

Способность к социальному созиданию другого проходит через самосовершенствование себя, через самотворчество, развитие себя в учителя, воспитателя.

Цель вузовской подготовки учителя — помочь студенту самореализоваться в важном для него качестве, сохраняя право быть самим собой, неповторимым, оригинальным.

Формирование личности учителя предполагает постоянное соотнесение таких понятий, как профессионально незаменимое и лично неповторимое в сопричастности педагога к ученику. Сопричастность к ученику выступает как предпосылка гуманизации, демократизации, учебно-воспитательного процесса, как условие его целостности.

Сама педагогическая работа рассматривается как индивидуальный способ реализации учителем своей концепции воспитания и образования в определенной социокультурной ситуации.

В качестве ведущего критерия профессиональной культуры выпускника выступает его способность разрешить проблемы, связанные с формированием личности, коллектива, обеспечивать их прогрессивное развитие, опираясь на национальную и мировую культуру.

Реализация программы предполагает решение следующих задач: формирование гуманистического мировоззрения учителя, ядром мировоззрения является развивающаяся личность как высшая ценность; становление структуры личностного знания учителя, функциональными компонентами которого являются: знание национальной и общечеловеческой культуры, нормативные знания о многомерности сущности человека, многообразии условий и уровней его развития, знание гуманистической педагогики и психологии, традиций народной педагогики, перспективных технологий воспитания, концептуальные знания собственных возможностей, сильных сторон своей личности в использовании знаний, овладении новыми техниками мышления, деятельности.

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Краснов Ю. Э., Полонников А. А.

Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования, г. Минск

Гуманизация обучения и воспитания подрастающих поколений, как правило, соотнобразуется с личностной ориентацией педагогической практики. В психолого-педагогической литературе последних лет обрело новый смысл понятие "центрация", которое соотнобразуется с

установкой педагогического сознания на тот или иной фрагмент образовательной реальности. Так, в практическом плане учитель может быть "центрирован" на учебном процессе, средствах педагогического воздействия, своих коллегах, администрации школы, учащемся, наконец, с точки зрения гуманизации образования, особую ценность имеет последнее.

Между тем, очевидно, что "центрация" на личности учащегося как на программируемом, управляемом и преобразуемом объекте тяготеет скорее к технологическим ориентациям, нежели гуманистическим. Сторонники идеологии центрации, осознавая, видимо, недостатки данного базового понятия, усиливают его, вводя тезис о "субъект-субъектных" отношениях, о подходе к ребенку как субъекту деятельности, общения и познания, что, по мнению сторонников данного подхода, представляется достаточным для осуществления педагогической практики гуманистического типа.

Мы полагаем, что сама по себе декларация субъектности дела не решает, поскольку остается совершенно непроясненной тема содержания этой субъектности. Так, например, если мы представляем ребенка в духе средневековых гуманистических идеалов как существо изначально греховное, то тогда педагогическая работа начинает строиться по модели "сад—огород" (С. Соловейчик) с презумпцией педагога на объективность имеющихся у него критериев различения Добра и Зла. Ребенок в этом разумении субъектен, но его активность сама по себе ничего, кроме зла, породить не может.

Апелляция к романтическо—просвещенческим идеалам в духе Ж.—Ж. Руссо, когда "природа" ребенка определяется как изначально благая и только среда и неумелое воспитание способны ее испортить, может привести в крайнем своем выражении к отказу педагога от собственного самоопределения и программы деятельности, а значит, и к господству случая в образовательной практике.

С нашей точки зрения, проблема гуманистического идеала в образовательной ситуации Беларуси не только не решена, но даже корректно не поставлена. Старые (советские) подходы к человеку дискредитированы, новые (постсоветские) не проявлены. Это обстоятельство усиливает кризисные явления в педагогической жизни, служит неиссякаемым источником рассогласований и конфликтов в педагогической деятельности. Положение ухудшится еще и тем, что в современных обстоятельствах невозможна реализация единого общепризнанного идеала человека. Ситуация постмодернизма (в науке методологического анархизма) требует того, чтобы каждый педагог почувствовал ответственность за тот человеческий идеал, который он утверждает в своей практике. Здесь встает во всей своей сложности

малоразработанная проблема средств анализа функционирующих педагогических систем с целью выделения в них философско-антропологических оснований.

С точки зрения новых гуманистических исканий, заслуживает внимания, как нам кажется, образ человека, осмысливаемый в работах известного российского философа М. К. Мамардашвили. Согласно его воззрениям, человеческое изначально в человеке не дано. Мы люди в той мере, в какой совершаем усилие быть людьми. Если нет этого внутреннего усилия, то никакие общечеловеческие и культурные ценности не спасут мир от деградации и разрушения. Принятие педагогом этой установки вызывает у него глубинную рефлексию как самого себя, так и оснований своей практики. Динамичность и интенсивность социокультурных изменений делают невозможными прежние инварианты педагогического мышления и деятельности, превращают профессиональное самоопределение в перманентный процесс. Это касается и ученика. "Совесь в природе не заложена, она для природы избыточна", — любил говаривать М. К. Мамардашвили. В этой связи гуманность педагогической практики в современной социокультурной ситуации Беларуси соотнобразуется с обучением ребенка умению постоянно совершать внутренние усилия, строить программы поведения в кооперации с другими, согласовывать личный интерес со стремлениями и потребностями других людей.

