

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ В 6 КЛАССЕ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

*Райкевич Ольга Николаевна,*

*учитель истории I квалификационной категории, ГУО «Мотольская средняя школа» Ивановского района,*

*(аг. Мотоль, Республика Беларусь)*

Рассматривается опыт использования ИКТ и сервисов WEB 2.0 на уроках истории Беларуси в 6 классе с приведением конкретных примеров, а также анализируются их преимущества и возможности. Приведены примеры использования ИКТ и сервисов WEB 2.0 в процессе обучения истории Беларуси в 6 классе.

**Ключевые слова:** ИКТ, сервисы WEB 2.0, образовательные ресурсы, история Беларуси, познавательная деятельность учащихся, процесс обучения истории.

В своей педагогической деятельности я столкнулась со следующими проблемами:

1. Ограниченные познавательные возможности учащегося не позволяют усвоить весь поток информации в современном мире.

2. Современные школьники достаточно быстро овладевают компьютерными технологиями, к сожалению, используя их больше для общения в социальных сетях и компьютерных игр.

3. Снижение интереса у учащихся к учебной деятельности.

Специфика дисциплины «История» требует от учащихся умения работать с информацией, различного рода источниками, документами, материалами СМИ. История изобилует большим количеством дат, фактов, персоналий, понятий. Однако в современном мире постепенно отпадает необходимость перегружать память, потому что имеются технические хранилища информации (компьютерные базы данных, Интернет), и важно научить подростков пользоваться ими. Таким образом, существуют противоречия между:

– знаниевым содержанием образования, традиционным вербализованным обучением в рамках классно-урочной системы и потребностью информационного общества в формировании информационных компетенций обучающихся, в том числе умений самостоятельного поиска знаний в сети Интернет с целью решения значимых содержательных учебных задач;

– увеличивающимся объемом учебного материала по дисциплине и снижением потенциальных возможностей обучающихся, низким уровнем развития у них общеучебных умений и навыков.

Решить эти противоречия, на мой взгляд, возможно, с помощью внедрения информационных технологий в образовательный процесс,

формирования информационной среды учебной дисциплины, развития информационных компетенций у учащихся.

Передо мной, как учителем, встала проблема необходимости научить каждого учащегося осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности большой объем информации, организовать процесс обучения так, чтобы ученик активно, с интересом и увлечением работал на уроке и во внеурочное время, видел плоды своего труда и мог их оценить; использовал возможности компьютера и Интернета не только для досуга, но и для учебно-познавательной деятельности.

Формирование интеллектуальных качеств личности, необходимых для преобразующей и творческой познавательной деятельности, является важнейшей задачей учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси». В этих условиях одним из важнейших принципов организации образовательного процесса становится дидактический принцип активности и самостоятельности обучающихся. Таким образом, актуальность темы обусловлена требованиями повышения качества образования и формирования социально активной личности, способной жить и работать в непрерывно меняющемся мире. Этим требованиям, по моему мнению, в наибольшей степени соответствует сегодня интенсификация образовательного процесса с помощью применения ИКТ и сервисов WEB 2.0 в частности.

Система современного образования ведет к смене приоритетов в деятельности учителя: не научить, а создать условия для самостоятельного творческого поиска учащегося. За время обучения в школе нужно научить каждого учащегося осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромные массивы информации. Очень важно организовать процесс обучения так, чтобы учащийся активно, с интересом и увлечением работал на уроке, видел плоды своего труда и мог их оценить, а в некоторых случаях и заменить учителя на уроке. Информационно-коммуникативные технологии становятся необходимым компонентом урока истории в современной школе. Ведь использование компьютера на уроке позволяет сделать процесс обучения мобильным, строго дифференцированным и индивидуальным. С помощью ИКТ повышается познавательная активность учащихся, создаются условия для самостоятельной организации обучения, повышается мотивация учащихся [1].

Урок с использованием ИКТ – это наглядно, красочно, информативно, интерактивно, экономит время учителя и ученика, позволяет ученику работать в своем темпе, позволяет учителю работать с учеником дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения. ИКТ позволяют по-новому использовать на уроках истории текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию, пользоваться самыми различными источниками информации [4].

