибольшему углублению и расширению диапазона знаний и проверки профессиональной пригодности будущих педагогов-психологов, социальных педагогов системы общепрофессиональной подготовки студентов на первой ступени высшего образования по специальности 1 03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь».

Психолого-педагогическая практика проходит у студентов 4-го курса дневной и заочной формы получения образования (согласно учебному плану). Длительность практики – 4 недели. Место проведения практики – учреждения образования, социальной защиты, социально-педагогические центры, службы и другие профильные организации.

Цель практики – становление профессиональной позиции педагога социального и практического психолога в процессе освоения студентами функций, направлений, содержания, форм и методов социально-педагогической работы в учреждениях различного типа.

Задачи практики:

1. Сформировать умения применять теоретические знания, полученные при изучении психолого-педагогических дисциплин, на практике.

2. Закрепить умения и навыки самостоятельной работы по основным направлениям профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога в учреждениях образования.

3. Закрепить у студентов основные компетенции педагога-психолога и социального педагога.

4. Обучить организации и проведению диагностики познавательных процессов, личностных характеристик обучающихся разных возрастных групп, межличностных отношений в группе; составлению на их основе психолого-педагогической характеристики, разработке и реализации коррекционных программ.

5. Развивать умения и навыки организации и проведения профориентационной и профилактической работы с обучающимися разных возрастных групп.

6. Сформировать положительную мотивацию к будущей профессии социального педагога и педагога-психолога, стремление к самопознанию и саморазвитию.

Психолого-педагогическая практика направлена на формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям.

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-12. Уметь самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи.

Требования к социально-личностным компетенциям.

Студент должен:

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

СЛК-7. Владеть навыками рефлексии в профессиональной деятельности.

СЛК-8. Уметь координировать собственную деятельность с деятельностью других специалистов.

Требования к профессиональным компетенциям студента.

Студент должен быть способен:

ПК-1. Уметь организовывать социально-педагогическую и психологическую деятельность по защите прав и интересов детей в соответствии с основными направлениями социальной политики Республики Беларусь.

ПК-4. Владеть методами социального воспитания воспитанников; осуществлять социально-педагогическое и психологическое взаимодействие в процессе социальной и психолого-педагогической помощи.

ПК-7. Владеть методами диагностики проблем личности, группы, семьи и социального окружения.

ПК-8. Уметь осуществлять отбор и внедрение в профессиональную деятельность эффективных технологий социальной и психолого-педагогической помощи.

ПК-9. Уметь разрабатывать и осуществлять социально-педагогическое и психологическое сопровождение ребенка в трудных и социально опасных жизненных ситуациях.

ПК-13. Уметь разрабатывать комплекс программ, социально-педагогических и психологических проектов по решению актуальных проблем социальной и психолого-педагогической помощи.

ПК-16. Уметь организовывать деятельность социально-педагогических и психологических учреждений, служб, центров.

ПК-17. Быть способным осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и изменением содержания социальной и психолого-педагогической помощи.

ПК-19. Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность специалиста.

ПК-21. Уметь составлять и хранить текущую и отчетную документацию (графики работ, инструкции, планы, социально-педагогические характеристики, деловые письма и т.п.) по установленным формам.

ПК-23. Уметь представлять социально-педагогическую и психологическую информацию в форме отчетов, докладов, презентаций.

ПК-28. Быть способным организовывать изучение процессов социализации, психического развития, социального воспитания с целью выявления социально-педагогических и психологических условий гармонизации взаимодействия личности и социума.

Требования к содержанию и организации практики в соответствии с образовательным стандартом.

Психолого-педагогическая практика направлена на совершенствование комплекса профессиональных умений в процессе самостоятельной работы под руководством социального педагога, педагога-психолога в учреждениях образования, социальной защиты, социально-педагогических центрах, службах и других профильных организациях. Предусматривает освоение функциональных обязанностей специалиста социально-педагогической и психологической службы путем включения в реальную социально-педагогическую и психологическую деятельность. Направлена на углубление и структурирование знаний по теории и технологии социально-педагогической и психологической деятельности. Психолого-педагогическая практика направлена на развитие академических, социально-личностных и профессиональных компетенций: владеть системным и сравнительным анализом, междисциплинарным подходом; уметь самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи; обладать качествами гражданственности, навыками рефлексии; уметь координировать собственную деятельность с деятельностью других специалистов; организовывать диагностику проблем личности, группы, семьи и социального окружения; осуществлять отбор и внедрение в профессиональную деятельность эффективных социально-педагогических и психологических технологий; использовать навыки проектирования, конструирования, организации; осуществление анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.

Организация и проведение практики

Приказом ректора БГПУ студенты распределяются по группам (6-7 человек) в учреждениях образования, социальной защиты, социально-педагогических центрах, службах и других профильных организациях. Этим же приказом утверждаются руководитель практики от факультета и руководители практики от кафедры социальной педагогики и кафедры возрастной и педагогической психологии.

До начала психолого-педагогической практики на факультете проводится *курсовое собрание по организационно-методическим вопросам*, на котором руководитель практики от факультета в своем выступлении раскрывает: цели и задачи практики, содержание программы, требования к оформлению отчетной документации и критериям оценки по практике; проводит обучение и проверку знаний студентов по вопросам трудового законодательства и охраны труда с оформлением соответствующего протокола; проводит беседу о культуре поведения и взаимодействия с сотрудниками и детьми в социально-педагогических учреждениях; знакомит с руководителями практики от кафедры, уточняет списки студентов по каждой организации. В каждой организации из числа практикантов выбирается *староста*.

Вся *отчетная документация сдается* руководителю практики от кафедры для проверки ***в первые три дня после завершения практики для студентов дневной формы*** получения образования и ***в первые три дня с начала сессии для студентов заочной формы*** получения образования.

Курсовое собрание по организационно-методическим вопросам для подведения итогов практики организуется руководителем практики от факультета, проводится в стенах университета в форме конференции по актуальным вопросам и проблемам работы педагога-психолога и социального педагога в социально-педагогических учреждениях. Студенты со своими руководителями практики от кафедры рассказывают о своих достижениях, о качестве выполнения заданий в период практики; проводят анализ трудностей и путей решений; делятся своими впечатлениями от практики, подводят итоги, вносят предложения по совершенствованию практики. В день проведения конференции студенты представляют свои материалы, наработанные в период практики: презентации, фотографии, видеоматериалы.

Форма контроля по итогам практики - *дифференцированный зачет*.

Содержание практики

Социально-педагогическая деятельность

Диагностическая деятельность

Задание 1. Проведение индивидуальной социально-педагогической диагностики ребенка, находящегося в СОП или состоящего на других видах учета, или имеющим трудности в социальном развитии (по согласованию со специалистами СППС учреждения образования):

- использование вспомогательных методик для нахождения ребенком жизненных смыслов и целей ребенка, находящегося в СОП или стоящего на разных видах учета (Приложение 3);
- использование метода шкальных оценок для оценки ребенком своей жизни (Приложение 4);
- составление сетевой карты ребенка для выявления значимых контактов в окружении ребенка (Приложение 5);
- составление семейной карты для уточнения семейной истории ребенка (Приложение 6);
- составление социально-педагогической характеристики личности ребенка.

Деятельность по защите прав и законных интересов несовершеннолетних

Задание 2. Проведение индивидуальной социально-педагогической работы с ребенком, находящимся в СОП *или* состоящем на других видах учета:

- разработка проекта социально-педагогических мероприятий по устранению причин социально опасного положения для учащегося и его семьи для предоставления в координационный совет района в соответствии с рекомендациями постановления Совета Министров Республики Беларусь от 15 января 2019 г. № 22 «О признании детей находящимися в социально опасном положении» *или* разработка проекта социально-педагогических мероприятий по устранению причин, затрудняющих социальное развитие учащегося (по согласованию со специалистами СППС учреждения образования);
- реализация одного-двух социально-педагогических мероприятий проекта (по согласованию со специалистами СППС учреждения образования);
- составление отчета по результатам реализации социально-педагогических мероприятий;
- составление программы личностного роста ребенка, находящегося в СОП *или* состоящего на других видах учета (Приложение 7).

Коррекционно-развивающая деятельность

Задание 3. Разработка проекта социально-педагогических мероприятий для учащегося, с которым проводится индивидуально-профилактическая работа *или* нарушающего Устав учреждения образования в соответствии с основными направлениями работы. Проект должен включать мероприятия по диагностике, профилактике и коррекции, просвещению,

консультированию, организация досуга (по согласованию со специалистами СППС учреждения образования).

Реализация одного-двух социально-педагогических мероприятий проекта (по согласованию со специалистами СППС учреждения образования);

Составление отчета по результатам реализации социально-педагогических мероприятий с учащимся.

