

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Седюкевич Светлана Викторовна,

*учитель-методист английского языка, ГУО «Гимназия № 7 г. Минска»
(г. Минск, Республика Беларусь)*

Рассматриваются возможности использования цифровых образовательных ресурсов на учебных занятиях по иностранному языку, приведены примеры использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе некоторых Интернет-ресурсов и образовательных платформ, в процессе обучения с целью повышения эффективности усвоения изучаемого материала и мотивации учащихся.

Ключевые слова: цифровые образовательные ресурсы, обучение иностранному языку, электронные средства обучения, ключевые компетенции.

Иностранный язык сегодня является не только средством межкультурной коммуникации, но и в значительной степени способствует как личностной, так и профессиональной самореализации индивида. Также за последние десятилетия произошли очевидные изменения в общественном и научном сознании. Сегодня качественное образование невозможно представить без развития информационной, исследовательской и коммуникативной культуры. Современный выпускник школы должен уметь критически мыслить, генерировать новые идеи, видеть возникающие проблемы и искать пути их рационального решения. Также необходимо знание средств информационных и цифровых технологий, умение с ними обращаться, умение собирать, оценивать и использовать информацию, высокая адаптивность, способность приспосабливаться к новым условиям, коммуникабельность и умение работать в группе, способность к самообразованию и заинтересованность в нем. Из всего выше сказанного возникает потребность в формировании у учащихся ключевых умений и навыков (ключевых компетенций) XXI века [1].

Компьютеры прочно вошли в нашу жизнь. Информационные технологии стали неотъемлемой частью практически любой профессиональной деятельности. Современный урок иностранного языка невозможно представить без использования информационно-коммуникационных технологий. В обучении широко применяются презентации, фрагменты видео, аудио материалы, различные образовательные программы, электронные средства обучения (ЭСО).

Применение информационных технологий позволяет подойти к вопросу обучения с качественно новой стороны. Использование различных компьютерных программ, ЭСО делает процесс обучения наглядным и интерактивным, позволяет повысить объективность оценки ответов, осуществить индивидуальный подход, сокращает время проверки знаний учащихся. Использование анимации, видеофрагментов и т.п. помогает сделать

содержание учебного материала более понятным, занимательным. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) также позволяют эффективно организовать самостоятельную работу учащихся. При этом уроки с применением ИКТ делают общение учителя с учеником более содержательным, индивидуальным [3].

Цифровое обучение на уроках, главным образом, позволяет эффективно развивать четыре ключевых умения:

- критическое мышление;
- креативность;
- коммуникация;
- кооперация/коллаборация [1].

В сети Интернет можно найти большое количество разнообразных цифровых ресурсов, которые учитель может успешно применять на своих уроках, например, www.stixy.com, www.linoit.com, www.padlet.com и др. Все выше названные сервисы представляют собой виртуальные онлайн-доски для коллективной и индивидуальной работы с различным видом контента, что, в свою очередь, способствует развитию у учащихся не только креативности и критического мышления при отборе и конструировании материала, но и умению кооперироваться и осуществлять коммуникацию с большим количеством людей.

Следует также упомянуть про образовательные платформы, позволяющие осуществлять интерактивные формы контроля (Quizizz (<https://quizizz.com/>), Triventy (<http://www.triventy.com/>), Crowdsignal (<https://crowdsignal.com/>), Kahoot (<https://kahoot.com>) и др. С помощью предлагаемых сервисов можно разрабатывать собственные контрольные опросы, викторины, кроссворды и другие задания в игровой форме, что способствует повышению мотивации учащихся к изучению предмета, развитию навыков совместной работы и коллективного познания, облегчает работу педагога.

Например, популярная платформа для проведения викторин Kahoot – незаменимый помощник при создании тестов, викторин и образовательных игр. У данного сервиса есть как веб-версия, так и мобильное приложение, что делает работу с Kahoot максимально комфортной и удобной.

Еще один многофункциональный инструмент для создания интерактивных материалов - Wordwall. Готовые упражнения могут воспроизводиться на любом устройстве, имеющем доступ в интернет. Следует отметить, что одно созданное интерактивное упражнение можно предлагать учащимся в виде сразу нескольких разнообразных игр, что позволяет сделать процесс обучения еще более увлекательным.

Бесплатный сервис Quizlet помогает легко и быстро запоминать любую информацию, представленную в виде учебных карточек. Учитель может создавать интерактивный материал, добавляя к ним картинки и аудиофайлы. После этого учащимся предлагается выполнять упражнения и играть в

различные игры. Все это, безусловно, способствует лучшему усвоению материала, а также мотивирует учащихся.

Помимо всего прочего, в настоящее время существует огромное количество разнообразных обучающих компьютерных программ по иностранному языку. Они имеют большой образовательный потенциал, позволяют формировать, закреплять, совершенствовать и развивать лексические, грамматические, фонетические навыки, а также навыки диалогической речи, чтения, навыки восприятия иноязычной речи на слух и т.п. В силу своей яркости, необычности предъявления материала, игровой направленности они неизменно вызывают интерес у учащихся, превращая непростой процесс обучения в занимательную игру [2; 3].