Одним из наиболее часто применяемых мною инструментов является программа Power Point. В данной программе составляю презентации, которые позволяют создать информационную поддержку при подготовке, проведении

уроков истории. Программа дает возможность использовать на уроке карты, рисунки, портреты исторических деятелей, видеофрагменты, диаграммы. Презентация позволяет мне как учителю истории иллюстрировать свой рассказ. Использование презентаций на учебных занятиях дает дополнительную мотивацию к изучению предмета, способствует повышению уровня восприятия информации.

Также в своей педагогической деятельности я активно использую сервисы WEB 2.0. Задания, созданные в этих сервисах, я размещаю на своём персональном сайте в сети Интернет (<https://olgarajkevic.wixsite.com/history-by>), что позволяет учащимся легко получить к ним доступ. Сайт пока работает в тестовом режиме.

Сервисы WEB 2.0 – Learningapps, Mindomo, Umaigra, Learnis.ru, Tagul, Jigsawplanet – доступны и просты в работе, интерактивны, надёжны и безопасны. Их использование для подготовки дополнительных дидактических материалов способствует повышению качества и эффективности учебного процесса. У школьников возрастает мотивация к изучению истории, формируется познавательный интерес. Как следствие – они продуктивнее усваивают учебный материал, быстрее вырабатывают и успешнее применяют на практике определённые умения и навыки. Практические задания, созданные с помощью сервисов WEB 2.0, учащиеся могут выполнять на компьютере не только на уроке в школе, но и в любое удобное для них время на планшете или телефоне.

Сервис Learningapps.org создан с целью поддержки учебного процесса с помощью интерактивных модулей.

Learningapps.org позволяет в режиме онлайн создавать и использовать интерактивные задания самых разных видов: викторины, вставка пропусков в текст, кроссворды, пазлы, подобрать пару и многое другое.

На сервисе имеется галерея общедоступных интерактивных заданий, которая ежедневно пополняется новыми материалами, созданными преподавателями разных стран.

Задания очень разнообразны. Основная идея заключается в том, что учащиеся могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме, что способствует развитию познавательного интереса.

Приведу несколько заданий, созданных с помощью этого сервиса:

– Угадывание слов: Беларускія землі ў складзе ВКЛ у канцы 14-15 ст. – <https://learningapps.org/display?v=pwa0vhpX221>

– Викторина с выбором правильного ответа: Беларускія землі ў перыяд узнікнення і ўмацавання ВКЛ (сярэдня XIII – канец XIV ст.) – <https://learningapps.org/3511402>

– Кроссворд: Беларускія землі ў сярэдня XIII – XIV ст. – <https://learningapps.org/display?v=p1gek0h6t21>

– Слова из букв: Князі ВКЛ – <https://learningapps.org/display?v=pv1h8123321>

– Пазл «Угадай-ка»: Беларускія землі ў перыяд узнікнення і ўмацавання ВКЛ – <https://learningapps.org/display?v=pp0qpor6521>

– Найти пару: Беларускія землі ў складзе ВКЛ – <https://learningapps.org/display?v=pmw9tqcna21>

– Скачки: Беларускія землі ў складзе ВКЛ у канцы XIV – XV ст. – <https://learningapps.org/display?v=pr11vecit21>

Как показывает практика, созданные в сервисе Learningapps интерактивные задания способствуют усвоению и закреплению учащимися понятийного аппарата, хронологии событий, выработке умения сравнивать исторические события по указанным критериям, выявлению причинно-следственных связей между ними.

Сервис Mindomo позволяет создавать красочные ментальные карты, содержащие фотографии, рисунки, звук, видео, гиперссылки.

Подготовленные в этом сервисе карты я использую для введения учащихся в тему урока, активизации либо для обобщения их знаний, повышения мотивации к обучению. Так, например, при изучении раздела «Беларускія землі ў сярэдзіне XIII – XIV ст.» ментальную карту (<https://www.mindomo.com/mindmap/c4ae87c80f43485ebe2fbcc643209227>)

использую для активизации познавательной деятельности и обзорного ознакомления учащихся с содержанием учебного материала. В начале работы с этой картой выясняю у учащихся, что они уже знают. Затем обращаю их внимание на то, что они узнают на следующих уроках. При изучении каждой новой темы учащимся демонстрируется ментальная карта и они перечисляют, что уже знают, а что им необходимо ещё изучить. Благодаря такой карте учащиеся видят учебный материал раздела в полном объёме, он структурирован и легче запоминается. В итоге к концу изучения раздела учащиеся показывают высокий уровень владения учебным материалом. Такую карту легко дополнить любыми сведениями, сделать ссылки на другие сайты, добавить соответствующие иллюстрации.