Профилактико-просветительская деятельность

Задание 4. Разработка и проведение мероприятий в рамках декады правовых знаний в учреждении образования *или* здорового образа жизни с учетом социально-педагогических потребностей учреждения образования. Реализация одного-двух мероприятий (по согласованию со специалистами СППС учреждения образования). Самоанализ результативности мероприятий (Приложение 10).

Задание 5. Подготовка выступления на родительском собрании в рамках социально-педагогических проблем учреждения образования (тематика – по запросу учреждения образования).

Работа в соответствии с планом педагога социального учреждения образования

Задание 6. Данное задание предполагает работу студента-практиканта в сотрудничестве с педагогом социальным учреждения образования по его рабочему плану. Это осуществляется с целью накопления студентом опыта профессиональной деятельности педагога социального.

Психолого-педагогическая деятельность

Диагностическая деятельность

Задание 1. Самостоятельно составить программу диагностического обследования учащихся; провести психологическое исследование индивидуальных особенностей учащихся *двух* возрастных категорий (младшего и подросткового возраста); подготовить психологическое заключение по результатам проведенного диагностического обследования с возможными вариантами работы для родителей и педагогов (направления исследования: выявление индивидуальных особенностей учащихся, склонности к конфликтному поведению, к компьютерной и игровой зависимости, кибербуллингу).

Задание 2. Провести изучение психологического климата в ученическом коллективе, написать заключение по результатам диагностики, подготовить рекомендации по работе с данным коллективом учащихся для педагогического состава и специалистов социально-педагогической и психологической службы школы.

Профилактическая деятельность

Задание 3. Разработать и провести профилактическое мероприятие совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом, с учащимися (в форме урока психологии, классного часа и т.д.). Тематика мероприятий: профилактика правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма

и табакокурения среди учащихся (например, «Компьютер друг или враг?», «Курить не модно, модно не курить!» и др.).

Задание 4. Разработать и провести профилактическое мероприятие с целью формирования психологической культуры педагогов и родителей (по запросу учреждения образования) в рамках родительских собраний, методических объединений, рабочих совещаний и т.д. (например, «Психологическая культура педагога», «Как избежать напряженности и конфликтных ситуаций в педагогическом общении / в семье», «Семья без насилия» и др.)

Профориентационная деятельность

Задание 5. Провести мероприятие по профориентации среди учащихся средних и старших классов в форме делово или ролевой игры, викторины, мозгового штурма (например, «Я в мире профессий», «Мой выбор», «Я выбираю БГПУ!»). По результатам проведенных мероприятий подготовить индивидуальные карты профессионального маршрута учащихся.

Коррекционно-развивающая деятельность

Задание 6. Разработать и осуществить коррекционно-развивающие мероприятие (в форме тренинга, семинара, деловой игры и т.д.) с учащимися учреждения на основании проведенной психологической диагностики.

Работа в соответствии с планом педагога-психолога учреждения

Задание 7. Данное задание предполагает работу студента-практиканта в сотрудничестве с педагогом-психологом учреждения по его рабочему плану. Это осуществляется с целью накопления студентом практических навыков взаимодействия с разными категориями клиентов, проведения исследований, обработки полученных данных, использования их для проведения коррекционно-развивающих занятий, составления рекомендаций (методическая копилка).

Задание 8. Совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом составить «кейс» проблемных ситуаций, характерных для данного учебного заведения и конкретные предложения по их решению и предупреждению (например, социально-педагогическая и психологическая работа с семьей, находящейся в социально-опасном положении, с учащимися, склонными к девиантному поведению и др.).

Информационно-методическая часть

Критерии оценки

Формой контроля итогов практики служит дифференцированный зачет

1. По окончании практики, студент сдает документацию по практике. Руководители от кафедр социальной педагогики и возрастной и педагогической психологии проводят оценку работы студента и выставляют соответствующую отметку в промежуточную ведомость. Руководитель практики от факультета выставляет в зачетную ведомость и зачетные книжки студентам общую отметку по практике (средний бал по двум направлениям работы: социально-педагогической и психологической). Критерии оценки результатов практики представлены в таблице.

Интегральная 10-балльная шкала оценки учебных достижений студентов по результатам практики

Балл	Критерии оценки
1	<ul style="list-style-type: none">• Отсутствие студента во время педагогической практики.
2	<ul style="list-style-type: none">• Невыполнение педагогических заданий.• Нежелание работать, выполнять задания и вести дневник наблюдений.• Отсутствие коммуникативной культуры, активности и самостоятельности.• Не присутствовал на консультациях в университете.
3	<ul style="list-style-type: none">• Частично выполнены единичные педагогические задания.• Не представлен план-сценарий воспитательного мероприятия.• Не представлен анализ социально-педагогического мероприятия.• Записи в дневнике фрагментарные.• Отсутствие коммуникативной культуры, активности и самостоятельности; проявление ситуативного познавательного интереса к педагогической практике.• Не присутствовал на консультациях в университете.
4	<ul style="list-style-type: none">• Частичное выполнение заданий на низком уровне.• План-сценарий составлен схематично.• Анализ социально-педагогического мероприятия не представлен.• Записи в дневнике фрагментарные.• Слабое проявление познавательного интереса, активности и самостоятельности в ходе педагогической практики, низкий уровень коммуникативной культуры.• Присутствовал на первой консультации в университете.

5	<ul style="list-style-type: none"> • Частичное выполнение педагогических заданий, отдельные из которых выполнены на достаточно хорошем уровне. • План-сценарий социально-педагогического мероприятия представлен частично. • Анализ социально-педагогического мероприятия не содержит выводов и рекомендаций. • Ведение дневника наблюдений с неполными записями педагогических заданий. • Проявление познавательного интереса, ситуативной активности и самостоятельности в ходе инструктивно-методического сбора. • Присутствовал на консультациях в университете.
6	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение педагогических заданий с несущественными ошибками. • План-сценарий социально-педагогического мероприятия представлен частично. • Анализ социально-педагогического мероприятия представлен частично. • Ведение дневника наблюдений с неполными записями педагогических заданий. • Проявление познавательного интереса, активности и самостоятельности, средний уровень коммуникативной культуры. • Краткие обобщения в ходе консультации по вопросам выполнения заданий.
7	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение всех педагогических заданий без существенных ошибок. • План-сценарий социально-педагогического мероприятия составлен почти полностью по плану. • Анализ социально-педагогического мероприятия представлен не полный. • Ведение дневника наблюдений с записями педагогических заданий. • Проявление познавательного интереса, активности и самостоятельности, уровень коммуникативной культуры выше среднего, ситуативное проявление стремления помочь классному руководителю в решении учебно-воспитательных задач. • Выступления на консультациях с предложениями по проведению воспитательных мероприятий.

8	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение всех педагогических заданий без ошибок. • План-сценарий социально-педагогического мероприятия составлен правильно. • Представлен анализ социально-педагогического мероприятия. • Ведение дневника наблюдений с записями педагогических заданий. • Проявление познавательного интереса, активности и самостоятельности, высокий уровень коммуникативной культуры, проявление стремления помочь классному руководителю в решении учебно-воспитательных задач. • Активное участие и решение вопросов практики на консультациях в университете.
9	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение всех педагогических заданий без ошибок с элементами рефлексии. • План-сценарий социально-педагогического мероприятия составлен и творчески оформлен. • Представлен анализ социально-педагогического мероприятия. • Ведение дневника наблюдений с подробными записями всех педагогических заданий и собственными комментариями. • Проявление познавательного интереса, самостоятельности, активности, высокий уровень коммуникативной культуры; оказание помощи классному руководителю в решении учебно-воспитательных задач. • Активное участие в консультациях, высказывает свои предложения по совершенствованию воспитательной работы в школе.
10	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ педагогической деятельности на основе выполненных педагогических заданий. • План-сценарий социально-педагогического мероприятия составлен и оформлен творчески, представлены авторские разработки этапов проведения мероприятия. • Представлен анализ социально-педагогического мероприятия. • Ведение дневника наблюдений с элементами рефлексии, анализа и обобщения. • Проявление познавательной активности, самостоятельности и ответственности, высокий уровень коммуникативной культуры; участие в решении воспитательных задач совместно с педагогами. • Изложение аргументированной позиции на семинарах, круглых столах, дискуссиях; генерирование предложений по совершенствованию социально-педагогического процесса в УО.