Задача педагога при таком обучении — оказание всяческой гуманитарной поддержки процессам личностного самоопределения учащихся.

РОЛЬ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ГУМАНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

Костюченко Е.Л.

Национальный институт образования, г. Минск

Обеспечение безопасности человека при любых формах деятельности всегда было и остается одним из важнейших условий его существования. В наши дни проблема выживания как отдельного человека, так и человечества в целом становится все более актуальной.

Вопросам, связанным с обеспечением безопасности жизнедеятельности, уделяется большое внимание на международном уровне. Так, 90-е годы объявлены Генеральной Ассамблеей ООН Международным десятилетием по уменьшению опасностей стихийных бедствий. На Всемирной конференции, посвященной этой проблеме (Япония), была разработана стратегия обеспечения более безопасного

семинары, "круглые столы", педсоветы и пр. Заметим кстати, что подобное мероприятие уже не один год "кочует" из плана в план работы Министерства образования и науки и его учреждений системы повышения квалификации педагогических кадров, но всякий раз откладывается из-за отсутствия средств. Полагаем, что совместными усилиями министерства, профсоюзов и местных органов вопрос мог быть решен, особенно если учесть, что родители-воспитатели практически лишены отпуска.

Перечисленные меры, на наш взгляд, облегчают процесс создания семейных домов, помогут избежать большого количества ошибок, будут способствовать улучшению качества воспитания приемных детей.

ГУМАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКОМ САДУ

Панько Е. А.

Белорусский государственный педагогический
университет, г. Минск

Изменение ценностных ориентаций системы непрерывного образования, принятие Закона о правах ребенка требуют разработки новых программ воспитания и обучения в детских дошкольных учреждениях, отвечающих задачам сегодняшнего дня и дающих возможность заглянуть в будущее.

Над созданием их работает ряд ученых и творческих коллективов нашей республики. "Пралеска" (программа воспитания и обучения детей в яслях-саде) — плод труда одного из них, созданного при кафедре общей и детской психологии БГПУ (науч. рук. Е. А. Панько, соруководитель А. И. Васильева).

"Да совершен будет человек... и на всякое дело доброе уготован", — эта мысль, высказанная величайшим белорусским просветителем-гуманистом Ф. Скориной, взятая эпиграфом к программе, определяет ее основную цель — гармоничное развитие ребенка.

Главные задачи "Пралески": охрана и укрепление здоровья ребенка, формирование основ здорового образа жизни; обеспечение полноценного своевременного развития ребенка (познавательных, эмоционально-волевых процессов, разных видов детской деятельности), воспитание личности ребенка, развитие его творческого потенциала, способностей; формирование гуманных взаимоотношений с близкими, обеспечение эмоционального благополучия каждому воспитаннику; широкое приобщение детей к общечеловеческим и национальным ценностям.

В основу программы положено несколько взаимосвязанных принципов. Важнейший из них — принцип гуманизации. Он проявляется в ориентации педагогов на личность ребенка, в особом внимании к диагностическому и коррекционному аспектам педагогической деятельности. В программе уделено много внимания знакомству детей с человеческим и человеческим обществом, расширению знаний ребенка о себе и близких ему людях, их взаимоотношениях. Не обойдено и социальное мышление детей, указываются благоприятные условия для развития творчества детей и самого педагога. Одним из них является обеспечение тесной взаимосвязи воспитательного процесса в детском саду с гуманистическими традициями народной педагогики, фольклором, национальным искусством.

Кроме принципа гуманизации, большое значение программа уделяет принципам демократизации, гармонического сочетания стержневых направлений в развитии ребенка (физического, духовного, интеллектуального), природосообразности и индивидуализации, тесного взаимодействия семейного и общественного воспитания.

В числе концептуальных положений, на которых основывается программа, педагог находит и идею Л. С. Выготского о роли эмоций в жизнедеятельности ребенка, о единстве аффекта и интеллекта.

Программа ориентирует педагога не только на широкое приобщение детей к общечеловеческой и национальной культуре, на формирование знаний, но и на развитие отношения к окружающему миру, к себе (чувства самоценности, уважения к родителям, любви к музыке, сопричастности с природой, эмпатии и др.).

При разработке программы мы стремились к тому, чтобы структура и содержание ее позволили воспитателю сконцентрировать внимание на гармоническом развитии ребенка.

О НЕКОТОРЫХ ПОДХОДАХ К МОДЕЛИРОВАНИЮ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ

Тимошенко И.В.

Белорусский государственный педагогический университет, г. Минск

Благополучие общества во многом определяется уровнем его заботы о детях, инвалидах и престарелых, а также возможностью решения их насущных проблем.

Проблема же инвалидности в нашем обществе долгое время считалась полузакрытой. И исследовалась, как правило, лишь в меди-