

вый рост коэффициента значимости у возрастающих по компетентности групп экспертов. Рост коэффициента значимости в группах экспертов пятикурсников и выпускников, по сравнению с первым курсом, наблюдается и по такому показателю, как вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу. У выпускников с пятилетним стажем, в отличие от первокурсников и пятикурсников, наблюдается определенный рост коэффициента значимости учебно-методической работы.

Вместе с тем устойчивую обратную тенденцию демонстрирует коэффициент значимости такого фактора, как успеваемость.

Полученные результаты являются показательными и дают возможность корректировать планы, тактику и стратегию деятельности деканата, кафедр, общественных организаций факультета по дальнейшему совершенствованию качества подготовки специалистов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Экономико-математические методы и модели. Компьютерные технологии решения: уч. пособие / И.,Л, Акулич, Е,И, Велесько. – Минск: БГЭУ, 2003, – 348с.
2. Похабов В.И. Экономико-математическое методы и модели: практикум / В.И. Похабов. – Минск: БНТУ, 2003. – 130 с.
3. Разработка системы менеджмента качества. Методика. – Интернет-ресурс [www.businessstudio.ru](http://www.businessstudio.ru) / Вкладка: Теория и практика./ ИСО. – Дата доступа – 12.02.2011 г.

### **ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК РЕЗУЛЬТАТА И КРИТЕРИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**О.Л. Жук**  
*Минск, БГУ*

Актуальность проблемы повышения качества профессиональной подготовки студентов обуславливается растущими требованиями общества и государства, рынка труда к выпускникам вузов. В настоящее время востребованы молодые специалисты, владеющие компетенциями для эффективного решения разнообразных профессиональных и социально-личностных задач во всех отраслях экономики, включая инновационную деятельность.

Традиционно результаты и критерии качества высшего образования сводятся преимущественно к внешним показателям (оценки в сессию, результаты государственных экзаменов, защиты дипломных работ и др.). В условиях динамики рынка труда, растущих потребностей работодателей таких внешних показателей становится недостаточно для адекватной оценки профессиональной подготовленности и конкурентоспособности выпускников.

Важнейшим результатом и критерием качества высшего образования в современном понимании должна выступать обобщенная личностная характеристика (или качество) выпускника, определяющая его способность мотивированно и ответственно применять сформированные компетенции для эффективного решения разнообразных социально-профессиональных и личностных задач. Такая способность выпускника называется социально-профессиональной компетентностью [1]. В новом поколении образовательных стандартов высшего образования первой ступени Республики Беларусь, разработанных на основе компетентностного под-

хода, компетенции представлены тремя группами: академические, профессиональные, социально-личностные. Их комплексное формирование у студентов обеспечивает в итоге сформированность у выпускника социально-профессиональной компетентности как интегрированного результата и критерия качества профессиональной подготовки в вузе.

Совокупность компетентностей (как степень освоения содержания компетенций) в отличие от традиционной системы знаний, умений, навыков содержат не только когнитивный (т.е. познавательный) и операционально-деятельностный, но и мотивационный, ценностно-смысловой, эмоционально-волевой личностные компоненты. Компетентности определяют поведение или деятельность личности во множестве ситуаций и при решении разнообразных задач (учебных, профессиональных, социальных, личностных).

Содержательная характеристика структуры любой компетентности как интегрированного результата профессиональной подготовки может быть представлена через систему обобщенных знаний и умений, способностей, видов готовности и личностных качеств, описанных с помощью глаголов «знать», «уметь», «быть способным или готовым», «обладать качеством».

В компетентности как в критерии качества образования проявляется качество всех основных составляющих образовательного процесса (содержания и технологий обучения и воспитания, всех видов студенческих практик и др.). Их сочетание и взаимодействие обеспечивает обобщенный характер формируемых компетентностей, т.е. возможность применения их во множестве ситуаций.

Разрабатывая проблему компетентностного подхода, мы выявили закономерности развития социально-профессиональной компетентности, которые характеризуют устойчивые связи: между деятельностной сущностью формируемой компетентности и субъектной позицией личности в образовательной деятельности, между обобщенным характером формируемой компетентности и обеспечением содержательно-технологической интеграции учебного и воспитательного процессов и их составляющих; между эффективностью развития компетентности и творческим опытом самостоятельного разрешения проблемных ситуаций, моделирующих социально-профессиональные проблемы и задачи.

Выявленные закономерности определяют условия формирования социально-профессиональной компетентности в образовательном процессе вуза. К таким условиям относятся:

1. Контекстное (соответствующее будущей профессиональной деятельности) обновление целей, результатов, содержания обучения. Это предполагает определение целей и результатов профессиональной подготовки в виде социально-профессиональных компетенций; придание содержанию обучения практико-ориентированного, прикладного характера в соответствии с содержанием и способами будущей профессиональной деятельности студентов.

2. Использование совокупности образовательных методик и технологий, базирующихся на рефлексивно-деятельностной основе и способствующих активизации самостоятельной работы студентов. Они обеспечивают проблемно-исследовательскую направленность образовательного процесса, субъектную позицию студентов в учебной деятельности, приобретение опыта применения формируемых компетенций для решения будущих профессиональных задач. К таким технологиям относятся: технологии проблемно-модульного обучения, обучения как учебного исследования, коммуникативные технологии («мозговой штурм», дискуссия, пресс-конференция, спор-диалог, учебные дебаты), проект-

ные, игровые технологии (деловые, ролевые, имитационные игры), кейс-технологии и др.