Рабочий план психолого-педагогической практики

<i>№</i>	<i>Раздел</i>	<i>Виды работы</i>	<i>Ответственные</i>
1	Подготовительный	<p>1. Проведение курсового собрания по организационно-методическим вопросам.</p> <p>2. Консультации руководителя практики от факультета и руководителей практики от кафедры по вопросам содержания практики и отчетной документации.</p>	<p>Руководитель практики от факультета, руководители практики от кафедры</p>
2	Основной	<p>1. Знакомство с администрацией, непосредственными руководителями практики от организации (социальным педагогом и педагогом-психологом).</p> <p>2. Четырнадцать дней студенты занимаются социально-педагогической деятельностью, работают в качестве помощника социального педагога и выполняют задания по социально-педагогической работе (под руководством социального педагога и руководителя практики от кафедры социальной педагогики).</p> <p>3. Четырнадцать дней студенты занимаются психологической деятельностью, работают в качестве помощника педагога-психолога и выполняют задания по психологической работе (под руководством педагога-психолога и руководителя практики от кафедры возрастной и педагогической психологии).</p>	<p>Руководитель практики от кафедры, непосредственный руководитель практики от организации</p>
3	Заключительный	<p>2. Подготовка отчетной документации по практике, презентации о результатах работы в соответствии с необходимыми требованиями.</p> <p>3. Получение двух отзывов на студента о работе на практике от социального педагога и педагога-психолога.</p> <p>4. Проверка руководителем практики от кафедры социальной педагогики и руководителем практики от кафедры возрастной и педагогической психологии отчетной документации по практике студентов по соответствующим разделам и выставление дифференцированного зачета.</p> <p>5. Руководитель практики от факультета выставляет в зачетную ведомость и зачетные книжки студентам общую отметку по практике (средний бал по двум направлениям работы: социально-педагогической и психологической).</p> <p>6. Проведение курсового собрания по организационно-методическим вопросам для подведения итогов практики.</p>	<p>Руководитель практики от кафедры, непосредственный руководитель практики от организации, руководитель практики от факультета</p>

Отчетная документация по практике в качестве педагога социального:

1. Дневник практики (отдельная тетрадь или раздел в общем дневнике:
 - а) ежедневная деятельность студента-практиканта в качестве социального педагога; б) результаты выполнения заданий практики (Приложение 1-2).
2. Итоги выполнения заданий 1-6:
 - Программа социально-педагогических мероприятий для учащегося, с которым проводится индивидуально-профилактическая работа или нарушающего Устав учреждения образования в соответствии с основными направлениями работы (Приложение 8).
 - План-сценарий проведенного мероприятия, направленного на формирование социальных компетенций обучающихся с подписью и оценкой социального педагога (Приложение 9).
 - Самоанализ социально-педагогического мероприятия с педагогическими выводами по схеме (Приложение 10).
3. Самоанализ деятельности студента «Чему я научилась/лся на практике» (Приложение 11).
4. Карта – рейтинг-контроля студента (*заполняется студентом на основе самооценки, затем руководителями практики*) (Приложение 12).
5. Письменный отзыв работы студента от непосредственных руководителей от организаций с выставлением оценки по 10-балльной шкале.
6. Письменный отчет студента о выполнении программы практики, утвержденный и подписанный непосредственным руководителем от организации и студентом (в свободной форме). (Приложение 13).

Отчетная документация по практике в качестве педагога-психолога:

1. Дневник практиканта (Приложение 14).
2. Анализ работы педагога-психолога в учреждении образования (Приложение 15).
3. Программа диагностического обследования, психологический портрет учащегося, бланки испытуемого (Приложение 16).
4. Программа изучения ученического коллектива, сводная таблица по результатам диагностики, заключение, рекомендации, бланки испытуемых (Приложение 17).
5. Программа коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на устранение выявленных отклонений в психическом развитии (Приложение 18).
6. План-конспект мероприятия психологического просвещения с самоанализом (Приложение 19).
7. Программы профилактических мероприятий, ориентированных на детей и семьи, находящиеся в социально опасном положении, опекуны и приемные семьи (Приложение 20).

8. Самоотчет студента-практиканта по работе в качестве педагога-психолога (Приложение 21).

9. Отзыв педагога-психолога социально-педагогического учреждения на студента-практиканта с (Приложение 22).

10. Отчет по практике и презентация по результатам работы (включает информацию об учреждении; о специалистах с которыми сотрудничали на базе; о проведенных мероприятиях и результатах работы) (Приложение 23).

11. Отчет и презентацию по результатам проведенной профориентационной работы в учреждениях образования (Приложение 25).

Список литературы

1. Бондарчук, Е. В. Дневник по психологической практике : учеб.-метод. пособие для студентов дневной и заоч. форм получения образования / Е. В. Бондарчук, И. С. Журавкина, О. В. Князюк. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 60 с.

2. Воспитание в замещающей семье : пособие для пед. работников учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения, специалистов соц.-пед. учреждений, органов охраны детства, замещающих родителей / В. В. Мартынова [и др.]. – Минск : Нац. ин-т образования, 2018. – 168 с.

3. Донченко, Д. О. Введение в деятельность социально-педагогической и психологической службы учреждения образования / Д. О. Донченко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 164 с.

4. Донченко, Д. О. Формирование социально-правовой компетентности несовершеннолетних : метод. рекомендации / Д. О. Донченко. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2013. – 36 с.

5. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 31 мая 2003 г., № 200-3 : с изм. от 17 янв. 2017 г. // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 25.06.2018.

6. Особенности организации воспитательной, идеологической и социальной работы в учреждениях общего среднего образования в 2018/2019 учебном году [Электронный ресурс] : инструктив.-метод. письмо М-ва образования Респ. Беларусь, 2 авг. 2018 г. // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 12.09.2018.

7. Лобанов, А. П. Практикум по общей и когнитивной психологии / А. П. Лобанов. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2014. – 144 с.

8. Мартынова, В. В. Социальная педагогика : пособие / В. В. Мартынова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2014. – 164 с.

9. Положение о совете учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений [Электронный ресурс] : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 27 нояб. 2017 г., № 146 // Национальный

правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 15.11.2018.

10. Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) [Электронный ресурс] : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 25 июля 2011 г., № 116 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 20.10.2018.

11. О признании детей находящимися в социально опасном положении [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 15 янв. 2019 г., № 22 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 17.01.2019.

Оформление титульного листа дневника наблюдений

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет имени М.Танка»

Кафедра социальной педагогики

ДНЕВНИК
психолого-педагогической практики

Студента(ки) (4) курса факультета
социально-педагогических
технологий

Группы

(Ф.И.О.)

Минск, 20__

ЕЖЕДНЕВНИК

Дата	Педагогически значимые события дня	Проблемы дня	Банк ситуаций успеха	Ошибки и неудачи	Выводы

Использование вспомогательных методик при нахождении целей ребенка, находящегося в СОП или состоящего на разных видах учета

Привлекая воспитанника к постановке целей, педагог социальный увеличивает мотивацию и уверенность ребенка в себе. Прежде чем формулировать цели, необходимо выяснить характер и причину проблем поведения, а также факторы окружающей среды, вызвавшие это поведение и способствующие его сохранению. Воспользуйтесь следующими вспомогательными методиками при нахождении цели, над которой клиент сам захочет работать:

КАРТОЧКА ЖЕЛАНИЙ. На специальной карточке фиксируются ответы воспитанника на вопросы, касающиеся его желаний на короткий и длительный период (что бы ты хотел изменить в своей жизни; что в данный момент должно быть по-другому, что должно быть по-другому долгое время; какой бы ты хотел видеть свою жизнь, что бы ты хотел в ней изменить; каковы твои планы на будущее и т.п.).

ЛИНИЯ ЖИЗНИ. В случае, если воспитаннику трудно определить планы на будущее, таковых планов нет или ребенок не видит возможности внести изменения в ситуацию, используется метод прорисовки линии жизни. Педагог чертит горизонтальную линию слева направо и отмечает годы (например, 0, нынешний возраст, 20, 50, 80 лет). Он заполняет эту линию последовательно в обратном направлении, спрашивая ребенка, как он представляет свою жизнь в этом возрасте. Так, специалист вместе с воспитанником далекие планы на будущее постепенно переводит на язык желаний, актуальных в ближайшее время.