Сервис Umapalata позволяет создавать дидактические игры для учащихся, которые в качестве дополнительного обучающего инструмента могут интегрироваться в основной учебный процесс. Эти игры могут быть использованы для индивидуальных и групповых занятий во время уроков и во внеурочное время.

Приведу несколько заданий, созданных с помощью этого сервиса:

– Игра «Станаўленне раннефеадальных дзяржаў на Беларусі» – <http://www.umapalata.com/uschool/expo/olyunyaraykevich/6021.html?LANG=R>  
U

– Игра «Жыццё насельніцтва беларускіх зямель у Раннім сярэднявекі» – <http://www.umapalata.com/uschool/expo/olyunyaraykevich/6091.html?LANG=R>  
U

Сервис Learnis.ru позволяет создавать квесты подвиги жанра «выход из комнаты». В таких квестах перед игроками ставится задача выбраться из

комнаты, используя различные предметы, находя подсказки и решая логические задачи. Для создания образовательного квеста, подсказками могут быть ответы на задачи, которые необходимо решить для продвижения по сюжету квеста. Таким образом, педагог, добавляя содержание своей дисциплины, делает квест образовательным и увлекательным.

Приведу несколько заданий, созданных с помощью этого сервиса:

- Квэст «Утварэнне ВКЛ» – <https://www.Learnis.ru/396287/>
- Квэст «Княжанне Ягайлы. Крэўская унія» – <https://www.Learnis.ru/404153/>;
- Квэст «Княжанне Вітаўта» – <https://www.Learnis.ru/404198/>
- Квэст «Вялікая вайна. Грунвальдская бітва» – <https://www.Learnis.ru/412272/>

JigsawPlanet – онлайн сервис для генерации пазлов из исходных графических изображений (фотографий). Созданные работы можно сохранять на страничках сайтов в виде альбомов и как отдельные работы. Можно поделиться работами в социальных сервисах и посредством электронной почты. Сервис англоязычный, но с очень понятным интерфейсом.

Собирание пазлов – одно из любимых занятий современного ребенка. Пазлы развивают память и наблюдательность, аналитические способности, способствуют развитию логики. Задания такого рода позволяют визуализировать информацию, которую необходимо усвоить.

Приведу несколько заданий, созданных с помощью этого сервиса:

- Міндоўг – [https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=19b55f18016f](https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=19b55f18016f;);
- Вітаўт – [https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=03b7fbb01192](https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=03b7fbb01192;);
- 15 ліпеня 1410 г. – <https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=27cea1485c92>.

Tagul – веб-сервис для создания облаков слов. Для преобразования текста в «облако слов» онлайн-сервис предлагает разные визуальные формы представления, шрифт, цвет и расположение слов. Он дает возможность выбора оптимального варианта визуализированного текста.

«Облако слов» используется на разных этапах урока. Оно помогает сформулировать его цели, поставить перед учащимися проблемный вопрос, познавательную задачу, выдвинуть гипотезу, определить часто встречающиеся слова и т. д. «Облако слов» можно использовать при закреплении нового материала, а также на уроках обобщения.

Опыт уроков показывает, что учащиеся с интересом относятся к такому виду деятельности. Сам процесс таит в себе интригу, поскольку позволяет ученикам выдвинуть гипотезу и совершить собственное открытие. Они высказывают оригинальные идеи и творчески подходят к решению задачи.

Работа с сервисами WEB 2.0 – Learningapps, Mindomo, Umaigra, Learnis.ru, Tagul, Jigsawplanet – на уроках истории позволяет разнообразить формы деятельности учащихся, активизировать их внимание, формировать умение работать с различными источниками информации. Созданные в сервисах тесты, кроссворды, карты, игры позволяют учащимся в

нестандартной, занимательной форме работать с учебным материалом по истории, формируют интерес к учебному предмету, помогают обобщать изученный материал.

