

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-СЕРВИСА WIZER КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Процак Екатерина Сергеевна,

*учитель немецкого языка второй категории, ГУО «Новодевятковичская
средняя школа Слонимского района»,*

(г. Новодевятковичи, Республика Беларусь)

Рассматриваются вопросы использования интерактивных рабочих листов с помощью онлайн-сервиса Wizer как средство организации учебной деятельности на уроках иностранного языка. Раскрыты вопросы: достоинства интерактивных рабочих листов, технологии использования интерактивных рабочих листов в онлайн-сервисе Wizer. Предложены инструменты для создания интерактивных рабочих листов, онлайн-сервисы для создания ИРЛ, способы создания ИРЛ.

Ключевые слова: интерактивный рабочий лист, иностранный язык, пакет Google Apps, онлайн-сервис Wizer.

Каждый учитель иностранного языка мечтает приобщить своих учащихся к изучению своего предмета, хочет видеть их более развитыми, любознательными. Мы хорошо знаем, как непросто воспитать у учащихся потребность изучать немецкий язык, убедить каждого ученика в том, что ему нужно знать этот предмет и поддерживать интерес к нему. Сегодня ученики увлечены всевозможными гаджетами, программами, виртуальными играми. Как же их заинтересовать и увлечь своим предметом? Чтобы увлечь детей предметом нужно увлечь их собой. Учителю необходимо идти в ногу со временем, быть интересным своим ученикам, тогда и интерес к предмету будет на высочайшем уровне. Каждому учителю необходимо вносить в методику своего обучения что-то новое, современное, новые подходы и приёмы.

Главная задача учителя иностранного языка состоит в создании условий практического овладения языком для каждого учащегося. Для этого необходим грамотный подход при выборе методов и форм обучения, которые дали бы возможность каждому раскрыть свой потенциал, проявить активность и творчество, активизировать познавательную деятельность при изучении иностранных языков. На сегодняшний момент образовательные Интернет-ресурсы прекрасно справляются с такими задачами и, кроме того, предлагают индивидуальный подход к каждому ученику и дифференциацию обучения с учётом способностей, интересов и уровня обученности детей [1].

Для достижения выше перечисленных учебных задач на своих уроках немецкого языка я использую интерактивные рабочие листы (ИРЛ). В зависимости от поставленной учебной задачи, работа с интерактивными листами может включать в себя полный цикл учебных активностей – от погружения ученика в тему, и постановки проблемы до оценивания результатов ученической работы.

Интерактивный рабочий лист (ИРЛ) — это цифровое средство организации преподавателем самостоятельной учебной деятельности обучающихся с помощью облачных сервисов и веб-инструментов.

Работа с ИРЛ позволяет учащимся самостоятельно осмысливать и усваивать новый материал, развивать умение работать с различными источниками информации, развивать абстрактное и наглядно-образное мышление, работать в своем темпе, создавать коллективные продукты, осуществлять самоконтроль и самокоррекцию, получать обратную связь.

Существует огромное количество различных сайтов для обмена опытом и представления своих так называемых worksheets или рабочих листов, которые выполняются в текстовых редакторах и представляют собой несколько заданий, объединенных тематикой занятия. Они могут быть различными по форме и содержанию, могут быть направлены на развитие разных языковых навыков. Сегодня мы имеем возможность превратить рабочие листы из простых распечаток с заданиями в целые интерактивные уроки. Каждый современный учитель создавал свои рабочие листы с целью закрепления пройденного материала или контроля знаний. Однако теперь мы можем использовать их как метод представления новых знаний, подкрепляя рабочий лист видеороликом или ссылками на разнообразные сервисы, например, GoogleMaps или Quizlet.

Такой формат работы подойдет практически каждому учителю на любом этапе учебного процесса. У учителей есть возможность проявить своё творчество и воплотить свои идеи при создании своего собственного интерактивного рабочего листа или воспользоваться уже готовыми продуктами.

Интерактивный рабочий лист:

- помимо рабочей части, всегда содержит название/подпись и короткую инструкцию для работы с ним;
- предназначен для самостоятельной работы учеников на уроке или дома;
- конструкция листа рассчитана на преобразование исходного материала листа, активную работу ученика с ним;
- работа с листами подразумевает свободное использование любых источников информации (как бумажных, так и Интернет-источников).

Основные достоинства рабочих листов:

- возможность неоднократного копирования, как учеником, так и учителем;
- комментирование работ с последующим редактированием содержания либо ответов;
- быстрота замены информации на уже созданном листе;
- возможность заполнения в домашних условиях (при активированных днях, болезни ребёнка, в качестве дополнительного домашнего задания).

Для создания интерактивных рабочих листов хорошо подходят инструменты, входящие в пакет Google Apps для образования: документы

Google – Google Docs, таблицы Google – Google Spreadsheet, рисунки Google – Google Drawings, а также сервис Wizer и всем известные сервисы LearningApps и ProProfs.

Сервисы для создания ИРЛ:

Google-формы – Это может быть документ, либо рисунок, либо презентация. В данном случае была использована форма google-рисунок. С помощью стандартной панели инструментов, выбирая в ней коллекции фигур, таблиц, стрелок, линий, а также средств для их раскрашивания, можно создавать практически любые красочные и запоминающиеся листы.