ЦЕЛЕВЫЕ КАРТОЧКИ. Метод используется в случаях, когда с помощью других средств удается поставить малое количество целей или поставленные цели не имеют отношения к делу; подростки не говорят о важных проблемах и желаниях изменений, как будто их не существует, в то время как, по мнению педагога, они есть; трудно прийти к единому мнению о целях. Каждая карточка содержит желания и потребности определенной группы. Работу с целевыми карточками следует проводить в такой последовательности:

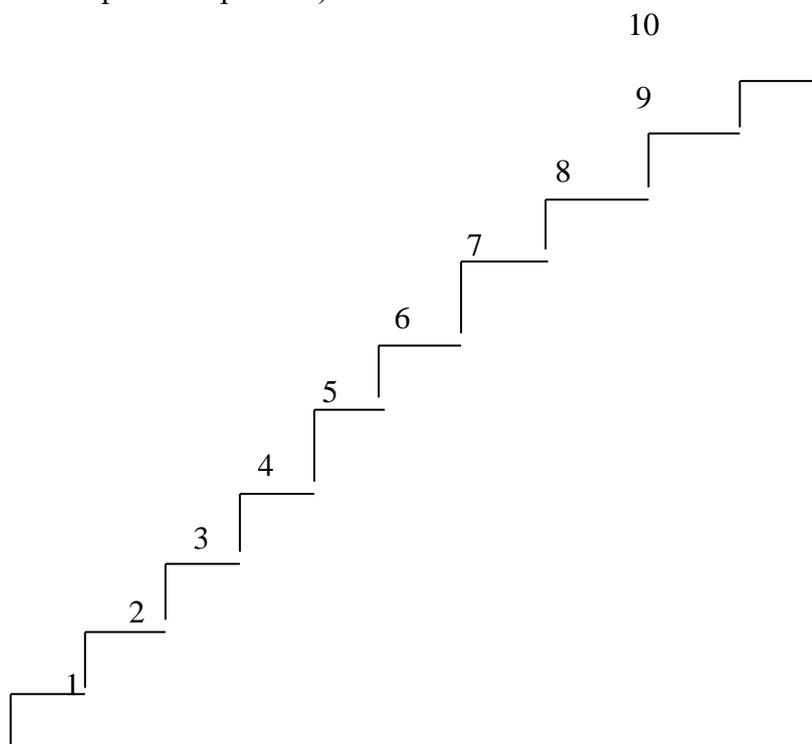
- показать ребенку целевые карточки, объяснить предстоящую деятельность;
- дать ребенку карточку и ручку; объяснить, что на каждой карточке, касающейся одного предмета, написаны различные вещи, которые, может быть, он хотел бы изменить в своей жизни; попросить его отметить крестиком, что он хотел бы изменить или что, по его мнению, является проблемой;
- записать все отмеченные цели на отдельных полосках бумаги;
- попросить ребенка разделить эти полоски на три группы: «очень важно», «важно», «может подождать»;
- если в группе «очень важно» оказалось более восьми полосок, попросить ребенка отложить восемь наиболее важных из них в сторону;
- попросить полоски из группы «важно» (или восемь полосок из группы «очень важно») разложить в порядке их значимости. Иногда можно пересортировать и целевые карточки в зависимости от того, какие предметы требуют немедленного внимания либо какие предметы могут быть осуществлены только с помощью педагога;
- записать восемь самых важных целей в порядке значимости на отдельный лист бумаги; попросить при этом ребенка пояснить каждую цель;
- постоянное обращение к цели как ориентиру деятельности – основное правило любой технологии.

Использование метода шкальных оценок

Цель метода – оценка своей жизни клиентом (ребенком) по 10-балльной шкале.

Для детей рисуется лесенка. Проговаривается, что на нижней ступеньке находятся дети, которым плохо живется, на верхней – те, у которых все хорошо.

1. Какую оценку своей жизни ты ставишь? На какой ступеньке ты находишься? (прописать балл).
2. Что хорошего есть в твоей жизни, что позволяет тебе ставить такую оценку? (прописываются ресурсы).
3. Какие трудности есть в твоей жизни, которые не позволяют оценить жизнь выше? (прописываются трудности).
4. Что должно произойти в твоей жизни, чтобы оценка стала выше? (потребности ребенка, важно для планирования работы).



Составление сетевой карты ребенка, находящегося в СОП или стоящего на разных видах учета

Составление сетевой карты проводится в несколько этапов. Разным людям требуется разное время. Дети и подростки справляются с этой задачей быстрее, чем взрослые. Наглядность является для них большим стимулом, и они, по-видимому, увереннее определяют людей, составляющих окружающую их сеть.

1. Выпишите всех значимых для вас людей.

2. Дистанция. Разместите их здесь, на листе бумаги (на сетевой карте) по отношению к себе. Вы - в середине. Тех, кто вам наиболее близок, расположите ближе к себе, других - дальше от себя. Также не забудьте значимых людей, с которыми у вас конфликтные отношения.

3. Звенья. Соедините тех, кто знаком друг с другом, прямыми линиями. Такие соединения мы называем звеньями. Указание всех соединений может оказаться сложной задачей, поэтому укажите наиболее важные. Например, звенья между разными системами или лицами, состоящими в конфликте друг с другом. Конфликт мы обозначаем -----. Если конфликт обостряется настолько, что контакт прерывается, то мы называем это разрывом. Разрыв мы обозначаем ----П----

Работу с сетью часто можно описать, как работу в каналах связи между людьми. Иногда занимаются рытьём, то есть создают новые контакты. Иногда занимаются расчисткой, то есть очищают каналы, которые засорились из-за конфликтов.

Вниманию составителя карты: того, кто в середине, соединять чертой ни с кем не надо, так как все и так знакомы с ним или с ней.

4. Люди: Мужчины обозначаются ?, а женщины - О.

Люди-символы (например, «идолы», образцы для подражания). Умершие относятся к категории людей-символов.

5. Знак оценки. Вы можете обозначить минусом (-) значимых людей, к которым вы относитесь отрицательно. Плюсом (+) - тех, кто вам симпатичны; (±) - тех, кто не вызывает у вас ни симпатий, ни антипатий, но всё равно для вас значимы.

6. Динамика: сетевая карта - это сиюминутное представление того, как выглядит моя сеть в данный момент, но она находится в процессе непрерывного изменения. Эту динамику можно обозначить стрелками:

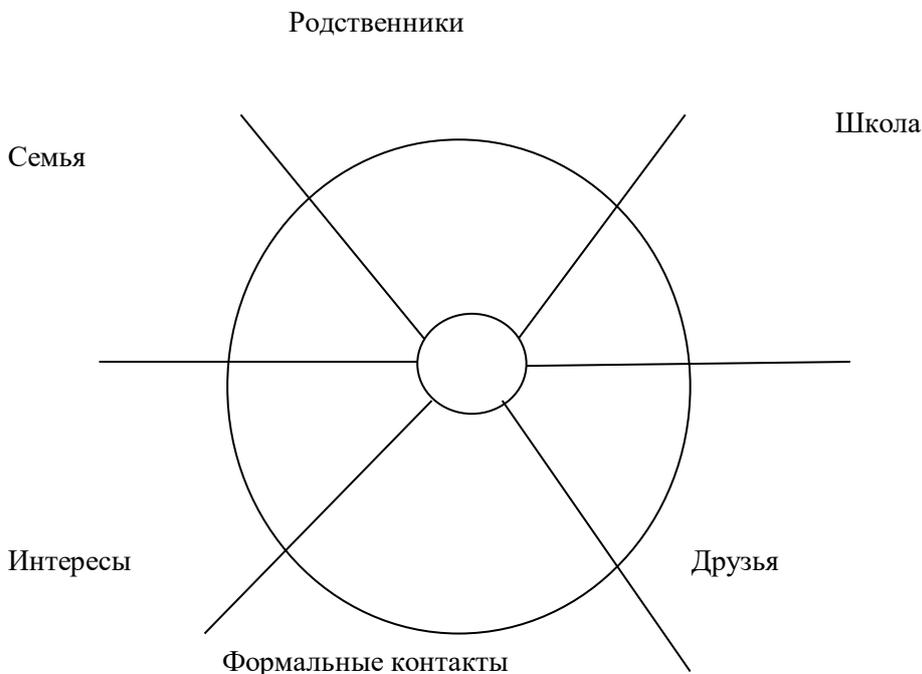
⇒ входящий в сеть;

⇐ выходящий из сети.

Клиент, по возможности, самостоятельно составляет свою сетевую карту. Время от времени, чтобы упростить задачу, специалист берёт ручку, а клиент показывает.

Примеры сетевых карт: А)

Ф.И.О. _____
 Возраст _____



Семейная карта (семейная история ребенка, находящегося в СОП или состоящего на разных видах учета)

Многие стереотипы поведения воспроизводятся в поколениях. Многие закономерности взаимодействия воспроизводятся в поколениях. С помощью генограммы можно узнать семейную историю и правильно ее записать. Ее придумал Мюррей Боуэн.

Симбиотические отношения – это очень близкие отношения с выраженной эмоциональной зависимостью людей друг от друга. При увеличении межличностной дистанции, у этих людей растет тревога. Дети-симбиотики с трудом переносят даже кратковременную разлуку с близким взрослым. Симптоматическое поведение в этих случаях возникает тогда, когда возникает любая угроза разрушения близости.

