

СЕТЕВОЙ УРОК КАК ДИДАКТИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Прохацкая Ксения Сергеевна,

учитель английского языка, ГУО «Средняя школа №1 г. Мозырь»

(г. Мозырь, Республика Беларусь)

Сетевой урок – урок, требующий организации на основе использования средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и ресурсов Интернета. Сетевой урок можно рассматривать более узко, как детально разработанный электронный образовательный ресурс (ЭОР). Сетевой урок может быть проведен в онлайн-режиме с учащимися, находящимися в одном классе, а также дистанционно. Возможно проведение сетевого урока и в офлайн-режиме. В этом случае сетевой урок используется как ЭОР. Сетевой урок в максимальной степени позволяет учащимся выстраивать индивидуальные образовательные траектории, помогает устранить пробелы в знаниях, подготовиться к участию в предметных олимпиадах, конференциях и конкурсах.

Ценностью сетевого взаимодействия в образовательном процессе признается образованная личность, способная сохранять свою индивидуальность, способная к сотрудничеству в рамках открытого поликультурного пространства.

Планирование сетевого урока проходит в несколько этапов.

1. Обращение к календарно-тематическому планированию.
2. Изучение материала интернет-урока.
3. Корректировка количества времени, необходимого для изучения данной темы.
4. Отбор материала для проведения онлайн-урока.
5. Составление сценария проведения сетевого урока.
6. Составление модифицированных рекомендаций для ученика по работе с интернет-уроком.
7. Составление рекомендаций для проведения онлайн-урока.
8. Определение варианта домашнего задания.
9. Продумывание индивидуальной траектории прохождения интернет-урока для различных категорий учащихся.

При конструировании урока на основе любой выбранной модели учитель осуществляет следующую последовательность действий:

- 1) определяет цели и задачи урока с ориентацией на навыки, на развитие которых направлена данная дидактическая модель;
- 2) составляет план урока с включением дидактических моделей;
- 3) разрабатывает сценарий и ход урока с использованием дидактических моделей;
- 4) разрабатывает организационные элементы урока;
- 5) определяет средства (методические и информационные), которые будут задействованы на уроке;

б) выстраивает последовательность действий учащихся с чередованием форм работы, желательно с включением контролирующих процедур;

7) составляет информационную карту урока с указанием соответствующих номеров интернет-уроков, разделов и фрагментов, которые будут задействованы в уроке;

8) информирует учащихся о ходе урока и предстоящих видах работ;

9) наблюдает за освоением учебного материала учащимися (в онлайн- или офлайн-режимах);

10) консультирует учащихся по мере их продвижения по разделам изучаемого материала;

11) обсуждает с учащимися итоги урока;

12) проверяет домашнее задание, оценки за которое выставляет в электронный журнал;

13) проводит консультации с учащимися с целью устранения их пробелов в знаниях;

14) в случае пожеланий учащихся назначает урок для освоения заново с обновлёнными в результате ротации тестами.

С использованием сетевого урока обучения иностранному языку становится более мобильным. Благодаря введению сетевого урока в систему уроков, становится возможным дифференцированный подход в изучении языка в зависимости от индивидуальных возможностей и потребностей учащихся. Это позволяет сделать следующие выводы:

– образовательное событие – структурообразующая единица сетевого урока;

– сетевой урок целесообразно рассматривать и как организационную форму обучения, и как логически завершённый фрагмент процесса обучения;

– сетевой урок может быть встроен в модель дистанционного и смешанного обучения;

– грамотное построение сетевого урока во многом зависит от образованности и наличия необходимых навыков учителя.

Литература

1. <https://sites.google.com/site/neturoki/ocenka-rabot-praktikmua>
2. https://lukshaolga.netboard.me/net_lessons/
3. <https://forlangbraslav.jimdofree.com>