Wizer – открытые вопросы, множественный выбор ответа, сопоставление, установление соответствия, упорядочивание, заполнение пропусков в тексте, заполнение комментариев к изображению, таблицы, аудиозапись фрагмента.

В своей работе я использую онлайн сервис Wizer (wizer.com) для создания интерактивных рабочих листов с возможностью вставки любого медиаматериала: видеоролика, изображения, текста, аудиофайла. Есть возможность графически оформить рабочий лист, самому подобрать оформление и шаблоны для заданий.

На Wizer можно создавать интерактивные задания несколькими способами:

- вопрос с открытым ответом
- вопрос с выбором ответа (альтернативный тест)
- комментирование видео, изображения
- тесты на соответствие
- заполнение таблицы
- цифровой диктант с пропущенными словами

Обратная связь от учителя в технологии ИРЛ чаще всего имеет вид комментариев на полях уже заполненного рабочего листа, либо развернутого текста с анализом результатов целой группы (включающего примеры и пояснения), предназначенного для сообщества класса, группы и т.д. Дополнительная степень свободы, которая обеспечивается возможностью публикации выполненных рабочих листов в папках общего доступа, - то взаимное оценивание работ самими учащимися. Последнее является непростой организационной задачей и подразумевает наличие определенного уровня культуры у сообщества, уже имеющего опыт работы в совместных документах.

Технология использования интерактивного рабочего листа очень проста:

1. учитель создает и публикует интерактивный рабочий лист в среде электронного обучения (ссылкой или вставляя в страницу кодом),
2. учитель также дополнительно создает копию этого листа для клонирования шаблона каждым учеником,

3. для этого в настройках совместного доступа устанавливается возможность редактирования для любого пользователя, обладающего ссылкой,

4. ученик переименовывает клонированный лист и может его видоизменять и редактировать (выполнять задание). После выполнения задания ученик публикует свой рабочий лист с помощью URL-адреса в среде электронного обучения (сайте/блоге), предъявляя таким образом другим свою работу. Теперь листы, созданные разными учениками, можно обсуждать, комментировать, оценивать при занесении их в коллективную таблицу.

Wizer позволяет создавать и использовать интерактивные рабочие листы в дистанционном обучении, для выполнения учащимися домашних работ, для эффективной работы в классе как за компьютерами, на интерактивной доске. Облачные технологии позволяют создавать целые классы, разрабатывать и автоматически проверять задания, выставлять отметки, закреплять объявления и вести беседу с одним или несколькими учениками онлайн, оставлять комментарии к работам.

Способов создания ИРЛ существует огромное множество, так как каждый учитель создаёт что-то уникальное. В целом можно выделить следующие самые распространенные способы:

- использование элементов веб-квеста – проблемных заданий, объединенных общей темой или идеей с элементами ролевой игры и с пошаговым описанием этапов;

- включение элементов теста, сочетающего открытые и закрытые вопросы;

- разработку системы заданий на функциональную грамотность чтения при работе со сплошными и не сплошными текстами;

- конструирование заданий на поиск, отбор, преобразование, интерпретацию информации из Интернета;

- использование системы упражнений, направленных на развитие умений структурирования и классификации информации, умения отбирать главное и второстепенное, схематизировать и т.д.

Таким образом, онлайн-сервис Wizer может быть инструментом, организующим самостоятельную работу. Это деятельность по конструированию новых знаний и овладению новыми способами универсальных учебных действий. Он подходит как для организации домашних заданий, так и для дистанционного обучения. ИРЛ, созданные в веб-сервисе wizer, на первых порах требуя некоторых временных затрат учителя, становятся креативным способом вовлечения учащихся в самостоятельную деятельность. Встроенные видео- и аудиофайлы, визуальные материалы, разнообразные задания обеспечивают концентрацию внимания учащихся, познавательный интерес и учебные активности.

Современные технологии позволяют сохранять, модифицировать, вносить коррективы хоть миллион раз. Даже малыши, которые только учатся

читать, с удовольствием будут перемещать по экрану карточки, решать задания, а старшеклассники с головой уйдут в разбор темы.

Литература

1. Радченко, М. Л. Применение интерактивных форм обучения на уроках второго иностранного языка (немецкого) / М. Л. Радченко// Молодой ученый. – 2019. – № 50 – С. 371-373.
2. Лазарева, Л. И. Формирование информационной культуры учителя в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения: автореф. дис. канд. пед. наук – Кемерово, 2007– 16 с.
3. <https://wizer.me>

USE OF THE WIZER ONLINE SERVICE AS A MEANS OF ORGANIZATION OF LEARNING ACTIVITIES IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS **K.S.Protsak**

The article deals with the use of interactive worksheets while using the online service Wizer as a means of organizing educational activities in foreign language lessons. Disclosed issues: the advantages of interactive worksheets, the technology of using interactive worksheets in the online service Wizer. Tools for creating interactive worksheets, online services for creating an interactive worksheets, methods for creating an interactive worksheets are proposed.

Keywords: interactive worksheet, foreign language, Google Apps package, Wizer online service.