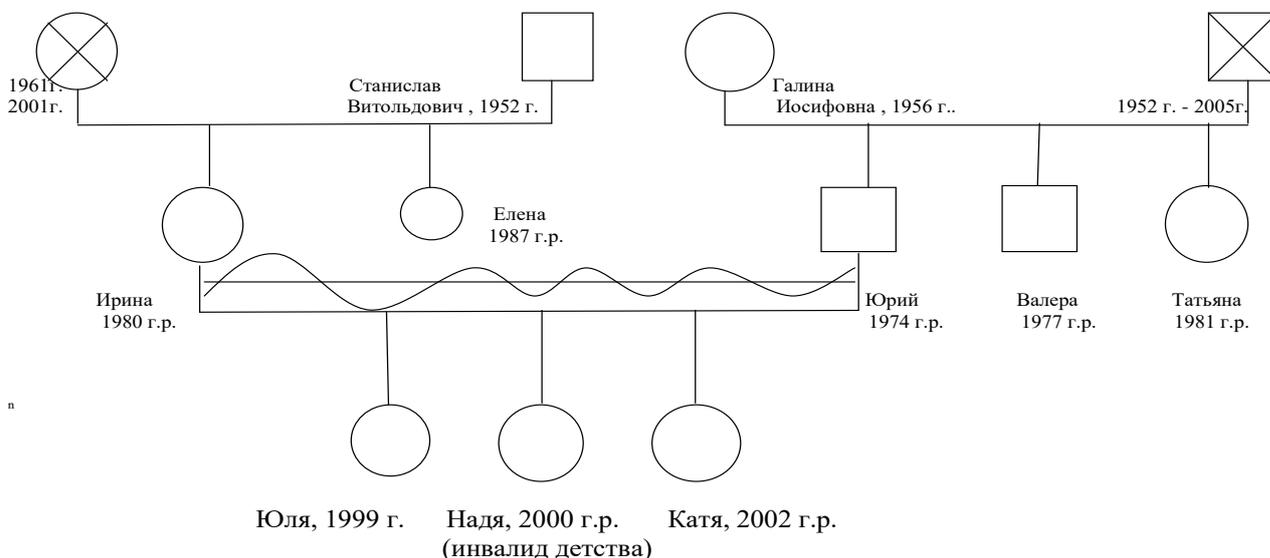
Дистантные отношения – это когда люди говорят друг другу «здравствуйте – до свиданья», а все остальное они говорят другим людям.

Эмоциональный разрыв – люди не общаются друг с другом после того, как у них был период конфликтов.

Конфликтные отношения – люди испытывают друг к другу сильные противоречивые чувства: любовь и ненависть в одно и то же время, гнев и вину, стыд и ярость. Как правило, такие отношения сопровождаются периодами конфликтов и периодами близких отношений.

В генограмме также указываются имена, даты рождения и смертей, а также, на полях, важные события в жизни семьи (переезды, решительные изменения образа жизни, насильственные смерти, аресты, какое-то хроническое заболевание, которое потом резко меняет жизнь). Если какой-то член семьи является родоначальником семейной легенды – это важно. Если пол ваших дальних предков или родственников известен – хорошо, если нет – рисуются только палочки в соответствующем количестве.

Пример генограммы



Программа личного роста ребенка, находящегося в СОП или стоящего на разных видах учета

По предложенной методике «древа целей» - саморазвития личности составьте вместе с воспитанником (подшефным подростком) программу его личного роста, в которой должны быть определены генеральная и ведущие цели (см. «древа целей»). Организуйте работу, направленную на самопознание ребенком достоинств своей личности и «проблемного поля». Помогите выстроить программу действий по достижению поставленных целей.

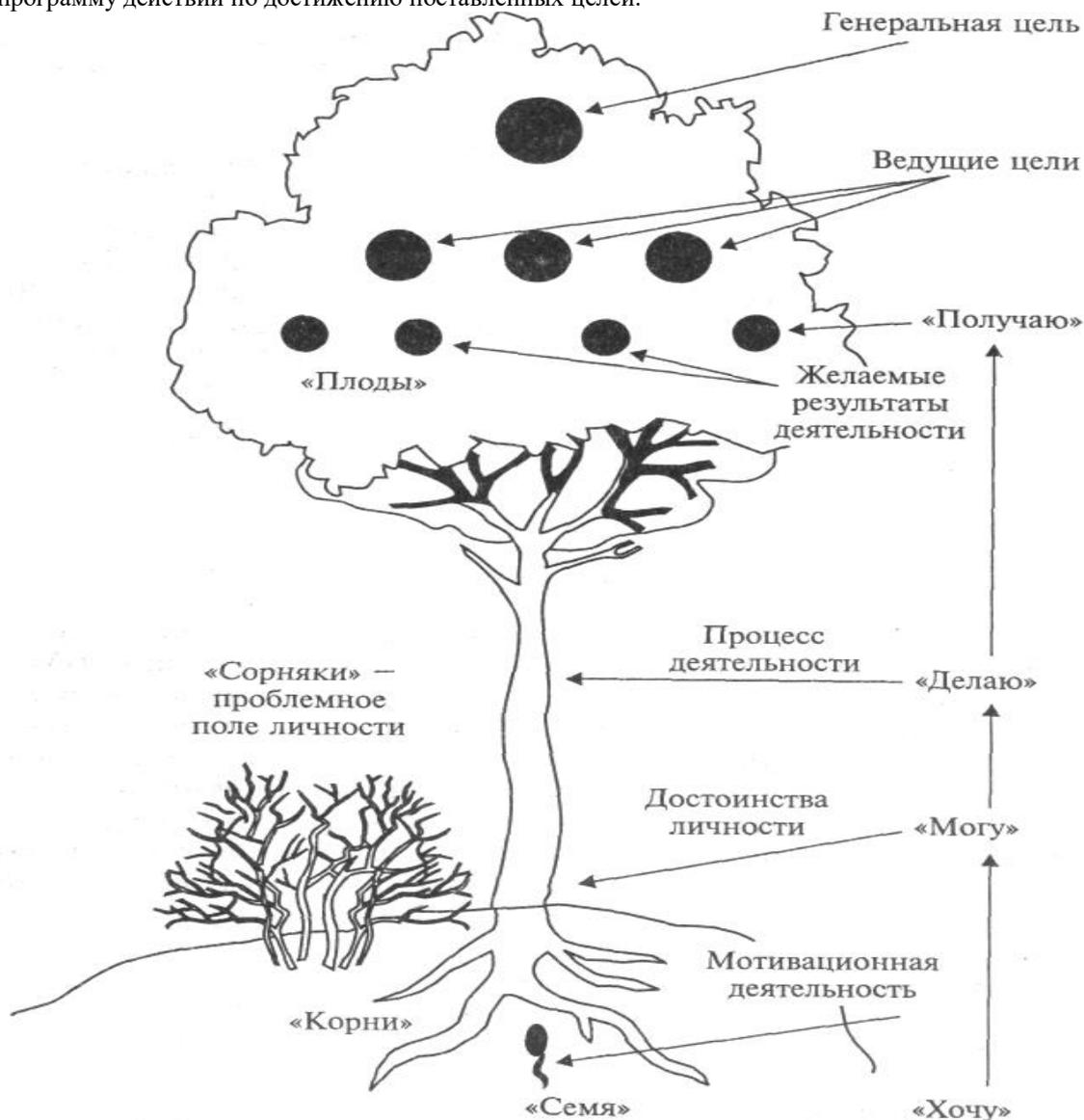


Рисунок 1. – Древо целей

Последовательность предстоящей работы может быть следующей:

1-й шаг – оказывая влияние на мотивационно-потребностную сферу личности ребенка, вызовите его «хочу» к саморазвитию (посредством предъявления нормы-образца, объяснения, каким может стать ребенок в процессе и результате саморазвития, а также с помощью методов и приемов критической самооценки (КС), установки (У), делегированной инициативы (ДИ) и др.).

2-й шаг – изучите личностные особенности ребенка, уровень его самопознания. Выявите, в первую очередь, достоинства личности: «корни» – «я могу», а также «проблемное поле»: «сорняки» – «мне мешает».

3-й шаг – составьте с воспитанником программу достижения целей («плодов»).

Социальный педагог должен научить воспитанника способам: самооценки, самопрезентации; самоорганизации; самореабилитации; самоутверждения; самореализации. Предложенная методика позволит помочь воспитаннику в его саморазвитии.

Программа социально-педагогических мероприятий для учащегося, с которым проводится индивидуально-профилактическая работа или нарушающего Устав учреждения образования в соответствии с основными направлениями работы (на выбор).

Рекомендуем разработать программу, которая соответствовала бы теме курсовой или дипломной работы.

Примерные темы программ социально-педагогической деятельности (на выбор):

- Программа профилактики зависимостей (на выбор).
- Программа формирования здорового образа жизни для детей разной возрастной группы (на выбор).
- Программа профилактики педагогической запущенности для детей разной возрастной группы (на выбор).
- Программа социально-педагогической работы с детьми, употребляющими алкоголь для детей разной возрастной группы (на выбор).
- Программа формирования правовой культуры для детей разной возрастной группы (на выбор).
- Программа социально-педагогической работы с детьми, злоупотребляющими курением для детей разной возрастной группы (на выбор).
- Программа социально-педагогической работы с детьми, имеющими проблемы в общении для детей разной возрастной группы (на выбор).
- Программа социально-педагогической работы с детьми, имеющими проблемы в поведении для детей разной возрастной группы (на выбор).

Требования к программе:

Программа представляет собой последовательный и взаимосвязанный алгоритм взаимодействия специалистов с учетом их профессиональной компетенции и перманентного сотрудничества.

