

ПЛАНИРУЕМ И ПРОВОДИМ СЕТЕВОЙ УРОК НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Постернак Анастасия Олеговна,

*учитель начальных классов, ГУО «Гимназия № 8 имени В.И.Козлова
г. Жлобина»*

(г. Жлобин, Республика Беларусь)

В статье представлен опыт планирования и проведения сетевого урока на I ступени общего среднего образования

Данная тема в современном мире очень актуальна. XXI век, век цифровых возможностей, когда каждый человек сталкивается с данным нововведением. Так и в образовании радикально меняется все. Образование приобретает инновационный характер. Урок, который был стандартным, становится малопродуктивным. Все больше набирает популярность и продуктивность урок, который включает в себя инновационные технологии.

Действительно, будет ли интересно на монотонном уроке в начальной школе, где учитель читает лекцию, а не сменяет виды деятельности. Учащиеся I ступени очень активны. Урок должен быть построен так, чтобы учащимся было интересно, а главное в итоге был продуктивный результат. Для этого в помощь приходят сетевые помощники.

Одним из первых помощников, это презентация. Да, это безусловно неплохой помощник в работе. Учащихся заинтересует яркая картинка, но работа с презентацией, это фронтальная работа, здесь не просматривается индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.

В своей работе в сетевом уроке с учащимися I ступени общего среднего образования, я использую различные виды деятельности. Такие как: проектная деятельность, видеоконференция, маршрутный лист, образовательное состязание. Данные виды работы очень творческие и продуктивные.

Рассмотрим более подробнее данные виды работы. Одним из видов – видеоконференция. Данный вид работы очень интересен и продуктивен, особенно в сложившейся эпидемиологической обстановке. Учащиеся подключаются через zoom – платформу и мы работаем дистанционно. При данной работе всё можно контролировать и наблюдать весь процесс происходящего. Учащиеся не только овладевают учебным материалом, но и обучаются работе на компьютере.

Программа MYtest, еще один хороший помощник в сетевом пространстве. В данной программе очень удобно задать список вопросов, на которые необходимо ответить, а также ограничить во временные рамки. Тем самым устроить образовательное состязание. Учащиеся, выполняя данный вид работы дистанционно, вырабатывают скорость, понимание и осознанность выполнения. В то время, я могу отследить правильность выполнения задания, скорость и автоматически выстраивается диаграмма успешности учащегося.

Обучающиеся I ступени общего среднего образования, заинтересованы в проектной деятельности. А как же без проектов в начальной школе? Данный вид деятельности, действительно очень разнообразен. Как индивидуальный, так и групповой. Здесь обучающийся работает с различными Интернет-ресурсами. А самое главное в любой проектной деятельности, это продукт на выходе. Это лепбуки, памятки, книжки-малышки, брошюры, обучающие мультфильмы и т.д. Обучающийся моего класса, будучи первоклассником, очень любил пользоваться компьютерными технологиями. И у нас зародилась идея создать проект. Данный проект успешно зарекомендовал себя и транслировался на областном этапе «Коллегиум-2019». А также учащиеся выступают внутри гимназии и зарекомендовали себя на высоком уровне. Обучающиеся IV класса создали комплекс мультфильмов для изучения таблицы умножения. Можно сделать вывод, что проектная деятельность очень продуктивна в сетевом уроке.

В наше нестабильное эпидемиологическое время, очень популярны маршрутные листы. Создание данного маршрута происходит на Google платформе. Очень удобно и практично в работе. Учащимся I ступени нравится работать с маршрутными листами, так как каждое задание отличается степенью сложности. В данном маршрутном листе можно вставить гиперссылку на видео материал. А значит можно сделать вывод, что данная работа продуктивна в сетевом уроке.

Подводя итог, я пришла к выводу, что сетевой урок, должен быть продуктивным, творческим, дифференцированным. Работа на I ступени общего среднего образования очень трудоёмкая, но это даёт свои результаты. Учащиеся моего класса на протяжении всего времени отлично используют различные интернет – ресурсы, участвуют в сетевых олимпиадах, выполняют с большим удовольствием работу на интернет – платформах.

WE ARE PLANNING AND CONDUCTING A NETWORK LESSON AT THE I STAGE OF GENERAL SECONDARY EDUCATION

A.O. Pasternak

The article presents the experience of planning and conducting a network lesson at the first stage of general secondary education.