Однако, несмотря на большое количество готовых ЭСО по английскому языку, учителю не всегда удается подобрать подходящий материал, который соответствовал бы требованиям программы, целям и задачам конкретного урока, индивидуальным особенностям учащихся и согласовывался с используемым учебно-методическим комплексом. В этом случае можно разработать собственные электронные средства обучения при помощи программ AutoPlay Media Studio, Hot Potatoes, eBook Edit Pro и др., которые не только позволят осуществить дифференцированный подход в обучении, но и помогут систематизировать учебный материал. ЭСО, создаваемые самим учителем, рассчитаны не на какого-то абстрактного ученика, а на конкретных детей, их интересы, способности [2].

Например, авторское ЭСО «Back To School», разработано с помощью программ AutoPlay Media Studio 7.5 и программной оболочки Hot Potatoes. Оно соответствует программному материалу и призвано способствовать росту коммуникативной компетенции учащихся. Также данное ЭСО помогает развивать память, внимание, мышление и воображение, способствует росту положительной мотивации к изучению английского языка. В образовательном аспекте ЭСО «Back To School» способствует развитию навыков восприятия иноязычной речи на слух, лексических навыков, знакомит учащихся с системой школьного образования Великобритании, позволяет углубить знания учащихся по теме «Школа» в целом.

ЭСО «Back To School» может использоваться как для работы в лингафонном кабинете, когда каждый ученик работает индивидуально, так и для фронтальной работы, когда учитель использует один компьютер для работы со всем классом. Также данное ЭСО подходит для работы с интерактивной доской (приставкой) и будет полезным при подготовке учащихся к экзамену по английскому языку за курс базовой школы, т.к. позволяет повторить материал по теме «Образование в Беларуси и Великобритании» в целом [2].

ЭСО «Friendship & Friends» («Друзья и Дружба») также разработано с помощью программы AutoPlay Media Studio 7.5. Основная цель данного электронного средства обучения – способствовать повышению коммуникативной компетенции учащихся. При помощи ЭСО «Friendship &

Friends» учащиеся смогут подготовиться к устному высказыванию на тему «Дружба в моей жизни», используя активную лексику (черты характера, внешность), высказывания известных людей, пословицы и поговорки о дружбе и т.д. Данное ЭСО достаточно универсально и может использоваться для индивидуальной и групповой работы с учащимися разных возрастов, как на уроках, так и во внеурочной, внеклассной деятельности.

Отдельный раздел выше названного пособия – «Коммуникативная грамматика», который включает в себя два грамматических справочника (на русском языке для более слабых/младших учеников и на английском языке для учащихся с хорошим уровнем языка), интерактивный тест (созданный в программе Hot Potatoes), а также готовые разноуровневые учебные комплексы, что позволяет использовать ЭСО «Friendship & Friends» для работы с учащимися разных классов, разных уровней подготовки, в том числе и для индивидуальной работы с высокомотивированными учащимися. Также пособие включает в себя раздел «Песни о дружбе». Каждая их песен представлена видео клипом и караоке версией. К каждой песне подготовлены задания коммуникативного характера (послушай песню и ответь на вопросы, вставь слова, которые ты услышал в песне и т.п.). Раздел «Задание» выполнен в форме документа Word (что позволяет его распечатать для каждого ученика) и включает ряд вопросов, ответы на которые помогут учащимся успешно подготовиться к устному высказыванию на тему «Дружба в моей жизни», а также ряд пословиц о дружбе, которые учащимся рекомендуется использовать. Следует отметить, что выше описанное ЭСО может использоваться не только в образовательных, но и в воспитательных целях – на классном часу, посвященном вопросам дружбы, или для внеклассных мероприятий (например, на заседаниях английского клуба, на совместных с детьми родительских собраниях).

Как показывает практика, уроки с использованием ИКТ (в лингафонном кабинете, с использованием мобильных устройств, различных ЭСО, обучающих игр и т.п.) вызывают неизменный интерес у учащихся и являются весьма эффективными. Таким образом, использование цифровых образовательных ресурсов позволяет не только повысить эффективность и качество образовательного процесса, но и способствует развитию у учащихся креативности, критического мышления, коммуникации и кооперации, что является весьма актуальным в 21 веке, а также способствует росту мотивации к изучению иностранного языка.

Литература

1. Назина, Л., Седюкевич С. Модель 4 К: развиваем ключевые компетенции. Использование цифровых образовательных ресурсов на учебных занятиях по английскому языку / С. В. Седюкевич, Л. М. Назина // Минская школа сегодня. – 2020. - № 4. – С. 10-14.
2. Седюкевич, С. В. Возможности использования авторских ЭСО на уроках английского языка / С. В. Седюкевич // Замежные мовы. – 2016. - № 3. – С. 53-59.

3. Седюкевич С.В. Использование ИКТ в преподавании английского языка // *Замежные мовы*. – 2014. - № 2. – С. 15-23.

**THE USE OF DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES IN TEACHING
AND LEARNING FOREIGN LANGUAGES**

S.V. Sedyukevich

The benefits of using digital educational resources in teaching a foreign language are considered in the article. The author shows examples of some internet resources, including learning platforms, she uses in her work to motivate students and to make learning interactive and exciting.

Keywords: digital learning, e-resources, teaching foreign languages, learning platforms.