Программа позволяет четко структурировать работу по оказанию необходимой помощи детям; дает возможность реализации индивидуально-личностного подхода; имеет многовекторное направление для взаимодействия и воздействия на объект воспитания / реабилитации / социализации; обеспечивает возможность своевременной коррекции и внесения изменений в работе; направлена на решение различных проблемных вопросов.

Составные части программы.

1.1. Название. Составитель.

1.2. Происхождение и актуальность проблемы. Пояснительная записка должна содержать максимально полную информацию об основных идеях программы, их актуальности и предполагаемой востребованности; содержании, предлагаемого детям образования и принципах организации процесса его освоения детьми определенного возраста; сроках реализации программы; принципах формирования учебных групп; особенностях программы, используемых в ней ключевых понятий; особенностях возрастной группы детей, на которых рассчитана программа; формах занятий.

1.3. Цель. Задачи: адекватны интересам современных детей, обоснованы аргументами, убедительны для руководителей учреждений, реальными (обеспеченными необходимыми ресурсами и подлежащими поэтапному исполнению посредством выполнения оперативных задач), реализуемыми (конкретными и выверенными в возможности выполнения намеченного плана), привлекательны для детей.

1.4. План работы по решению данной проблемы, является основным элементом программы.

Этот раздел должен быть соотнесен с целями и задачами программы, сроками, этапами, порядком и регламентом ее реализации; обеспечивать получение ожидаемых результатов посредством обоснованной последовательности тем, количества часов на их освоение и разнообразия форм образовательного и воспитательного процесса. К тематическому плану прилагается конспект мероприятий с основным содержанием.

1.5. Материальное обеспечение.

1.6. Факторы риска реализации программы, невозможность реализации данной программы (да и вообще любой другой) при отсутствии должного понимания со стороны соответствующих работников, слабости их профессиональной подготовки либо отсутствием соответствующего специального образования, а также при наличии несформированного педагогического коллектива.

1.7. На кого рассчитана программа.

1.8. Срок исполнения.

1.9. Список используемых источников.

План-сценарий одного из проведенных социально-педагогических мероприятий

(с развёрнутой оценкой социального педагога)

- тема и форма социально-педагогического мероприятия;
- доминирующая социально-педагогическая цель;
- этап подготовки (что было сделано);
- ход проведения (сценарий);
- анализ и самоанализ итогов проведенного мероприятия.

Возможный алгоритм подготовки к социально-педагогическому мероприятию

1. Внимательно изучите план работы социального педагога и выделите те позиции, которые приходятся на период педагогической практики.
2. Во время ознакомительной недели с помощью диагностических методик выявите особенности классного коллектива, учащихся и определите доминирующую социально-педагогическую задачу.
3. Сопоставьте свои возможности с необходимостью реализации этой доминирующей задачи, особенностями классного коллектива.
4. Постарайтесь наметить пути решения этой социально-педагогической задачи.
5. Определите содержание и организационную форму воспитательного мероприятия, направленного на решение доминирующей воспитательной задачи. Попробуйте написать его сценарий, используя методическую литературу
6. Продумайте шаги, которые Вы предпримете для того, чтобы Ваш замысел мероприятия был воспринят школьниками как их собственный творческий поиск.
7. Организуйте коллективное планирование и коллективную подготовку мероприятия. Предусмотрите участие в этой работе каждого учащегося.
8. Мысленно представьте реализацию мероприятия, его оформление, внесите коррективы в первоначальный замысел и содержание.
9. Не забудьте напомнить учащимся о приглашении на мероприятие учителей, родителей, товарищей из других классов. Подскажите форму приглашения.
10. Дайте себе установку: «Мероприятие для детей, вместе с детьми, на пользу детям и окружающим».

Самоанализ профилактико-просветительских мероприятий.

Название мероприятия «.....»

Форма проведения мероприятия (конкретизировать, например, ток-шоу, брейн-ринг, ролевая игра)

Возраст учащихся _____

<i>Элементы анализа</i>	<i>Направленность анализа</i>	<i>Причины недостаточной эффективности мероприятия</i>
Цель мероприятия	Достигнута (полностью, частично, не достигнута)	Причины, по которым цель полностью не достигнута?
Задачи мероприятия	Решены (полностью, частично, какие задачи не решены)	Причины, по которым не решены в полном объеме поставленные задачи?
Интерес к теме у учащихся	Интерес к теме у учащихся во время проведения мероприятия	Причины, по которым тема мероприятия оказалась недостаточно актуальной для учащихся
Содержательный компонент мероприятия	Соответствие возрасту (актуальный для данного возраста, недостаточно актуальный, неактуальный, содержательный компонент мероприятия)	Причины неактуальности содержательного компонента мероприятий
методы и приемы, использованные при проведении занятия	Эффективность методов и приемов, соответствие возрасту учащихся (эффективные, недостаточно эффективные, неэффективные)	Причины недостаточной эффективности методов и приемов
Включенность и активность учащихся	Все учащиеся активно участвовали в мероприятии (высокая, недостаточно высокая, низкая активность)	Причины низкой активности учащихся

Рекомендации по совершенствованию организации и содержания мероприятия:

1. _____
2. _____
3. _____

**САМОАНАЛИЗ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА
«ЧЕМУ Я НАУЧИЛСЯ/ЛАСЬ НА ПРАКТИКЕ»**

I. Общие сведения о себе: Ф.И.О., группа, адрес, № телефона, семейная ситуация (замужем/женат; дети; беременность; больные родители и т.п.).

II. Профессиональный опыт

Я имею опыт и навыки социально-педагогической работы с:

- социальными сиротами;
- с учащимися, с которыми проводится индивидуально-профилактическая работа;
- одаренными детьми;
- детьми-инвалидами;
- с учащимися, признанными находящимися в социально опасном положении;
- учениками начальной школы;
- подростками в массовой школе;
- школьным юношеством;
- учащейся молодежью;
- семьей, родителями;
- другое (укажите).

Этот опыт я приобрел/а:

- в процессе прохождения практики... курса;
- в процессе собственной жизни;
- работая как волонтер в ...(укажите где);
- работая на платной основе в ...(укажите);
- другое (укажите).

III. Мои профессиональные потребности

Мне нравится взаимодействовать с:

- детьми дошкольного возраста;
- первоклассниками;
- учениками начальной школы;
- младшими/средними/ старшими подростками;
- учениками старших классов;
- студенческой и учащейся молодежью;
- разновозрастными детьми и подростками;
- родителями;
- другое (укажите).

В будущей профессиональной деятельности я хотел/а бы работать:

- социальным педагогом в школе;
- в органах правопорядка с девиантными детьми и подростками;
- в детском доме или интернате для детей, лишенных родительского попечения;
- в ТЦСОН;
- в учреждениях образования для одаренных детей;
- другое (укажите).

Я хорошо знаю особенности социально-педагогической работы с:

- одаренными детьми;
- социальными сиротами;
- девиантными подростками;
- детьми-инвалидами;

- семьей и родителями;
- обучающимися в школах;
- гимназистами, лицеистами;
- другое (укажите).

IV. Профессиональное развитие

Мой способ учения на практике можно определить как:

- а) методом «проб и ошибок»;
- б) методом моделирования;
- в) планирование действий;
- г) концептуализация (действие-анализ-выработка концепции);
- д) комбинация всех выше названных способов.

Я обладаю такими профессионально-ценными качествами как: (укажите пять)

-
-
-
-
-

Как педагог социальный я умею: (оцените свои профессиональные умения и укажите их)

Предстоящую практику я хочу использовать для того, чтобы:

- получить практические знания о...;
- собрать научную информацию для дипломной работы...;
- развить способности и умения...;
- другое.

V. База практики; руководитель практики от организации (укажите).

Карта – рейтинг-контроля студента

Профессиональные компетенции	Оценка в баллах		
	Самооценка студента 1-10 баллов	Руководитель практики от организации 1-10 баллов	Руководитель практики от факультета 1-10 баллов
1. Умеет (Профессиональные умения)			
1. умение планировать социально-педагогическую работу в учреждении образования по основным направлениям деятельности СППС			
2. умение анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность социального педагога учреждения образования в соответствии с основными функциями социально-педагогической работы в учреждении			
3. умение представлять социально-педагогическую информацию в форме отчетов, докладов, презентаций			
2. Способен (к осуществлению каких видов профессиональной деятельности или профессиональных функций готов)			
готовность к участию в профессиональной деятельности специалистов СППС;			
готовность к участию в организации социально-значимой деятельности обучающихся;			
готовность к разработке и реализации программы профилактики: школьной дезадаптации, педагогической запущенности, межличностных конфликтов и т.д. различных категорий детей в УО;			
готовность к исследованию микросоциума учреждения образования и его социально-педагогического потенциала			
готовность к реализации вспомогательных методик при нахождении целей ребенка, находящегося в СОП или стоящего на разных видах учета			
готовность к составлению сетевой карты ребенка, находящегося в СОП или стоящего на разных видах учета			
готовность к составлению семейной карты (семейная история ребенка, находящегося в СОП или стоящего на разных видах учета)			
готовность к разработке и реализации программы личностного роста ребенка, находящегося в СОП или стоящего на разных видах учета			
готовность к разработке и реализации программы профилактики: школьной дезадаптации, педагогической запущенности, межличностных конфликтов и т.д. различных категорий детей в УО			
готовность к разработке, проведению и анализу социально-педагогического мероприятия по актуальным направлениям социального воспитания обучающихся в УО			
готовность к разработке сценария и проведение профориентационных мероприятий для обучающихся в выпускных классах			

Подписи:

Студент _____

Дата _____

Руководитель практики от организации _____

Дата _____

Руководитель практики от факультета _____

Дата _____

Письменный отчёт студента о выполнении программы практики

1. Характеристика организационно-методического обеспечения практики.
2. Профессиональные знания, умения и навыки, приобретенные в ходе прохождения практики. Перспективы дальнейшего профессионального совершенствования. *Каждый студент отражает свои личные успехи и достижения.*
3. Участие в социально-педагогических мероприятиях.
4. Общая оценка практики.
5. Предложения по совершенствованию организации практики.