3. Широкое использование профессионально ориентированных ситуаций и задач проблемного характера, которые задают деятельностное содержание обучения и обеспечивают формирование у студентов способов будущей социально-профессиональной деятельности.

При деятельностном содержании обучения преобладают не типовые учебные задачи, а проблемные учебно-профессиональные задачи-ситуации актуальной социально-образовательной направленности. Их разрешение осуществляется посредством включения студентов в поисковую, рефлексивную деятельность, направленную на приобретение необходимого для формирования и развития компетенций опыта.

4. Оптимальное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в различных формах. Наиболее эффективными среди них, как показывает наш опыт, являются: интернет-форум, анализ аудио- и видеоситуаций, компьютерное тестирование, электронные учебные курсы и др. Использование компьютерных средств должно быть направлено на усиление проблемного характера учебного процесса, повышение эффективности самостоятельной работы студентов и текущего контроля знаний и умений.

5. Организация производственной (педагогической) практики студентов с учетом требований их будущей профессиональной деятельности; соответствие содержания и способов решения учебно-профессиональных задач, разрабатываемых в период практики, сущности и структуре формируемой социально-профессиональной компетентности.

6. Вовлечение студентов на основе самоуправления в социально-воспитательную деятельность, моделирующую социальные проблемы из сферы будущей профессии.

7. Обеспечение содержательно-технологической взаимосвязи учебного и воспитательного процессов и их направленности на формирование у студентов компетентностей.

Наиболее эффективными педагогическими средствами являются активные формы и методы воспитания, которые способствуют формированию опыта самостоятельного разрешения ситуаций и социальных проблем профессиональной деятельности. К таким педагогическим средствам относятся студенческое самоуправление; участие студентов в организации образовательного процесса, оценке его качества, органах управления вузом; проектная и клубная формы работы; шефские отряды, благотворительные акции и др. Участие в таких видах деятельности содействует формированию у студентов организационно-управленческого, коммуникативного, рефлексивного, проектировочного опыта, который и выступает основой развития компетентностей.

В заключение отметим, что теоретическое обоснование социально-профессиональной компетентности и условий ее формирования базируется на результатах проведенного нами исследования по модернизации педагогической подготовки студентов в условиях классического университета [2, 3]. В ходе исследования обоснованы роль и социально-образовательный потенциал педагогической подготовки студентов всех специальностей как средства личностно-профессионального развития будущих специалистов и как фактора повышения качества университетского образования. Было показано, что через освоение универсальных психолого-педагогических знаний и умений и формирование на их основе психолого-педагогических компетенций (компетентностей) студенты ов-

ладаются способами решения разнообразных профессиональных, социальных и личностных задач. У обучающихся развиваются средствами педагогической подготовки более общие социально-личностные компетенции и, в конечном итоге, социально-профессиональная компетентность.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании: авторская версия / И.А. Зимняя. – М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 38 с.
2. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.
3. Жук, О.Л. Сформированность социально-профессиональной компетентности выпускника вуза как результат и критерий качества высшего образования / О.Л. Жук // Адукацыя і выхаванне. – 2010. – №9. – С. 4-9.

### **ЗНАЧЕНИЕ УЧЕБНО-НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ КОМПЛЕКСОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ БИОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА**

**В.Я. Кузьменко, А.А. Лешко, Г.Г. Сушко, А.А. Чиркин, Л.М. Мерзвинский**  
*Витебск, ВГУ*

Основными требованиями к образовательной деятельности высших учебных заведений на современном этапе является обеспечение единства учебной, научной и творческой деятельности, позволяющего студентам на основе современных образовательных технологий приобрести глубокие научные знания, профессиональные навыки и умения, развить свой творческий потенциал. Одним из эффективных путей решения этой задачи является создание и обеспечение функционирования учебно-научно-производственных комплексов (УНПК), что предусмотрено Концепцией развития Витебского государственного университета им. П.М. Машерова на 2010–2011 гг. [1].

На биологическом факультете созданы и находятся на стадии завершения создания несколько УНПК, успешно работающие на реализацию поставленных задач.

Целью деятельности УНПК «Сохранение биоразнообразия и экотуризм» является обеспечение интеграции учебного процесса и научной деятельности кафедры анатомии и физиологии, учреждения образования «Государственная общеобразовательная средняя школа №2 г. Миоры» и Государственного природоохранного учреждения «Ельня» для образовательной, информационной деятельности университета.

Для повышения качества образовательного процесса на базе комплекса происходит подготовка кадров высшей научной квалификации, выполняются курсовые и дипломные работы студентов, а так же работы на республиканский конкурс научных студенческих работ. Проводимая работа заключается в следующем: ГПУ «Ельня» является стационаром для выполнения 1 докторской, 2 кандидатских и 1 магистерской диссертации, курсовых, дипломных и конкурсных работ, имеющих прикладной характер в области экологии и охраны природы. Результаты научной деятельности УНПК за полтора года его существования изложены в 9 статьях в журналах, рекомендованных ВАК РБ, доложены на 8 международных конференциях, в том