

ЭКОЦЕНТРИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК ОСНОВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Т.А. Бонина¹, Е.В. Цытрон¹

1 Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

Обсуждается роль курса «Основы экологии и энергосбережения» в формировании экологического сознания будущих учителей на основе принципа экоцентризма для обеспечения устойчивого развития общества.

Ключевые слова: экологическое образование, экоцентризм, устойчивое развитие.

Современное состояние биосферы оценивается мировым научным сообществом близким к экологическому кризису, возникшем в результате постоянно усиливающегося антропогенного воздействия на окружающую среду, что, соответственно, приводит к снижению способности природных экосистем к саморегуляции и самовосстановлению. Не случайно основной целью устойчивого развития в области экологии является сохранение стабильности физических и экологических систем. Ведущая роль для реализации целей устойчивого развития отводится образованию, и прежде всего экологическому образованию будущих учителей, важнейшим предназначением которых является передача знаний, культуры, ценностей и опыта последующим поколениям [1, 2].

Следует отметить, что ни одна учебная дисциплина не может обеспечить решения всех задач, связанных с образованием для устойчивого развития, и требует междисциплинарной интеграции на основе единых мировоззренческих принципов и подходов. Одним из них является экоцентризм как основа формирования экологических ценностей будущих учителей. Согласно данному подходу, признаётся коэволюционное развитие природы, человека и общества. В отличие от принципа антропоцентризма, опирающегося на приоритетное положение человека и его исключительность по отношению к остальному живому миру, в новой экологической парадигме человек включен в глобальную биофизическую среду и в сложные причинно-следственные и обратные связи с природой.

Экоцентризм сегодня официально поддерживается как ведущая мировоззренческая установка для поддержания устойчивого развития, ценности которой должны быть усвоены населением всего мира и положены в основу действий как глобальных, так и локальных. Но переход общества к экоцентрическому мировоззрению и принятие его ценностей закономерно сталкивается с необходимостью отказа от неограниченного экономического развития и потребления природных ресурсов. Ускоряющийся темп роста техногенной цивилизации поддерживает утилитарное отношение человека к природе, окружающему его миру.

В связи с этим особая роль в формировании нового экологического сознания на основе экоцентрического подхода принадлежит экологическому образованию и воспитанию, сущность которого можно определить следующими категориями: сознание – мировоззрение – ценности – отношение – поведение, которые являются основными компонентами всей системы.

Сегодня в высшей педагогической школе Республики Беларусь выполнение данной задачи целесообразно осуществлять в рамках учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека», структурным модулем которой является дисциплина «Основы экологии и энергосбережения», где рассматриваются вопросы экологической безопасности и формируются основы экологических ценностей, необходимых для обеспечения устойчивого коэволюционного развития общества и природы. Таким образом, основным ожидаемым результатом изучения вопросов учебной дисциплины должно стать освоение осознанной деятельности, направленной на гармонизацию отношений с окружающей средой и понимание необходимости коллективной и индивидуальной жизнедеятельности, соответствующей экологическим требованиям.

Для достижения обозначенных целей в содержание курса включены вопросы условий поддержания здоровой экологической среды урбоэкосистем (качество воздуха, питьевой воды, рациональная ликвидация промышленных и бытовых отходов и т.д.) и их связь с последствиями антропогенного воздействия на окружающую среду. При этом базовыми для формирования экоцентрического сознания выступают знания об основных закономерностях взаимодействия человека как биосоциального существа с другими структурными звеньями биосферы на глобальном уровне и уровне локальных экосистем, определяющие общее видение человеком своего места в окружающем мире, и вместе с тем жизненные позиции, программы поведения, действия в социальной и природной среде, позволяющие не нарушать естественного равновесия в системе «человек – общество – природа». Поэтому нельзя допускать игнорирования вопросов экологии как академической науки для понимания законов взаимодействия природных и искусственных экологических систем.

Между тем соотношение принципов экоцентризма и антропоцентризма, их содержательное наполнение в экологическом мышлении наших современников является дискуссионным вопросом. Антропоцентрическая установка в обыденном сознании остается господствующей, но с нарастающим пониманием необходимости решать экологические проблемы. Современный антропоцентризм признаёт обязанность и способность человека защитить окружающий мир от негативных влияний своей деятельности, руководствуясь экологической этикой и сознательно ограничивая свои потребности. В связи с этим целесообразно включать в содержание дисциплины вопросы экологической этики и их связь с реализацией целей устойчивого развития в области экологии.

Следовательно, экологизация высшего педагогического образования подразумевает подготовку экологически ответственных специалистов-учителей разного профиля, принимающих решения в процессе своей деятельности с учетом требований экологического императива. Через формирование и развитие собственной экологической культуры учителя на основе экоцентрического сознания и признания приоритетной ценности природы как целостной системы, создаются предпосылки для гармоничного развития личности будущих учеников не зависимо от преподаваемой дисциплины.

Таким образом, подготовка кадров в области экологического образования является одним из главных направлений современного образования, т.к. только научно обоснованная методология позволит обеспечить подготовку специалистов, способных решать вопросы выживания цивилизации и сохранения биосферы [3]. В таком контексте экологическое образование приобретает мировоззренческую функцию, становится основой для устойчивого развития, обеспечивающего движение общества к экологически безопасному коэволюционно развивающемуся миру.

Список использованных источников

1. Моисеев, Н. Н. Судьба цивилизации. Путь Разума / Н. Н. Моисеев. – Москва : Изд-во МНЭПУ, 1998. – 228 с..
2. Урсул, А. Д. Образование в интересах устойчивого развития: первые результаты, проблемы и перспективы / А. Д. Урсул, Т. А. Урсул // Социодинамика. – 2015. - №1. – С. 11-74.
3. Образование в интересах устойчивого развития : информационно-аналитический обзор / Т. Н. Ковалева [и др.]. – Минск : МГЭУ им. А. Д. Сахарова, 2007. – 103 с.

Bonina T.A.¹, Tsytron E.V.¹

ECOCENTRIC APPROACH IN ECOLOGICAL EDUCATION AS A BASIC FOR ENSURING SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Maxim Tank Belarusian State Pedagogical University

The role of the course "Fundamentals of Ecology and Energy Saving" in the formation of the ecological consciousness of future teachers based on the principle of ecocentrism for ensuring sustainable development of society is discussed.

Keywords: ecological education, ecocentrism, sustainable development.