Студент-практикант	подпись	Ф.И.О
Непосредственный руководитель практики от организации	подпись	Ф.И.О
Руководитель организации	подпись	Ф.И.О

Оформление титульного листа отчетной документации по практике

<p>Отчетная документация студента-практиканта по психолого-педагогической практике</p> <p>_____ группы _____ курса, факультета _____ учреждения образования _____</p> <hr style="border: 1px solid black;"/> <p style="text-align: center;">(Ф.И.О. полностью)</p> <p>Название базы практики _____ Адрес _____ Сроки прохождения практики _____ Руководитель практики от кафедры _____ Руководитель практики от организации _____</p> <p style="text-align: center;">МП _____ / _____ (подпись, Ф.И.О. директора учреждения)</p>

В дневнике практикант отражает свою работу, регулярно записывает все выполняемые виды деятельности, проводит рефлексивный анализ. Во время консультаций студенты предоставляют дневник на просмотр руководителю практики от кафедры и непосредственному руководителю от учреждения для подписи.

Дневник студента-практиканта

Дата: _____

Основное содержание работы	Приобретенные знания, умения и навыки	Замечания, отметка руководителя практики от базы
<p style="text-align: center;">Рефлексия (основных событий, поступков, анализ нестандартных ситуаций и способов их решения, выводы на будущее и т.д.)</p>		

1. Программа диагностического обследования

Содержание

Название методики:

Цель:

2. Протокол психологического обследования учащегося

Ф.И. (код) учащегося _____

Возраст _____ класс _____ дата обследования _____

Название методики _____

Ход обследования:

Обработка и интерпретация результатов.

Результаты по данной методике.

3. Психологический портрет на учащегося по всем результатам диагностического обследования

4. Бланки испытуемых (можно прилагать ксерокопии).

1. Программа диагностического обследования класса

Содержание

Название методик:

Цель:

2. Сводная таблица первичных эмпирических данных

Класс _____ дата обследования _____

Название методики _____

№	Ф.И. (код)	Шкала 1		Шкала 2	
		Баллы	Уровень	Баллы	Уровень

Шкалы	Уровни	Аб.	%
Шкала 1	Низкий		
	Средний		
	Высокий		
Шкала 2	Низкий		
	Средний		
	Высокий		

3. Заключение (справка) по результатам диагностического обследования

4. Рекомендации по результатам диагностики

5. Бланки испытуемых (можно прилагать ксерокопии).

**Схема составления психологической-педагогической
характеристики на ребенка**

I. Общие сведения о ребенке

1. Возраст, внешний вид (словесный портрет); физическое развитие, общее состояние здоровья.

II. Характеристика условий семейного воспитания

1. Состав семьи: возраст каждого члена семьи, профессии, образование, место работы и должность взрослых членов семьи.

2. Жилищные условия. Какие условия имеет ребенок в квартире (отдельная комната, угол, отдельный стол, нет постоянного места занятий).

3. Общая атмосфера взаимоотношений в семье (наличие конфликтности, антипатии, дружелюбия, согласия).

4. Отношение членов семьи к ребенку.

5. Отношение ребенка к членам семьи (уважение, желание поддержать, заботливость, вежливость, послушание, эгоизм, капризность, упрямство, негативизм, деспотизм, пренебрежение).

III. Направленность личности ребенка

1. Степень сформированности личностной направленности.

2. Нравственные убеждения ребенка (например, его представление о честности, справедливости, принципиальности, порядочности, доброте, отношении к делу). Содержание, степень сформированности и устойчивости нравственных убеждений. Единство знания и поведения. Идеалы воспитанника (их содержание, степень влияния на поведение и самовоспитание).

3. Отношение к труду. Уважает ли труд или относится к нему с пренебрежением? Проявляет добросовестность, трудолюбие, аккуратность в труде или противоположные качества? Какие трудовые навыки (в том числе и навыки по самообслуживанию) сформированы? Есть ли привычка к длительным трудовым усилиям?

4. Преобладающие мотивы учебной деятельности. Какое отношение проявляет к учебным предметам (увлеченное, заинтересованное, добросовестное, безразличное, отрицательное)? Как выполняет свои учебные обязанности (аккуратно, небрежно, регулярно, не регулярно, испытывает затруднения в работе, не выполняет)?

5. Проявляет ли интерес к искусству, спорту, технике и т.д.? Устойчивость, глубина, широта, действенность интересов. Культурный кругозор. Участвует ли в работе кружка, секции, факультатива? Каковы читательские интересы воспитанника (их содержание, устойчивость)?

IV. Особенности личностного поведения

1. Общая характеристика поведения ребенка: ведет себя спокойно, сдержанно или проявляет излишнюю подвижность, непоседливость.

2. Особенности поведения ребенка в ситуациях общения со сверстниками или взрослыми: а) способен ли доброжелательно помочь, похвалить, взять на себя

активную роль в общении и деятельности? б) часто ли проявляются в поведении моменты отрицательного доминирования: нападки, ругань? в) наблюдается ли в поведении воспитанника уступчивость, терпимость, подчинительные тенденции даже тогда, когда необходимо вести себя иначе? г) может ли воспитанник доверчиво относиться к сверстникам и взрослым, вдохновляет ли его похвала?

3. Как ребенок относится к требованиям взрослых: выполняет или нет? Часто ли отказывается выполнять требования взрослых (какие)?

4. Отметить наиболее типичные нарушения дисциплины (если они имели место).

V. Уровень притязаний и самооценка

1. Оценка уровня притязаний (высокий, средний, низкий). Он проявляется в тех целях, которые воспитанник хочет достичь в учебе и будущей работе, в том положении, которого он добивается в коллективе.

2. Характеристика самооценки (адекватная / неадекватная, завышенная / заниженная). Приведите примеры ситуаций, в которых проявился характер самооценки ребенка. Адекватная самооценка проявляется в способности воспитанника объективно оценивать свои успехи и неудачи в учебе или другом виде деятельности, в умении видеть и признавать свои ошибки, в критическом отношении к недостаткам своего характера и т.д. Завышенная самооценка порождает такие особенности поведения, как эгоизм, самовлюбленность, зазнайство, высокомерие, стремление к лидерству, пренебрежение мнением окружающих, некритическое отношение к себе и очень высокие требования к окружающим. Заниженная самооценка у воспитанника проявляется в неуверенности в своих силах, пассивности, отчужденности, высокой тревожности, подавленности, болезненной чувствительности и ранимости, ощущении своей неполноценности по сравнению с окружающими.

VI. Уровень интеллектуального развития

1. Степень сформированности общеучебных умений и навыков (умение выделять главное, планировать учебную работу, читать и писать в нужном темпе, самостоятельно работать с книгой, осуществлять самоконтроль).

2. Особенности внимания. Оцените, насколько развита способность воспитанника управлять своим вниманием (сформировано ли произвольное внимание и соответствует ли его развитие возрастным закономерностям?). Опишите особенности развития отдельных свойств внимания (устойчивость, концентрация, распределение, переключение).

3. Особенности восприятия (тип восприятия, степень развития наблюдательности).

4. Особенности памяти: скорость заучивания, длительность сохранения, точность воспроизведения; тип памяти по оптимальному способу заучивания; сравнительное развитие смысловой и механической памяти, образной и словесно-логической памяти; владение рациональными приемами заучивания.

5. Особенности мышления. Какой тип мышления является преобладающим (предметно-действенное, наглядно-образное, абстрактное). Если воспитанник проявляет склонность к решению технических, конструкторских, организаторских

задач, то у него преобладает предметно-действенный вид мышления. Если воспитанник легче решает геометрические задачи, чем алгебраические, усваивает факты, детали событий, склонен к эмоциональному изложению, то у него развито образное мышление. Если воспитанник легче решает задачи, требующие отвлеченных рассуждений, легко делает обобщения, излагает основные закономерности и связи событий, то преобладает абстрактное мышление.