Приведу несколько заданий, созданных с помощью этого сервиса:

**Складзіце біяграфію Вітаўта, выкарыстоўваючы словы з воблака**

**Перад вамі воблака слоў, у якім прадстаўлены паняцці і даты. Паспрабуйце іх аб'яднаць адным паняццем.**

**Размяркуйце ў два слупкі:**  
**1. Знешняя небяспека з боку крыжакоў.**  
**2. Знешняя небяспека з боку мангола-татар.**

**Раствлумачце словы і даты.**

Надо понимать, что компьютер не заменит учащимся учителя или учебное пособие, поэтому его целесообразно использовать в комплексе с другими имеющимися в распоряжении учителя дидактическими средствами. Естественно, что использование сервисов на каждом уроке нереально, да это и не нужно. Но умелое использование заданий, выполненных с помощью сервисов, способствует активизации познавательных потребностей учащихся и повышает эффективность урока. Каждый учитель в состоянии распланировать свои уроки таким образом, чтобы использование компьютера было наиболее продуктивным, уместным и интересным для учащихся.

Использование ИКТ значительно повышает эффективность процесса обучения благодаря его индивидуализации, наличию обратной связи, расширению наглядности. ИКТ позволяют оперировать большим объемом информации и работать в ускоренном темпе, реализовывая возможность лучшего усвоения материала, оптимизации учебного процесса.

ИКТ позволяют использовать в преподавании истории разнообразные формы наглядности в виде таблиц, схем, опорных конспектов, которые способствуют интенсификации образовательного процесса. Использование ИКТ в преподавании истории позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, развивать творческий потенциал личности. Задания с последующей проверкой активизируют внимание учащихся. Использование иллюстраций, рисунков, различных занимательных заданий, тестов, повышают интерес к предмету, делают процесс усвоения эффективным [4, 103].

Таким образом, использование ИКТ в преподавании истории обеспечивает целенаправленную работу с разнообразными источниками

информации и повышает эффективность учебных занятий и оперативность проведения контроля усвоения учебного материала, а значит, способствует высокому качеству обучения. В итоге учащиеся, научившись определять образовательные потребности и восполнять пробелы, приучаются к активному освоению учебного материала и испытывают радость от овладения новыми способами деятельности. Это приводит к более высокому качеству знаний [4].

ИКТ заняли прочное место в подготовке и проведения уроков истории, и их применение способствует созданию новых условий работы и освоению учащимися новых способов учебной деятельности. Кроме того, применение ИКТ приводит к повышению производительности урока и интенсификации образовательного процесса, повышению мотивации к предмету. Использование ИКТ на уроке направлено на повышение эффективности и качества урока, применение учащимися полученных знаний на практике, расширение кругозора.

Существует масса технологий, которые, выполнив свою миссию, ушли в прошлое. ИК технологии к ним не относятся, т.к. за ними – будущее. Они будут видоизменяться: расширяться, углубляться, модернизироваться, но останутся в школах навсегда.

### Литература

1. Белякова, Л.А., Беляков, Е.В. Понятие информационно-коммуникационных технологий – (ИКТ) и их роль в образовательном процессе [Электронный ресурс] / Л.А. Белякова, Е.В. Беляков // Режим доступа: [http://belyk5.narod.ru/ИКТ\\_new.htm](http://belyk5.narod.ru/ИКТ_new.htm). Дата доступа : 25.11.2021
2. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии: Пособ. для учителей / Н.И. Запрудский. – Мн.: «Сэр-Вит», 2003. – 288 с.
3. Практикум по дидактике и современным методикам обучения / А.В.Хуторской. – СПб. : Питер. 2004. – 541 с.
4. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. – М.: НИИ школьных технологий, 2004. – 224 с.
5. Тороп, В.В., Фадеева, Д.А. Информационные технологии: сферы применения в преподавании истории и обществознания / Современные образовательные технологии в изучении и преподавании предметов социально-гуманитарного цикла. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007 – С. 29-31.

## THE USE OF ICT IN THE LESSONS OF THE HISTORY OF BELARUS IN GRADE 6 AS A MEANS OF ACTIVATING THE COGNITIVE ACTIVITIES OF STUDENTS

**O.N. Raikevich**

The experience of using ICT and WEB 2.0 services in the history lessons of Belarus in the 6th grade is considered with concrete examples, as well as their advantages and opportunities are analyzed. Examples of the use of ICT and WEB 2.0 services in the process of teaching the history of Belarus in the 6th grade are given.

**Keywords:** ICT, WEB 2.0 services, educational resources, the history of Belarus, cognitive activity of students, the process of teaching history.