

Гуманістычная свядомасць не уяўляецца без гармоніі. Менавіта гармонія, суладдзе з прыродаю (шырэй — с сусветам), суладдзе з людзьмі, суладдзе з самім сабою — тыя складовыя, што з'яўляюцца перадумоваю фарміравання чалавека, грамадзяніна, асобы. Гэта ж і перадумова захавання планеты Зямля і жыцця на ёй, міру і згоды паміж рознымі народамі, захавання агульначалавечай культуры і нацыянальнай самабытнасці, усяго роду чалавечага. Гэта ж і крытэрыў узроўню культуры пачуццяў, без якой немагчымы стваральная творчая дзейнасць у любой сферы, павага да створанага працаю і геніем чалавека, разуменне сапраўдных каштоўнасцей. У наш прагматычны час важна дапамагчы дзіцяці, падлетку, маладому чалавеку далучыцца да гэтых каштоўнасцей, спазнаць вечныя ісціны у іх бінарнай апазіцыі — Дабро і Зло, Праўда і Крывада, Жыццё і Смерць, Любоў і Нянавісць, каб, спазнаўшы, умець рабіць свабодны разумны выбар на карысць высокіх прынцыпаў маралі. Пры гэтым галоўная выхаваўчая устаноўка — не прымусовае навязванне ідэалаў, поглядаў, ацэнак, а раскрыццё сутнасці з'яў у працэсе інтэлектуальнага, маральнага, працоўнага, патрыятычнага, прававога, эканамічнага, эстэтычнага, фізічнага выхавання. Усе накірункі выхаваўчага працэсу толькі тады дадуць станоўчы вынік, калі галоўнымі правіламі для усіх выхавацеляў будзе завет "дзіця — дар божа", а галоўным метадам выхавання — любоў і павага да гэтага божага дару.

ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ — ОСНОВА • ФОРМИРОВАНИЯ ГУМАННОЙ ЛИЧНОСТИ

Жук О.Л.

Белгосуниверситет, г. Минск

Основой реформирования школы, на наш взгляд, могут являться укрепление связи учебного процесса с духовными, общечеловеческими ценностями; единство задач обучения и нравственного развития личности. Действительно, история мировой школы и опыт отечественной педагогики подтверждают вывод о том, что в основе образовательных и воспитательных целей, принципов, технологий должны лежать общечеловеческие ценности, выработанные в ходе развития цивилизации в качестве нравственных ориентиров.

Мы предполагаем, что такими опорными ценностями могут выступать универсальные моральные и интеллектуальные достоинства человека, а именно: благоразумие, справедливость, мудрость, мужество, а также способности познавать и мыслить. Благоразумие выступает основанием скромности и осмотрительности. Справедливость означает честное, уважительное требование правды, соблюдение

личностью правовых норм в обществе (законопослушание). Мудрость предполагает своевременное восполнение знаний и умелое, самостоятельное их использование в практике. Мужество — это твердость характера, выносливость и моральная стойкость в исправлении неверных действий, корректировании собственной деятельности. Интеллектуальными достоинствами выступают способности познавать и мыслить, а именно: анализ и установление причинно-следственных связей, критические размышления, рефлексия. Отсюда возникает глобальная педагогическая задача: как превратить эти отвлеченные, общие гуманные понятия в реальные жизненные ориентиры каждого педагога и ученика?

Механизмом перевода этих вечных общечеловеческих ценностей в педагогическую систему служит принцип гуманизации учебно-воспитательного процесса школы. Исходной идеей гуманизации является идея согласования и соотношения логики и технологии педагогического процесса с природой личности воспитанника, его потребностями, интересами, дарованиями.

Результаты школьной практики показывают, что каждый педагогический коллектив вырабатывает собственные пути и средства гуманизации учебно-воспитательного процесса, соответствующие социальным, экономическим, культурным условиям среды; традициям и возможностям школьного коллектива. Однако выделяются некоторые общие подходы к осуществлению гуманизации в образовательном процессе школы. Во-первых, гуманизация жизнедеятельности школы возможна при изменении роли учителя (от транслятора знаний, умений и навыков к посреднику между учеником и культурой); отказе педагога и родителей от позиции носителей абсолютной истины; установке личности (и учеников, и учителей, и родителей) на мировоззренческий плюрализм; при ориентации педагогов на развитие у учащихся структуры мыследеятельностных способностей (анализ, рефлексия, самоопределение). Гуманизация учебно-воспитательного процесса школы означает реализацию личностного подхода в образовании, главное назначение которого определяется через раскрытие педагогами (родителями) уникальности личности каждого ребенка и развитие ее духовных сил; формирование у учащихся способности к саморазвитию через рефлексию, деятельность и личностную саморегуляцию и самоопределение,

Примером гуманизации учебно-воспитательного процесса школы посредством общечеловеческих ценностей является жизнедеятельность московской школы № 825 (директор В.А. Караковский). В результате коллективной творческой мыследеятельности были отобраны и положены в основу концепции следующие восемь общечеловеческих ценностей: Земля, Отечество, Семья, Труд, Знания, Культура, Мир, Человек. Эти достаточно обобщенные гуманистические

понятия были объединены в единую систему педагогической деятельности и трансформированы в исходные положения школьной концепции обучения и воспитания.

Земля — общий дом человечества, вступающего в новую цивилизацию XXI века, Земля людей и живой природы. Отечество — единственная, уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, завещанная его предками. Семья — начальная структурная единица общества, естественная среда развития ребенка, где закладываются основы личности. Труд — основа человеческого бытия, наиболее полно характеризующая сущность человека. Знания — результат разнообразного, творческого труда. Знания ученика — критерий труда учителя. Культура — великое богатство, накопленное человечеством как в материальной, так и в духовной жизни людей. Мир — покой и согласие между людьми, народами и государствами, главное условие существования Земли и человечества. Человек — абсолютная ценность, "мера всех вещей", цель, средство и результат воспитания.

Так, в рамках ценности "Земля" главной педагогической задачей является формирование у учащихся глобального мышления. Группой учителей физики, биологии, экономики была разработана серия уроков для восьмых классов по проблеме "Физика и живая природа", включающая экскурсии, походы, групповую работу ("мозговой штурм") школьников над исследованием проблем, связанных с познанием Земли и роли Человека в сохранении планеты. Итогом этой коллективной познавательной творческой деятельности явилось проведение интегрированного урока "Экологический прогноз Земли".

Освоение ценности "Отечество" включает деятельность школьных патриотических клубов по изучению народных обычаев, обрядов, праздников. Здесь же предполагаются изучение фольклора, возрождение народных ремесел и промыслов.

Так общечеловеческие ценности включаются в повседневную совместную (учеников и педагогов!) деятельность в рамках единого педагогического процесса по формированию гуманной личности.

ВЫТОКИ ГУМАНІСТЫЧНЫХ ТРАДЫЦЫЙ ВЫХАВАННЯ У АЙЧЫННАЙ ПЕДАГОГІЦЫ

Шумская А.С.

Марілёўскі дзяржаўны педагагічны інстытут,
г. Марілёў

Педагагічная думка Беларусі, як і любога іншага народа, першапачаткова развівалася ў рамках этнапедагогікі.