6. Особенности речи (словарный запас, правильность, выразительность, образность, эмоциональность речи, умение выражать свои мысли в устной и письменной речи).

VII. Особенности эмоциональной сферы

1. Преобладание эмоционального тонуса: какое настроение наиболее типично для ребенка (жизнерадостное, оптимистичное, веселое, бодрое, спокойное, серьезное, легкомысленное, вялое, подавленное, пессимистичное).

2. Устойчивость эмоциональных состояний: может быть большой (проявляется в редкой смене настроений, такого человека трудно взволновать, он не скоро успокаивается) или малой (противоположные проявления).

3. Степень эмоциональной возбудимости. Возбудимость может быть повышенной (легко удивляется, радуется, обижается, по малейшим поводам приходит в волнение, впечатлителен) или пониженной (противоположные проявления).

4. Характер протекания эмоций: бурное, яркое выражение, горячность, вспыльчивость, склонность к аффектам или сдержанность, владение собой.

5. Типичная для ребенка форма реакции на стрессовую ситуацию: депрессивная или агрессивная. Когда воспитанника оскорбляют или обижают, как он реагирует: грубит, озлобляется, дерется или плачет, впадает в отчаяние, испытывает неуверенность в себе? Как ведет себя в ответственной ситуации (на экзамене, соревновании, публичном выступлении): мобилизуется и показывает более высокие результаты, чем обычно или наоборот?

X. Темперамент

Какой тип высшей нервной деятельности (по силе-слабости, уравновешенности, подвижности нервных процессов) характерен для воспитанника? Черты какого типа темперамента преобладают (холерического, сангвинического, меланхолического, флегматического)?

Выводы:

1. Как развивается личность ребенка? Какие качества личности (интересы, черты характера, способности) надо воспитать у ребенка? Какие недостатки личности необходимо исправить?

2. Какие условия жизни, воспитания в социально-педагогическом учреждении способствовали развитию положительных черт личности и какие привели к отрицательным?

3. Каким должен быть индивидуальный подход к данному ребенку со стороны учителей, родителей.

План-конспект мероприятия по психологическому просвещению

Тема, цель, задачи, целевая аудитория, методы и формы работы, продолжительность, необходимые материалы, ход занятия, использованная литература.

Самоанализ проведенного мероприятия просвещения

Что планировали, что выполнили? Достоинства, недостатки данной программы? Как было организовано взаимодействие? Сложности, с которыми столкнулись? Ваши успехи при проведении данного мероприятия?

Профилактическая работа — формирование у детей, родителей или лиц, их заменяющих, общей психологической культуры, желания использовать психологические знания в работе с детьми или в интересах собственного развития; создание условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе; своевременное предупреждение нарушений в становлении личности. Профилактическая деятельность может носить индивидуальный или групповой характер. Профилактическая деятельность педагога-психолога ведется в двух основных направлениях: просветительном и превентивном. *Просветительная деятельность* ориентирована на формирование психологической культуры у детей и родителей, *превентивная* деятельность носит предупредительный характер. Превентивная деятельность содержит элементы диагностики, консультации и коррекции, чтобы предусмотреть возможные отклонения в психическом развитии детей.

План-конспект профилактического мероприятия

Тема, цель, задачи, целевая аудитория, методы и формы работы, продолжительность, необходимые материалы, ход занятия, использованная литература.

Самоанализ проведенного профилактического мероприятия

Что планировали, что выполнили? Достоинства, недостатки данной программы? Как было организовано взаимодействие с аудиторией? Сложности, с которыми столкнулись? Ваши успехи при проведении данного мероприятия?

Самоотчет студента-практиканта по работе на практике в качестве помощника педагога-психолога

1. Какие психолого-педагогические курсы и другие дисциплины оказались наиболее полезны для Вас при планировании и осуществлении работы на практике?

2. Оправдались ли Ваши ожидания относительно данной практики, смогли ли Вы реализовать свои личностные особенности и возможности? (Какие, черты Вашего характера способствовали благоприятному взаимодействию с коллективом детей и взрослых?)

3. Каковы Ваши личные достижения, успехи во время практики, с чем они связаны? С какими затруднениями Вы встретились и как их решили?

4. Какие мероприятия Вы провели? В каких мероприятиях приняли активное участие?

5. Какие умения и навыки Вы приобрели в процессе практики?

6. Что бы Вы предложили изменить в организации и проведении практики, чтобы максимально использовать ее возможности?

Студент-практикант	подпись	Ф.И.О
Руководитель практики от организации	подпись	Ф.И.О
Руководитель организации	подпись	Ф.И.О

Отзыв на студента-практиканта

(с подписью непосредственного руководителя практики от организации - педагог-психолога

Студент (ФИО, группа, курс, вуз специальность) в период с ____ по ____ проходил вторую комплексную практику (в социально-педагогическом учреждении) в качестве педагога-психолога.

1. Теоретическая подготовка студента.
2. Сформированность профессиональных компетенций.
3. Сформированность личностных качеств.
4. Качество выполненной работы.
5. Качество оформления документации.
6. Умение работать в команде.
7. Соблюдение этики общения и культуры поведения.
8. Рекомендации студенту для будущего профессионального роста.

Рекомендуемая оценка студента за практику _____

Педагог-психолог _____ / _____

Критерии оценки работы практиканта

- ✓ применение на практике основных психологических знаний и умений;
- ✓ достаточно высокий уровень сформированности профессиональных компетенций;
- ✓ объем проделанной работы;
- ✓ уровень и качество выполнения заданий;
- ✓ выполнение работы в установленные сроки;
- ✓ качество ведения отчетной документации по практике;
- ✓ проявление самостоятельности и творчества;
- ✓ уровень сформированности личностных качеств, обеспечивающих результативность и эффективность работы;
- ✓ соблюдение трудовой дисциплины и ответственное отношение студента к обязанностям;
- ✓ степень использования элементов научно-исследовательской работы;
- ✓ отзыв педагога-психолога о работе студента на базе, заверенный подписью педагога-психолога;
- ✓ оценочные заключения руководителя от кафедры.

Примерная схема отчета о практике

1. Характеристика организационно-методического обеспечения практики (ее позитивные стороны; вопросы, требующие совершенствования; организация практики со стороны администрации социально-педагогического учреждения и т.п.).

2. Какие профессиональные знания, умения и навыки были приобретены в ходе прохождения практики (например: диагностические умения, исследовательские умения и др., определение своих сильных и слабых сторон, самовоспитание в плане формирования ценностных ориентаций; совершенствование своих личностных и профессиональных качеств: наблюдательности, умения устанавливать психологический контакт, совершенствование педагогического такта, навыки профессионального общения и др.); приобретен опыт: диагностирования личностных особенностей детей, составления социально-педагогической карты-характеристики личности, акта обследования жилищно-бытовых условий, организации и проведения социально-педагогических мероприятий и т.п.; перспективы дальнейшего профессионального совершенствования. *Каждый студент отражает свои личные успехи и достижения.*

3. Общая оценка практики (достигнута ли цель практики).

4. Предложения по совершенствованию организации практики (целесообразность сохранения данного социально-педагогического учреждения в качестве базы практики; оптимальное число студентов для одновременного прохождения практики в данном заведении; отношение психолого-педагогической службы социально-педагогического учреждения к организации и проведению практики; обеспеченность учебно-методической литературой и другими учебно-методическими материалами).

Студент-практикант	подпись	Ф.И.О
Непосредственный руководитель практики от организации	подпись	Ф.И.О
Руководитель организации	подпись	Ф.И.О

Профориентационная деятельность в работе психолога подразумевает работу с учащимися по профессиональному самоопределению:

- изучение индивидуальных психологических особенностей учащихся; изучение профессиональных намерений, интересов (1-4 классы);

- знакомство с профессиями родителей; знакомство с миром профессий, с востребованными профессиями; изучение способностей учащихся; анкетирование о возможностях допрофессионального образования; вовлечение учащихся во всевозможные виды деятельности (5-7 классы);

- активизация интереса к выбору профессии; формирование правильного понимания сущности профессии и профессиональное самоопределение; предоставление сведений об учебных заведениях, об ошибках в выборе профессии; проба сил в централизованном тестировании (8-9 классы);

- углубленное изучение предметов; курсовая подготовка в учреждениях профессионального образования; участие в работе научных обществ, посещение конференций, семинаров, симпозиумов; тематические экскурсии; заключение договоров о целевой подготовке (10-11 классы).

По результатам практики студенту необходимо предоставить следующую отчетную документацию:

- **презентация, не менее 12-18 слайдов** с мероприятия, записанная на CD диске или другом носителе (*на фотографиях должны быть четко видны учащиеся, эмблемы факультета, университета и место проведения: табличка с названием учреждения образования!*»);

- **список** учащихся, которые собираются поступать в БГПУ