

РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ

Пикуза Елена Алексеевна,

учитель-методист, ГУО «Средняя школа № 11 г. Мозырь»,

Губарь Наталья Алексеевна,

учитель-дефектолог, ГУО «Средняя школа № 11 г. Мозырь»,

(г. Мозырь, Республика Беларусь)

В материале рассматривается вопрос развития когнитивных способностей детей на занятиях по подготовке к школе посредством знакомства с буквами алфавита. Параллельно формируются навыки звукобуквенного анализа, умение работать по инструкции, волевая и мотивационная готовность к обучению в школе. Предусмотрены функции контроля посредством интерактивного взаимодействия с обучающимися в приложении Learning Apps.

Ключевые слова: подготовка к школе, когнитивные способности, инструкция, мнемотаблица, фонетическая ритмика, интерактивный учебный видеоролик.

Подготовка детей к школе – задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Готовность к школе – это совокупность интеллектуальных, физических, эмоциональных, коммуникационных, личностных качеств, помогающих будущему ученику максимально легко и успешно сменить игровую учебную деятельность на учебную.

Проводя исследования готовности к школе, ученые, с одной стороны, определяют требования школы к ребенку, а с другой исследуют изменения в психике ребенка, которые наблюдаются к концу дошкольного возраста. А.С. Макаренко писал, что основные черты характера личности складываются у 70% детей именно в это время. Американский психолог Блум отмечал, что все, что осваивает человек в этом возрасте, остается на всю жизнь. Л.С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития: «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребенка». В настоящее время учителей волнуют вопросы, как обучать детей без принуждения и как сделать обучение радостным.

Цель занятий по подготовке к школе – обеспечение условий для плавного бескризисного перехода к обучению в школе каждого ребенка. Курс занятий способствует формированию:

- интеллектуальной готовности (развитие когнитивных способностей и наличие определенного запаса конкретных знаний);
- волевой готовности (способность контролировать свои поступки усилием воли);
- мотивационной готовности (желание приобретать новые знания);
- социальной готовности к школе (умение общаться).

Развитие когнитивных способностей осуществляется посредством знакомства с буквами алфавита. Выбор обоснован практикой. В каждом новом наборе первоклассников все больше детей, не умеющих воспроизвести изолированные твердые и мягкие звуки (например, [м] и [м'] звучат с призвуками [э] и [и]). У детей труднее формируется связь «звук-буква», все чаще встречаются замены (о на у, ш на х, л на н и наоборот). Умеющие читать первоклассники обратные слоги часто читают прямыми (от – то, из – зи), допускают ошибки в чтении слогов с йотированными гласными, а также слов с мягким знаком на конце или в середине. Большинство первоклассников испытывают трудности в подборе слов на заданный звук, в выделении заданного звука из состава слова, в определении места звука в слове. Школьные психологи и учителя-дефектологи отмечают недостаточное развитие слухоречевой памяти, внимания, пространственной ориентации. Поэтому кроме развития когнитивных способностей в системе занятий по подготовке к школе большое место отводится формированию связи «звук-буква», изолированному произнесению звуков, конструированию букв.

Количество занятий – 35. Обучение проходит в формате асинхронных индивидуальных веб-занятий, выкладываемых по одному еженедельно в блоге учителя или на ресурсе школы, что предполагает возможность просматривать интерактивный учебный ролик в любое удобное время, а также поддерживать связь с учителем и получать ответы на интересующие вопросы. Лучшее время для занятий – утром после завтрака или во второй половине дня после сна. Продолжительность веб-занятия – 25 мин, в течение которых несколько раз обеспечена смена деятельности ребенка, предусмотрена физкультминутка и гимнастика для глаз. Так как пятилетние дети еще не обладают достаточной мотивацией и волевыми характеристиками, для продуктивной работы необходим родительский контроль. В начале курса для родителей проводится сетевая «электронная» лекция – видеозапись лекции, дополнительные презентационные материалы, предназначенные для самостоятельного изучения родителями. Они имеют возможность распечатать любую страницу тестовых заданий. Кроме того, предусмотрены индивидуальные консультации для родителей в реальном и отложенном времени посредством обмена текстовыми сообщениями по электронной почте, в чате, в Viber.

На занятиях широко используются игровые приемы и формы работы, направленные на:

- формирование фонематического восприятия анализа и синтеза посредством специально подобранных игровых речевых упражнений;
- развитие аналитических способностей через конструирование букв с помощью различных объектов;
- формирование тонкой моторики и развитие координации движений посредством движений в заданном ритме и темпе, пальчиковой гимнастики, работы в тетради;
- воспитание устойчивого внимания, умения следовать инструкции и ориентироваться в пространстве за счет выполнения специальных заданий;

– расширение объема зрительной и слуховой памяти посредством использования богатого наглядного материала и мнемотаблиц для запоминания стихов;

– обогащение и активизация предметного словаря путем многократного повторения в разной форме одного и того же задания.

Чтобы превратить занятия в увлекательную игру, учителем инициируются творческие проявления детей через моделирование букв одной или двумя руками и конструирование букв различными объектами. [5]. Уделяется время для обучения ориентировке в тетради и печатанию букв. На занятиях в рубрике «Рисуем вместе» демонстрируются азы рисования, развивающие точность зрения и наблюдательность, четкую координацию между рукой и глазом, воображение, фантазию, самостоятельность.

Составной частью каждого занятия является заучивание небольших стихотворений. Дидактическим материалом для этого служат мнемотаблицы – схемы с изображением легко узнаваемых опорных рисунков, максимально приближенных к речевому материалу. Зрительные образы, возникающие у детей от прослушивания стихов, сопровождающихся картинками, позволяют значительно быстрее запомнить текст. Также дети обучаются создавать собственные мнемотаблицы. [2,3]

В программе курса запланированы 4 речевых тренинга на сложные звуки [с], [ш], [р], [л]. [4] Тренинги представляют собой синхронизацию сенсорных механизмов пластики и голоса как основу сценической речи и содержат наиболее продуктивный материал для успешного развития когнитивных способностей. Наряду с совершенствованием речевой выразительности решается также определенный круг задач, касающихся произносительной стороны (развитие речевого слуха, дикции), лексико-грамматической стороны (уменьшение ошибок в речи, уточнение и расширение лексических оттенков слов), а также задачи подготовки к обучению грамоте в школе. Если ребенок испытывает трудности овладения этими звуками, то предусмотрена замена содержательного интенсива занятия.

В качестве физкультминутки на каждом занятии присутствует фонетическая ритмика - специальные упражнения, сочетающие речь и движение, в которых проговаривание речевого материала сопровождается движениями рук, ног, головы, корпуса. Движения и речевой материал предварительно не выучиваются. Упражнения выполняются по подражанию, дети проговаривают речевой материал синхронно с учителем.[1]

К концу обучения предполагается, что будущие первоклассники будут:

- знать буквы,
- соотносить звук и букву,
- уметь выделять заданный звук из состава слова и обозначать его буквой,
- подбирать слова на заданный звук,
- удерживать 1, 2, 3-хступенчатые инструкции,
- ориентироваться на странице тетради, на экране компьютера,

– уметь выполнять движения по образцу четко, правильно, в заданном темпе, – использовать полученные знания, увеличив объем зрительной и слуховой памяти.

Формы и виды контроля усвоения изученного материала сочетают как автоматизированный контроль знаний посредством заданий в сервисе Learning Apps, так и открытые виды контроля совместного результата деятельности. С помощью тестовых заданий проверяется качество усвоения материала детьми на уровне представления, воспроизведения, уровне умений и навыков, а также на уровне творчества. Функции контроля делегируются родителям.

Литература

1. Костылева Н.Ю. Покази и рассказы: Игровые упражнения на основе фонетической ритмики» / Н.Ю. Костылева. – М.: Изд-во «ТЦ Сфера», 2014. – 48 с.
2. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Учим буквы! Логопедические занятия в период обучения грамоте: учебно-метод. пособие / Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко; под науч. ред. О.В. Елецкой. – Рабочая тетрадь. – Ч. 1. – М.: Редкая птица, 2017. – 96 с. – (Логопед-практик).
3. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Учим буквы! Логопедические занятия в период обучения грамоте: учебно-метод. пособие / Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко; под науч. ред. О.В. Елецкой. – Рабочая тетрадь. – Ч. 2. – М.: Редкая птица, 2017. – 96 с. – (Логопед-практик).
4. Смирнова Л.Н. Большая книга логопедических игр: Играем со звуками, словами, фразами / Л.Н.Смирнова, С.Н.Овчинников. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 190, [2]с.: ил. – (Популярная логопедия).
5. 1000 упражнений. От слова к звуку / сост. В.Г. Дмитриева. – М.: АСТ, 2016. – 63 [1] с.: - ил. – (Развивающие занятия для малышей).

DEVELOPMENT OF COGNITIVE ABILITIES IN PREPARATION FOR SCHOOL

**E.A. Pikuza,
N.A. Gubar**

The material addresses the issue of the development of cognitive abilities of children in the classroom for preparing for school through acquaintance with the letters of the alphabet. At the same time, the skills of sound-letter analysis, the ability to work according to instructions, strong-willed and motivational readiness to study at school are formed. Control functions are provided through interactive interaction with students in the LearningApps application.

Keywords: preparation for school, cognitive abilities, instruction, mnemonic table, phonetic rhythm, interactive educational video.